

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Медынская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов МКОУ  
«Медынская СОШ»  
Протокол № 1  
от « 29» августа 2023г.**

\_\_\_\_\_/ Сусоева Е.А. /

**«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МКОУ «Медынская СОШ»**

**Протокол № 24 / 1  
от 31 августа 2023 г.**

\_\_\_\_\_/ Курдюкова С. Н. /

**«Утверждаю»  
Директор МКОУ Медынская СОШ**

**Приказ № 213/ 1  
от «\_31» августа 2023г.**

\_\_\_\_\_/Прокшина Р. К./

**Рабочая адаптированная образовательная программа для обучающихся  
с интеллектуальными нарушениями ( 2 класс)**

**Наименование учебных предметов: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Изобразительное искусство», «Ручной труд»**

**на 2023 - 2024 уч.г.**

**Составители:**

**учителя начальных классов**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 (в 2 частях)

**Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.**

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи** обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст
- выработать элементарные навыки грамотного письма и культуры речи
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- формировать нравственные качества
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Содержание учебного предмета**

Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела
<b>Повторение</b>		Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

		<p>Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.</p>
<b>Звуки и буквы</b>		<p>Звуки гласные и согласные, их различение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.</li> <li>· Слова с гласной э.</li> <li>· Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, их различение.</li> <li>· Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных.</li> <li>· Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р — л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.</li> <li>· Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>.</li> <li>· Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова.</li> <li>· Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</li> </ul>
<b>Слово</b>		<p>Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· название предметов и различение их по вопросам кто? что?;</li> <li>· название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>);</li> <li>· различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>);</li> <li>· сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>).</li> </ul> <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· название действий предметов по вопросам что делает? что делают?</li> <li>· группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);</li> <li>· различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</li> </ul> <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>).</p> <p>Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>
<b>Предложение</b>		<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;</li> <li>· заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>);</li> <li>· составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;</li> <li>· выделение предложения из текста.</li> </ul> <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
<b>Связная письменная речь</b>		<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.</li> <li>· Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</li> </ul>
<b>Письмо и чистописание</b>		<p>Совершенствование техники письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.</li> <li>· Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</li> <li>· Списывание рукописного и печатного текстов по слогам.</li> </ul> <p>Проверка слов путем орфографического проговаривания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.</li> <li>· Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.</li> <li>· Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.</li> <li>· Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.</li> </ul>
<b>Устная речь</b>		<p>Повторение пройденного за год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.</li> <li>· Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий.</li> <li>· Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).</li> </ul>

### **В конце учебного года обучающиеся**

#### **Научатся:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

#### **Будут знать:**

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

## **Результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- старается договариваться, уступать, находить;
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

### **Предметные:**

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Так же:

### **Минимальный уровень:**

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

### **Достаточный уровень:**

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слога типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

### **Метапредметные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- организовывать свою работу.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во час.	Дата	
			План	Факт
1.	Знакомство с учебником. Выделение звука и буквы в слове.	1		
2.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1		
3.	Предложение. Правило записи предложения.	1		
4.	Предложение и его схема.	1		
5.	Распространение предложений.	1		
6.	Составление предложений с данным словом.	1		
7.	Гласные звуки и буквы.	1		
8.	Согласные звуки и буквы.	1		
9.	Слова, которые различаются одним звуком.	1		
10.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		
11.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		
12.	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	1		
13.	Работа над ошибками. Составление слов из одинаковых букв.	1		
14.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1		
15.	Выделение ударного гласного в слове.	1		
16.	Деление слов на слоги.	1		
17.	Гласные в образовании слогов.	1		
18.	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1		
19.	Перенос слов по слогам.	1		
20.	Словарный диктант. Перенос слов по слогам.	1		
21.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1		
22.	Различение б-п.	1		
23.	Различение в-ф.	1		
24.	Различение г-к.	1		
25.	Различение д-т.	1		
26.	Различение ж-ш.	1		

27.	Различение з-с.	1		
28.	Различение звонких и глухих согласных.	1		
29.	Упражнения в различении парных согласных.	1		
30.	Шипящие согласные.	1		
31.	Свистящие согласные.	1		
32.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		
33.	Словарный диктант. Дифференциация с – ш.	1		
34.	Работа над ошибками. Дифференциация ц, ч, щ.	1		
35.	Буква е в начале слова или слога.	1		
36.	Буква ё в начале слова или слога.	1		
37.	Буква ю, в начале слова или слога.	1		
38.	Буква я в начале слова или слога.	1		
39.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		
40.	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога».	1		
41.	Гласные и-ы после твёрдых и мягких согласных.	1		
42.	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.	1		
43.	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных.	1		
44.	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.	1		
45.	Гласная е после мягких согласных.	1		
46.	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1		
47.	Работа над ошибками. Различение твёрдых и мягких согласных..	1		
48.	Различение твёрдых и мягких согласных..			
49.	Повторение по теме "Твёрдые и мягкие согласные".	1		
50.	Буква Ь(мягкий знак) для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
51.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		
52.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.			
53.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.			
54.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1		
55.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.			
56.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1		



57.	Контрольное списывание по теме "Мягкий знак (ь) на конце слова."	1		
58.	Предмет и его название.	1		
59.	Предмет и его название.			
60.	Предмет и его название.			
61.	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1		
62.	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?			
63.	Названия частей предмета.	1		
64.	Названия частей предмета.			
65.	Различение сходных предметов и их названий.	1		
66.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		
67.	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	1		
68.	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?			
69.	Обобщающее слово для группы однородных предметов..	1		
70.	Слова отвечающие на вопросы кто? и что?.	1		
71.	Слова отвечающие на вопросы кто? и что?.			
72.	Слова обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1		
73.	Слова обозначающие один и несколько одинаковых предметов			
74.	Контрольный диктант по теме «Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?».	1		
75.	Работа над ошибками. Слова отвечающие на вопросы кто? и что?(закрепление).	1		
76.	Слова обозначающие один и несколько одинаковых предметов			
77.	Большая буква в именах людей.	1		
78.	Большая буква в именах людей.			
79.	Большая буква в именах людей.			
80.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
81.	Большая буква в кличках животных.	1		
82.	Большая буква в кличках животных.			
83.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
84.	Контрольное списывание по теме "Имена собственные".	1		
85.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1		

86.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?			
87.	Названия действий , отвечающие на вопрос что делают?	1		
88.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
89.	Подбор названий действий к названиям предметов.			
90.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
91.	Различение названий действий по вопросам.	1		
92.	Различение названий действий по вопросам.			
93.	Различение названий действий по вопросам.			
94.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
95.	Контрольное списывание по теме "Слова, обозначающие действия"	1		
96.	Повторение по теме «Слова, обозначающие действия».	1		
97.	Повторение по теме «Слова, обозначающие действия».			
98.	Предлог как отдельное слово.	1		
99.	Употребление предлогов в предложении.	1		
100.	Употребление предлогов в предложении.			
101.	Выделение «трудной» гласной в словах.	1		
102.	Написание гласных в словах – родственниках.	1		
103.	Написание гласных в словах – родственниках.			
104.	Выделение предложения из текста.	1		
105.	Выделение предложения из текста.			
106.	Правила записи предложения.	1		
107.	Предложение и его схема			
108.	Предложение и его схема	1		
109.	Различение набора слов и предложения.	1		
110.	Порядок слов в предложении.	1		
111.	Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.			
112.	Порядок слов в предложении.			
113.	Завершение начатого предложения.	1		
114.	Словарный диктант (картинный). Составление предложений по предметной картинке.	1		
115.	Составление предложений по предметной картинке.			

116.	Работа над ошибками. Правила записи предложения(закрепление).	1		
117.	Составление предложений по предметной картинке.	1		
118.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
119.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1		
120.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.			
121.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
122.	Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1		
123.	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.			
124.	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные	1		
125.	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные			
126.	Мягкий знак на конце слова.	1		
127.	Мягкий знак на конце слова.			
128.	Названия предметов и действий.	1		
129.	Названия предметов.	1		
130.	Названия действий.	1		
131.	Названия действий.			
132.	Названия действий.			
133.	Предложение. Правило записи предложения.	1		
134.	Предложение. Правило записи предложения.			
135.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
136.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1		

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник « Математика» для 2 класса (в 2 частях) Т. В. Алышева, Москва, « Просвещение». 2018

**Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год**

**Цель курса обучения математике во 2 классе** – развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

#### **Задачи:**

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Математический материал программы представлен основными разделами:

- ✓ Нумерация
- ✓ Единицы измерения и их соотношения
- ✓ Арифметические действия
- ✓ Арифметические задачи
- ✓ Геометрический материал

#### **Содержание программы**

##### **Повторение**

Повторение. Нумерация первого десятка.

##### **Нумерация**

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

##### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

##### **Арифметические действия**

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

### **Арифметические задачи**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

### **Геометрический материал**

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

### **Повторение материала за год**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

*Обучающиеся получают возможность усвоить* базовые представления:

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных числа;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов прямом,

тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника углах, сторонах, вершинах.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);

- пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка);
- решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Изучение предмета «Математика» во 2 классе направлено на получение следующих результатов.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями ( инструментами) и организовывать своё рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

### **Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты.**

К концу обучения учащиеся могут усвоить следующие представления:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- цвет, величину, массу, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
- смену частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- арифметические действия сложения и вычитания;
- структуру простой арифметической задачи;
- геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

К концу обучения учащиеся смогут:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2 -4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше,

меньше, равные, одинаковые;

- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);

- сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;
- раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок

расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);

- сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
- выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;

- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз»,

объяснять результат путём установления взаимно- однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;

- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объём жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;

- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму

знакомых предметов;

- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счётных палочек;

- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ;

выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче

- Присчитывание и отсчитывание в пределах 20
- Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или

присчитывания, отсчитывания.

- Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
- Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.



- Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты для работы на уроке;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;

#### Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- слушать и отвечать на простые вопросы учителя; называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

#### Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- слушать и понимать речь других;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

## Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№	Название темы	К-во час	Дата	
			план	факт
1	Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	1		
2	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	1		
3	Повторение состава чисел в пределах 10. Последующее, предыдущее число.	1		
4	Геометрический материал. Прямая линия, кривая линия, отрезок.	1		
5	Счёт парами (по 2, двойками), счёт по 3 (тройками).	1		
6	Решение примеров в два действия. Числа при сложении. Слагаемое + слагаемое = сумма.	1		
7	Сравнение чисел. Введение знаков =, <, >.	1		
8	Сравнение чисел. Введение знаков =, <, >.	1		

9	Контрольная работа по теме: «Числа первого десятка».	1		
10	Работа над ошибками. Сравнение отрезков по длине на глаз и с помощью линейки.	1		
11	Образование и состав числа 11.	1		
12	Образование и состав чисел 10,11, 12,13. Решение примеров в пределах 13.	1		
13	Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».	1		
14	Образование и состав чисел 14, 15, 16.	1		
15	Образование и состав чисел 14, 15, 16.	1		
16	Образование и состав чисел 17, 18,19.	1		
17	Образование и состав чисел 17, 18,19.	1		
18	Счет равными числовыми группами.	1		
19	Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа.	1		
20	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц..	1		
21	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц..	1		
22	Образование и состав числа 20.	1		
23	Разрядность чисел. Числа однозначные и двузначные.	1		
24	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1		
25	Простые арифметические задачи нахождение остатка.			
26	Простые арифметические задачи нахождение остатка.	1		
27	Контрольная работа по теме "Числа второго десятка"	1		
28	Работа над ошибками.Единица (мера) длины-дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см.	1		
29	Мера длины-дециметр.	1		
30	Мера длины-дециметр.	1		
31	Увеличение числа на несколько единиц.	1		
32	Увеличение числа на 2, 3, 4.	1		
33	Увеличение числа на 5, 6, 7.	1		
34	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
35	Уменьшение числа на 1, 2, 3.	1		
36	Уменьшение числа на 1, 2, 3.	1		
37	Уменьшение числа на 4, 5, 6	1		
38	Уменьшение числа на 4, 5, 6	1		
39	Луч.Сравнение луча с отрезком и прямой линией.	1		
40	Сложение двузначного числа с однозначным.	1		
41	Переместительное свойство сложения. Решение простых задач на увеличение чисел на несколько единиц.	1		
42	Сравнение чисел,выраженных единицами измерения.	1		

43	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1		
44	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1		
45	Решение задач по рисунку и краткой записи.	1		
46	Получение суммы 20, вычитание из 20.			
47	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1		
48	Сравнение чисел в пределах 20, выраженных единицами измерения.	1		
49	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1		
50	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1		
51	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	1		
52	<b>Контрольная работа по теме</b> "Сложение и вычитание без перехода через десяток".	1		
53	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1		
54	Сложение чисел с числом 0.	1		
55	Сложение чисел с числом 0.	1		
56	Угол. Элементы угла.	1		
57	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.	1		
58	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины.	1		
59	Меры массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1		
60	Меры ёмкости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	1		
61	Меры времени. Сутки, неделя. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени.	1		
62	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок..	1		
63	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1		
64	Сложение и вычитание без перехода через <b>десяток</b> .	1		
65	Увеличь число, уменьши число на...	1		
66	Увеличь число, уменьши число на...	1		
67	Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание.	1		
68	Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание.	1		
69	Решение и запись задач на нахождение суммы и остатка без перехода через десяток.	1		
70	Решение и запись задач на нахождение суммы и остатка без перехода через десяток.	1		
71	Увеличение числа на несколько единиц.	1		
72	<b>Контрольная работа</b> по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток".	1		

73	Работа над ошибками. Виды углов.	1		
74	Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.	1		
75	Составные арифметические задачи.	1		
76	Запись условия составной задачи.	1		
77	Разбор и решение задач в два действия.	1		
78	Разбор и решение задач в два действия.	1		
79	Составление задач в два действия.	1		
80	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1		
81	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1		
82	Прибавление числа 5.	1		
83	Прибавление числа 5.	1		
84	Прибавление числа 6.	1		
85	Прибавление числа 6. Составные арифметические задачи в два действия	1		
86	Прибавление числа 7.	1		
87	Прибавление числа 7. Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи.	1		
88	Прибавление числа 8.	1		
89	Прибавление числа 8. Решение составных арифметических задач.	1		
90	Прибавление числа 9.	1		
91	Прибавление числа 9. Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи	1		
92	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел.	1		
93	Таблицы сложения чисел 11, 12. Решение задач и примеров на сложение с переходом через десяток.	1		
94	Таблицы сложения чисел 13, 14. Решение задач и примеров на сложение с переходом через десяток.	1		
95	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Сложение с переходом через десяток».	1		
96	.Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1		
97	Четырёхугольники: квадрат. Свойства сторон и углов квадрата .	1		
98	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства сторон и углов прямоугольника.	1		
99	Сравнение квадрата и прямоугольника. Вычерчивание четырёхугольников по опорным точкам.	1		
100	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1		
101	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1		
102	Вычитание числа 5.	1		
103	Вычитание числа 6.	1		
104	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач.	1		
105	Вычитание числа 8. Решение задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1		
106	Вычитание числа 9. Составные арифметические задачи в два действия.	1		

107	Таблицы вычитания. Решение задач и примеров на вычитание с переходом через десяток.	1		
108	Таблицы вычитания. Решение задач и примеров на вычитание с переходом через десяток.	1		
109	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через разряд».	1		
110	Работа над ошибками.	1		
111	Закрепление пройденного материала.			
112	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1		
113	Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	1		
114	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1		
115	Составление таблицы сложения и вычитания чисел 11,12	1		
116	Составление таблицы сложения и вычитания чисел 13,14	1		
117	Составление таблицы сложения и вычитания чисел 15,16.	1		
118	Составление таблицы сложения и вычитания чисел 17,18.	1		
119	Решение задач использованием действий с переходом через десяток.	1		
120	Меры времени: сутки, неделя, час.	1		
121	Решение задач использованием действий с переходом через десяток.	1		
122	Решение задач на время.	1		
123	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		
124	Работа над ошибками.	1		
125	Числовой ряд 1-20.	1		
126	Способы образования двузначных чисел.	1		
127	Сравнение чисел.	1		
128	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа.	1		
129	Деление на две равные части.	1		
130	Числовой ряд 1-20.	1		
131	Способы образования двузначных чисел.	1		
132	Сравнение чисел.	1		
133	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
134	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
135-136	Обобщающий урок	2		

Мир природы и человека.  
Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. «Мир природы и человека» (в 2 частях). Москва, «Просвещение», 2018.

### **Описание места учебного предмета**

Программа по предмету «Мир природы и человека» разработана для обучающихся 2 класса, детей с нарушением интеллекта. **На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, в год 34 часа.**

### **Цель программы обучения:**

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;  
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

### **Задачи программы обучения:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- уточнять имеющиеся представления о живой и неживой природе, давать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Неживая природа**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце –звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

#### **Сезонные изменения**

Временные изменения.

День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток.

Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)

Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года.

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года.

Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Живая природа**

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Рыбы.

Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Охрана природы:

наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Предупреждение заболеваний и травм. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего

состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека»**

#### **Предметные результаты.**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; уход за комнатными растениями;
- кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебных-трудовых задач; ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебных-трудовых задач в объеме программы.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Метапредметные результаты**

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.



Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); –использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Календарно-тематическое планирование 2 класс  
«Мир природы и человека»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
	<b>Сезонные изменения.</b>			
1	Влияние солнца на смену времён года.	1		
2	Сутки.	1		
3	Долгота дня летом и зимой.	1		
4	Времена года. Осень.	1		
5	Растения осенью.	1		
6	Животные осенью.	1		
7	Занятия людей осенью.	1		
8	Зима.	1		
9	Растения и животные зимой.	1		
10	Занятия людей зимой.	1		
11	Весна .	1		

12	Растения весной. Животные весной.	1		
13	Занятия людей весной.	1		
14	Лето.	1		
15	Растения летом. Животные летом.	1		
16	Занятия людей летом.	1		
	<b>Неживая природа.</b>			
17	Вода.	1		
18	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1		
19	Вода в природе. Значение воды.	1		
	<b>Живая природа. Растения</b>			
20	Части растений.	1		
21	Жизнь растений.	1		
22	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1		
23	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1		
24	Овощи. Огород. Овощи в питании человека.	1		
25	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1		
26	Уход за растениями сада и огорода.	1		
	<b>Живая природа. Животные.</b>			
27	Дикие и домашние животные.	1		
28	Кошка и рысь. Породы кошек.	1		
29	Собака и волк. Породы собак.	1		
30	Рыбы.	1		
	<b>Живая природа. Человек.</b>			
31	Гигиена тела человека.	1		
32	Органы пищеварения.	1		
33	Питание человека.	1		
34	Правила питания. Профилактика отравлений.	1		

Речевая практика.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник С.В.Комарова. Речевая практика. Москва, «Просвещение», 2018 2 класс.

**Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год**

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми, на развитие речевой коммуникации учащихся как способности использования вербальных и невербальных средств для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

### **Задачи:**

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### **Содержание программы.**

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.
2.	Дикция и выразительность речи	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса.

		Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.</p> <p>Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.</p> <p>Заголовок к речевой ситуации.</p> <p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.</p> <p>Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p> <p>Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.</p> <p>Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.</p>
4.	Культура общения.	<p>Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.</p>

### Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые слова».

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

### Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

#### **Лексические темы:**

«Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи», «Любимое занятие», «Мир природы»

#### **Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане**

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения 2 класса:**

#### Минимальный уровень:

– формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Предметные результаты:**

Учащиеся должны уметь:

- выполнять задания словесной инструкции,
- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- называть свою улицу,
- участвовать в ролевых играх,
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

### Метапредметные результаты

- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности на практическом уровне;
- осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы

### Календарно-тематическое планирование по речевой практике 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
	<b><i>Школьная жизнь</i></b>			
1	Добро пожаловать!	1		
2	У нас новая ученица	1		
3	Кто нас лечит и кормит	1		
4	Правила для школьника.	1		
5	Дежури́м с другом (подругой)	1		
6	«Ура! Перемена!»	1		
	<b><i>Истории о лете</i></b>			
7	Что такое лето?	1		
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1		
9-10	Летние игры и забавы.	2		
	<b><i>Играем в сказку</i></b>			
11	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1		
12	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1		
	<b><i>Расскажи о школе</i></b>			
13	Расскажи о себе.	1		
14-15	Расскажи мне о школе.	2		
	<b><i>Алло! Алло!</i></b>			
16	Я звоню себе домой	1		
17	Правила телефонного разговора..	1		
18	Я звоню в экстренные службы	1		

	<b><i>День рождения!</i></b>			
19	День рождения !Знакомимся с гостями	1		
20	Накрываем на стол	1		
21	Провожаем гостей	1		
	<b><i>Дежурство.</i></b>			
22	Дежури́м с другом (подругой)	1		
23	Дежурство в столовой.	1		
24	Обязанности дежурного.	1		
	<b><i>У меня есть щенок!</i></b>			
25	Мне купили щенка!	1		
26	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»	1		
27	Мой щенок. (рассказ по кругу).	1		
	<b><i>Играем в сказку</i></b>			
28	Знакомство со сказкой "Красная шапочка"	1		
29	Инсценировка сказки "Красная шапочка"	1		
	<b><i>Мои товарищи в школе</i></b>			
30	Играем во дворе	1		
31	Не надо больше ссориться	1		
32	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1		
33	Наш товарищ заболел	1		
	<b><i>Готовим новогодний праздник</i></b>			
34	Готовимся к празднику	1		
35	Новогодние чудеса	1		
36	Новогодние поздравления	1		
	<b><i>Зимняя прогулка</i></b>			
37	Зимняя одежда	1		
38	Зимние забавы	1		
39	Мы катаемся с горы	1		
40	Мы лепим снеговика	1		
	<b><i>Мойдодыр</i></b>			

41	Я умываюсь	1		
42	Я чищу зубы	1		
43	Режим дня школьника	1		
44	Я правильно одеваюсь	1		
45	Вещи в моем шкафу	1		
46	Я собираюсь на прогулку	1		
47	Содержу одежду в чистоте	1		
48	Опрятному человеку нужны помощники	1		
49	Я обуваюсь	1		
50	Я ухаживаю за обувью.	1		
51	Я по лужам прогулялся	1		
52	Мишка заболел	1		
	<b><i>Я за порогом дома</i></b>			
53	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1		
54	Мы не знаем, как пройти, как быть?	1		
55	Где я живу	1		
56-57	Моя дорога в школу	2		
58	За покупками в магазин	1		
59	Я иду в кружок. Кто со мной?	1		
	<b><i>Мир природы</i></b>			
60	«К нам весна шагает...»	1		
61	Поздравляем маму	1		
62	Первоцветы	1		
63	Весенняя прогулка.	1		
64	Кличем весну!(весенние заклички)	1		
65	Весенние заботы.	1		
66-67	Здравствуй лето!	2		
68	Итоговый урок.	1		



## Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник «Чтение» для 2 класса

С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина М.И Шишкова. Москва, «Просвещение», 2019.

**Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю и 136 часов в год.**

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

### Задачи:

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся:
- развивать у них интерес к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,
- формировать навыки самостоятельного чтения книг, читательской культуры;
- посещать библиотеки, уметь выбирать книги по интересу.
- учить самостоятельно работать с книгой
- развивать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения:
  - читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
  - развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
    - закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур,
    - учить читать новые слоговые структуры в словах,
    - совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

### Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников, обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

### **Содержание изучаемого предмета**

Примерные лексические темы: «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

#### **Осень пришла – в школу пора ( 20 ч)**

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

#### **Почитаем – поиграем (10 ч)**

Одна буква. По А. Шибаеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

#### **В гостях у сказки (15 ч)**

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

#### **Животные рядом с нами (16 ч)**

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородицкая. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

#### **Ой – ты, зимушка – зима (17ч)**

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиный нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

#### **Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч)**

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

#### **Весна идет (20 ч)**

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову- Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису прочили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

#### **Чудесное рядом (13 часов)**

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое.Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину.Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок.Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

### **Лето красное (8 часов)**

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С.Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторов. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### ***Личностные результаты:***

- формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
- развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
- формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- формирование привычки к рефлексии.
- совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
- формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- развитие мышления, внимания, памяти.
- развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

#### ***Метапредметные результаты***

- формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению
- приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества
- формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций
- формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами.
- развитие ценностно-смысловой сферы личности
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию
- обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве
- овладение навыками смыслового чтения текстов, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.

#### ***Предметные результаты***

Формирование умений:

- читать целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения не менее 60 слов в минуту);
- правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;
- читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- слышать звучание стихотворения (мелодичность, ритмичность, особенности звукозаписи), понимать интонационный рисунок

стихотворного произведения;

- читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
- создавать монологи небольшого объема, связанные с прочитанным произведением;
- произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки;
- сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;
- находить в оглавлении учебника произведение по фамилии его автора и названию.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся научатся:***

- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
  - ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
  - просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
  - осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
  - распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
  - соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется);
- определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

### Календарно тематическое планирование по чтению 2 класс.

№	Название темы	К-во час	Дата	
			план	факт
<b>Осень пришла-в школу пора.</b>				
1	Кончилось лето	1		
2	“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину	1		
3	Первый урок	1		
4	Мы рисуем	1		
5	Я. Аким «Грибной лес»	1		
6	По В. Дурову «Слон Беби».	1		
7	«Птичья школа» Б. Заходер	1		
8	«Осенние подарки» По Н. Сладкову	1		
9	В парке	1		
10	«Падают, падают листья...» Прочитай. М Ивенсен	1		
11	«Осенний лес» По В. Корабельникову	1		
12	«Всякой вещи свое место» По К. Ушинскому	1		
13	«Хозяин в доме». Д.Летнева	1		
14	«Зачем дети ходят в школу?» По В. Голявкину	1		
15	«Серый вечер» По А. Тумбасову	1		
16	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1		
<b>Почитаем-поиграем</b>				
17	По А. Шибяеву «Одна буква»	1		
18	А. Усачев «Слоги»	1		

19	По с. Иванову «Дразнилка»	1		
20	К. Чуковский «Черепашка»	1		
21	Дж.Ривз «Шумный Ба-Бах»	1		
22	Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	1		
23	Загадки.	1		
24	Доскажи словечко	1		
25	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1		
26	Обобщающий урок по теме «Почитаем – поиграем».	1		
	<b>В гостях у сказки.</b>			
27	«Лиса и волк». Русская народная сказка	1		
28	«Гуси и лиса». Русская народная сказка	1		
29	«Лиса и козел». Русская народная сказка	1		
30	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	1		
31	«Волк и баран». Литовская сказка	1		
32	По С. Прокофьевой»Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1		
33	«Рак и ворона» Литовская сказка	1		
34	«Заяц и Черепаха» Казахская сказка	1		
35	«Благодарный медведь» Мордовская сказка	1		
36	«Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка	1		
37	«Волк и ягненок» Армянская сказка	1		
38	«Умей обождать!» Русская народная сказка	1		
39	Обобщающий урок по теме	1		
	<b>Животные рядом с нами.</b>			
40	Индийская сказка «Умная собака»	1		
41	Прочитай! И. Гамазкова «Петух увидел радугу», В. Лунин «Вышел слон».	1		
42	По Э. Шиму «Я домой пришла»	1		
43	Русская народная присказка «Лошадка»	1		
44	По Е. Чарушину «Кролики»	1		
45	В. Лифшиц «Баран»	1		
46	Прочитай! «Есть у нас в любом дворе..»	1		

47	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	1		
48	По Э. Шиму «Всё умеют сами»	1		
49	М. Бородицкая «Котенок»	1		
50	Прочитай! «Света зёрнышко кладёт»	1		
51	По В. Сутееву «Три котенка»	1		
52	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1		
53	Упрямые козлята	1		
54	В. Лифшиц «Пес»	1		
55	Обобщающий урок по теме	1		
	<b>Ой ты, зимушка – зима!</b>			
56	Я. Аким «Первый снег.	1		
57	По Э. Киселевой «Большой Снег»	1		
58	По Н. Калининой «Снежный колобок»	1		
59	По С. Вангели «Снеговик – новосел»	1		
60	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1		
61	Г. Галина «Зимние картинки»	1		
62	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1		
63	Ш. Галлиев «Купили снег»	1		
64	По Г. Юдину «Буратиний нос»	1		
65	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1		
66	По В. Сутееву «Про елки»	1		
67	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1		
68	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1		
69	«Мороз и заяц» Русская народная сказка	1		
70	«Вьюга» Литовская народная песенка	1		
71	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	1		
72	Обобщающий урок по теме «Ой, ты, зимушка - зима!»	1		
	<b>Что такое хорошо и что такое плохо.</b>			
73	По А. Митту «Коля заболел»	1		
74	Д. Летнёва «Подружки рассорились»	1		
75	По В. Голявкину «Вязальщик»	1		

76	Г.Ладонщиков «Самокат»	1		
77	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны -гвоздики и Алик»	1		
78	По Е. Пермяку «Горопливый ножик»	1		
79	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	1		
80	По И. Бутмину «Трус»	1		
81	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	1		
82	Б. Заходер «Петя мечтает»	1		
83	По В. Витка «Мед в кармане»	1		
84	По В. Донниковой «Канавка»	1		
85	«Назло Солнцу». Узбекская сказка.	1		
86	А. Барто «Мостки»	1		
87	По М. Дружининой «Песенка обо всем»	1		
88	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1		
89	По И. Туричину «Неряха»	1		
90	По И. Туричину «Неряха»	1		
91	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1		
	<b>Весна идёт!</b>			
92	Я. Аким «Март»	1		
93	По Ю. Ковалю «Невидимка»	1		
94	В. Берестов «Праздник мам»	1		
95	По В. Драгунскому «Подарок к празднику»	1		
96	«Снег и заяц» Бурятская сказка	1		
97	Г. Ладонщиков. «Помощники весны»	1		
98	По М. Пришвину «Лягушонок»	1		
99	Г. Ладонщиков «Весна»	1		
100	По Е. Чарушину «Барсук»	1		
101	С. Маршак «Весенняя песенка»	1		
102	По И. Соколову-Микитову «На краю леса»	1		
103	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1		
104	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1		



105	По С. Козлову «Ручей и камень»	1		
106	«Как птицы лису проучили» Русская народная сказка	1		
107	«Как птицы лису проучили» Русская народная сказка	1		
108	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1		
109	С. Косенко «Почему скворец веселый»	1		
110	Э. Шим «Храбрый птенец»	1		
111	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1		
112	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!»	1		
	<b>Чудесное рядом.</b>			
113	По Г. Цыферову «Лосенок»	1		
114	О. Дриз «Игра»	1		
115	Г. Цыферов «Удивление первое»	1		
116	По Г.Снегиреву «Осьминожек»	1		
117	По С. Козлову «Друзья»	1		
118	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1		
119	Э. Мошковская «Не понимаю»	1		
120	По г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1		
121	По М. Пришвину «Золотой луг»	1		
122	По В. Бианки «Неродной сын»	1		
123	Ю. Кушак «Подарок»	1		
124	Я. Тайц «Все здесь»	1		
125	По В. Бианки «Небесный слон»	1		
126	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1		
	<b>Лето красное.</b>			
127	Стих. «Ярко солнце светит»	1		
128	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	1		
129	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1		
130	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1		
131	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1		
132	С. Махотин «Поход»	1		

133	По Е. Пермяку «Раки»	1		
134	В. Викторов «В гости к лету»	1		
135	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1		
136	Обобщающий урок по теме «Лето красное»	1		

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник О.А.Кузнецова. «Технология. Ручной труд» Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2018.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Целью уроков «Ручного труда» является:** формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

### **Основные задачи:**

- сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений об окружающем процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения учения планировать и предвидеть результаты работы;
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;
- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильную хватку инструментов;
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Работа с природным материалам***

Экскурсия в природу, сбор природных материалов.

**Практические работы.** Игрушки, выполненные из скорлупок грецких орехов и других материалов: гриб, кораблик, рыбка. Выполнение стилизованных фигурок животных из разных косточек с применением пластилина. Игра «Зоопарк».

**Технические сведения.** Названия используемых природных материалов, их свойства. Определение формы деталей и их соотнесение с формой реального объекта.

**Приемы работы.** Подбор деталей для игрушки. Подбор природного материала для композиции.

#### ***Работа с нитками***

**Практические работы.** Выполнение кисточки. Выполнение сувениров – стилизованных фигурок человечков.

**Технические сведения.** Название изделий. Способы использования изделий в быту. Простейшие понятия о сочетании цветов.

**Приемы работы.** Начало работы: завязывание узла, изготовление кисточки, закрепление нити. Приемы завершения работы. Подравнивание концов завязывающих нитей ножницами.

#### ***Работа с бумагой***

**Практические работы.** Изготовление елочных игрушек. Гирлянды - из одной полосы, из двух полос, цепь. Вырезание снежинок. Выполнение сложных игрушек из 3-4 деталей круглой, треугольной, квадратной формы.

**Технические сведения.** Складывание бумаги-заготовки для вырезания снежинки.

**Приемы работы.** Последовательное перекалывание полос при выполнении гирлянды. Надрезание сторон полосы.

#### ***Работа с пластилином***

##### **Практические работы**

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

**Технические сведения.** Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина - строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

**Приемы работы.** Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Минимальный уровень:**

- называть материалы для поделок и их свойства;
- возможности использования изученных материалов;
- называть объекты работы;
- называть инструменты, используемые для выполнения поделок из различных материалов;
- выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
- составлять простейший эскиз как элемент планирования;
- делать отчет о проделанной работе.

### **Достаточный уровень:**

- называть основные материалы для поделок и их свойства;
- устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
- повторять показанные учителем приемы выполнения работы;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **Предметные результаты.**

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань).

#### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно –художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе наглядности: осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## Календарно-тематическое планирование по ручному труду 2 класс

№ п\п	Тема урока	Кол- во час	Дата	
			План	Факт
1	Твое рабочее место. Правила безопасной работы.	1		
2	Лепка. Изготовление из пластилина брусков.	1		
3	Лепка из пластилина. "Ворота".	1		
4	Лепка из пластилина. «Молоток».	1		
5	Изготовление птички из природного материала.	1		
6	Изготовление осеннего дерева	1		
7	Складывание из бумаги фигурки собачки.	1		
8	Ягоды из ниток.	1		
9	Пришивание пуговиц.	1		
10	Лепка из пластилина чашки цилиндрической и конической формы.	1		
11	Аппликация из засушенных листьев.	1		
12	Аппликация «Яблоко».	1		
13	Аппликация «Рыбка».	1		
14	Девочка из ниток.	1		
15	Лепка чайной посуды в форме шара	1		
16	Изготовление игрушек в форме шара. Изготовление бумажного шара из кругов.	1		
17	Изготовление шара из бумажных полос.	1		
18	Сматывание ниток в клубок.	1		
19	Фигурка медвежонка.	1		
20	Лепка утки.	1		
21	Лепка петуха и гуся.	1		
22	Лепка рыбы.	1		
23	Человечек из шишек.	1		
24	Птица из шишки.	1		
25	Композиция из шишки и листьев «Пальма»	1		
26	Аппликация «Утёнок и лягушка».	1		

27	Аппликация «Лиса и собака».	1		
28	Аппликация «Грузовик» .	1		
29	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	1		
30	Изготовление игольницы.	1		
31	Лепка композиции к сказке «Колобок».	1		
32	Складывание из бумаги колобка и волка.	1		
33	Вышивка прямой строчкой. Стежок «вперёд иголка» с перевивом	1		
34	Вышивка прямой строчкой. Стежок «вперёд иголка» с перевивом	1		

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

**Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.**

**Целью** данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью; социализация обучающихся воспитанников в процессе освоения доступных приёмов изобразительной деятельности.

**Задачи предмета:**

- сформировать у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;
- использовать процесс обучения изобразительному искусству для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.
- развивать у обучающихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое; оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- моторики пальцев;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Содержание программы**

#### *Первая четверть.*

Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).

Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).

Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.

Рисование геометрического орнамента в квадрате (построить в квадрате осевые линии, полученные треугольники раскрасить цветными карандашами), рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях).

Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (например, папка, линейка, треугольник чертежный).

Декоративное рисование — узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

#### *Вторая четверть.*

Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).

Декоративное рисование — орнамент в квадрате.

Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Знакомство с городецкой росписью.

Рисование на классной доске и в тетрадях несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы (домик — квадрат и треугольник, тележка — прямоугольник и два круга, скворечник — прямоугольник и треугольник и т. п.).

Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).

Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений.

Рисование на тему «Веточка с елочными игрушками».

#### *Третья четверть.*

Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера).

Рисование на тему «Снеговика».

Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины.

Рисование с натуры игрушки-рыбки. Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».

Рисование с натуры предмета прямоугольной формы (ранец, портфель, сумка).

Беседа об изобразительном искусстве. Знакомство с Полхов-Майданскими изделиями. Рисование узора в полосе.

Декоративное рисование — узор в полосе для косынки треугольной формы (треугольник — готовая форма).

Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность» (равносторонний треугольник желтого цвета с черным восклицательным знаком и красной



полосой по краям).

Рисование узора в круге — расписная тарелка (круг — готовая форма).

*Четвертая четверть.*

Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур.

Декоративное оформление открытки «Ракета летит».

Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.

Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.

Тематический рисунок ко Дню Победы. «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками» рисование по замыслу.

Рисование узора в полосе из цветов и листочков. Узор из цветов в круге (круг — готовая форма).

Рисование с натуры весенних цветов.

Беседа по картинам знаменитых художников.

Выставка своих работ.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся научатся

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

### **Личностными результатами изучения курса являются:**

- развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого

самовыражения личности:

- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах

искусства

- развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление

опыта эстетического переживания;

- формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы
- умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства

### **Метапредметные результаты изучения изобразительного искусства проявляются:**

- в развитии художественно образного, эстетического типа мышления,

формировании целостного восприятия мира;

- в развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, художественной

интуиции;

- в формировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между

общим и частным; планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;

- в совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

**В области предметных результатов обучающемуся предоставляется возможность научиться:**

- **в познавательной сфере:**

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
- осваивать основы изобразительной грамотности, художественных средств выразительности, понимать особенности разных видов изобразительного искусства;

- различать изученные виды и жанры искусств;

- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;

- наблюдать объекты и явления искусства, воспринимать смысл художественного образа, произведения искусства

- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации

- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

- **в ценностно-ориентационной сфере:**

- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей;

- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их

видов и жанров;

- уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.

- **в коммуникативной сфере:**

- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи (: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя),

- давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания по декоративно-прикладному изображению, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).

- **в эстетической сфере:**

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;

- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию;

- воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор

- **в трудовой сфере:**

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности

- овладевать свойствами графических, изобразительных действий, существующими между ними связями, отношениями, зависимостями.

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	
			План.	Факт.
1	Беседа об изобразительном искусстве. Рисование с натуры овощей и фруктов.	1		
2	Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).	1		
3	Рисование в полосе узора из листьев и ягод.	1		
4	Рисование геометрического орнамента в квадрате (по осевым линиям).	1		
5	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях).	1		
6	Рисование на тему «Деревья осенью».	1		
7	Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (линейка, треугольник чертёжный)	1		
8	Рисование узора из цветов для коврика прямоугольной формы.	1		
9	Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).	1		
10	Орнамент в квадрате	1		
11	Рассматривание иллюстраций. Знакомство с городецкой росписью.	1		
12	Узор из веточек ели в квадрате (на осевых линиях).	1		
13	Рисование с натуры веточки ели.	1		
14	Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений.	1		
15	Веточка с еловыми шишками.	1		
16	Рисование узора из снежинок (украшение шарфа).	1		
17	Рисование на тему " Снеговика "	1		
18	Беседа по картинам. Рисование с натуры игрушки рыбки.	1		
19	Рисование на тему: «Рыбки в аквариуме среди водорослей»	1		
20	Рисование с натуры портфеля.	1		
21	Беседа об изобразительном искусстве. Знакомство с Полхов - Майданскими изделиями. Рисование узора в полосе	1		
22	Узор в полосе для косынки треугольной формы.	1		
23	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность!»	1		
24	Рисование узора в круге- расписная тарелка	1		
25	Рисование несложных предметов из геометрических форм.	1		

26	Рисование в полосе узоров из чередующихся геометрических фигур.	1		
27	Рисование на тему: «Ракета летит».	1		
28	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.	1		
29	Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.	1		
30	Тематический рисунок ко Дню Победы «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками». рисование по замыслу.	1		
31	Рисование узора в полосе из цветов и листочков .	1		
32	Рисование узора из цветов в круге	1		
33	Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам (народные сказки).	1		
34	Беседа по картинам знаменитых художников. Выставка своих работ.	1		

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Адаптированная физкультура» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

**Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

— коррекция нарушений физического развития;

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

### ***Знания о физической культуре***

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### ***Гимнастика***

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

### **Практический материал.**

#### ***Построения и перестроения.***

#### ***Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):***

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

### Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### **Легкая атлетика**

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

### **Практический материал:**

**Ходьба.** Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

**Бег.** Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

**Метание.** Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

### **Игры**

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

### **Практический материал. Подвижные игры:**

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### ***Физическая культура***

#### **Минимальный уровень:**

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### **Достаточный уровень:**

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Календарно-тематическое планирование по адаптивной физкультуре. 3класс.**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	дата	
			План.	Факт.

1	Ходьба в колонне по одному, по кругу, бег друг за другом.	1		
2	Ходьба по рейке, положенной на пол. Кружение в обе стороны.	1		
3	Прыжки на двух ногах на месте, из кружка в кружок.	1		
4	Ползание на четвереньках по прямой.	1		
5	Катание мяча друг другу.	1		
6	Ходьба на носках, с высоким подниманием колена. Бег в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.	1		
7	Упражнение в ходьбе по ребристой доске с перешагиванием через предметы. Упражнение в медленном кружении в обе стороны.	1		
8	Упражнение в прыжках вверх с места; прыжки вокруг и между предметами.	1		
9	Обучение перелазанию через бревно, умению ползать на четвереньках между предметами.	1		
10	Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу.	1		
11	Упражнение в ходьбе по кругу, в колонне по одному, змейкой; в беге в колонне по одному, на носочках, змейкой.	1		
12	Упражнение в ходьбе по бревну, скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	1		
13	Упражнение в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; между предметами.	1		
14	Полоса препятствий.	1		



15	Обучение умению катать мяч между предметами, умению метать мяч в горизонтальную цель двумя руками от груди.	1		
16	Эстафета. Передача эстафетной палочки.	1		
17	Ходьба с высоким подниманием колена; по два; в разных направлениях. Бег в медленном темпе, змейкой.	1		
18	Ходьба по ребристой доске с перешагиванием через предметы. Медленное кружение в обе стороны.	1		
19	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед; через шнур.	1		
20	Ползание на четвереньках между предметами.	1		
21	Катание мяча в воротца. Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди.	1		
22	Ходьба по кругу и в разных направлениях; бег по прямой и змейкой.	1		
23	Ходьба по скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	1		
24	Прыжки через предметы; между предметами.	1		
25	Ползание на четвереньках между предметами. Упражнения в пролазании в обруч.	1		
26	Катание мяча между предметами, метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой.	1		
27	Ходьба врассыпную, с выполнением заданий, бег в медленном темпе, с выполнением заданий.	1		

28	Ходьба по рейке, положенной на пол; по прямой дорожке; по ребристой доске с перешагиванием через предметы.	1		
29	Прыжки с высоты; из кружка в кружок.	1		
30	Лазание по гимнастической стенке. Ползание на четвереньках вокруг предметов.	1		
31- 32	Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди.	2		
33	Ходьба с выполнением заданий, по два, враспынную, в беге по прямой и змейкой; в быстром темпе.	1		
34	Ходьба по скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	1		
35	Прыжки с высоты; на двух ногах на месте; через 4-6 линий.	1		
36	Подлазание под препятствие, не касаясь руками пола. Лазание по гимнастической стенке.	1		
37	Броски и ловля мяча. Катание мяча между предметами.	1		
38	Ходьба с выполнением заданий (с поворотом); бег в медленном темпе, с выполнением заданий.	1		
39	Ходьба по наклонной доске; по лестнице, положенной на пол.	1		
40	Прыжки через 4-6 линий (поочередно через каждую), в длину с места.	1		
41	Лазание по гимнастической стенке, ползание на четвереньках по прямой.	1		
42	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой, ловля мяча, брошенного взрослым.	1		

43	Ходьба с выполнением заданий (с приседанием); бег в медленном и быстром темпе.	1		
44	Ходьба по наклонной доске; по ребристой доске с перешагиванием через предметы.	1		
45	Прыжки в длину с места, с высоты, вверх с места.	1		
46	Пролазание в обруч и подлазание под препятствие, не касаясь руками пола.	1		
47- 48	Бросание и ловля мяча; метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой.	2		
49- 50	ОРУ с баскетбольным мячом.	2		
51- 52	Ведение баскетбольного мяча на месте.	2		
53- 54	Ведение баскетбольного мяча в движении.	2		
55- 56	Ведение баскетбольного мяча змейкой.	2		
57- 58	Ведение баскетбольного мяча из различных исходных положений.	2		
59- 60	Передача баскетбольного мяча от груди на месте.	2		
61- 62	Передача баскетбольного мяча из-за головы на месте.	2		
63- 64	Передача и ведение мяча по средствам эстафет.	2		

65-66	Бросок мяча в цель (щит, кольцо, мишень).	2		
67-68	Ведение баскетбольного мяча с изменением направления (змейкой, противходом).	2		
69-70	Волейбол: ознакомление со стойкой волейболиста и верхним приёмом волейбольного мяча.	2		
71	Упражнение в ходьбе в колонне по одному, по кругу, в беге друг за другом.	1		
72	Обучение ходьбе по рейке, положенной на пол. Развитие навыка кружения в обе стороны.	1		
73	Развитие навыка прыжков на двух ногах на месте, прыжков из кружка в кружок.	1		
74	Обучение ползанию на четвереньках по прямой.	1		
75	Обучение умению катать мяч друг другу.	1		
76	Упражнение в ходьбе на носках; с высоким подниманием колена; в беге в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.	1		
77	Упражнение в ходьбе по ребристой доске с перешагиванием через предметы. Упражнение в медленном кружении в обе стороны.	1		
78-79	Бег 30 метров с низкого старта. Встречная эстафета.	2		
80	Бег 30 метров с низкого старта.	1		
81-82	Бег 30 метров, на результат.	2		

83-84	Прыжки в длину с разбега способом, согнув ноги.	2		
85-86	Прыжки в длину с разбега способом, согнув ноги на результат.	2		
87-88	Метание малого мяча на дальность.	2		
89-90	Метание малого мяча на результат.	2		
91-92	Элементы передачи эстафетной палочки.	2		
93-94	Передача эстафетной палочки, пробегание отрезка 20 метров.	2		
95-96	Элементы футбола.	2		
97-98	Ведения мяча змейкой.	2		
99-100	Передача футбольного мяча в парах.	2		
101-102	Спортивная игра "Футбол" по упрощённым правилам.	2		

## **Система оценки достижения обучающимися**

### **с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, мета предметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей система оценки, ориентирована на выявление уровня образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

#### ***Особенностями системы оценки являются:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения.

## **Оценка личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных действий.

Основное содержание оценки в начальной школе строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции школьника,*

которая находит отражение в эмоционально\_положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характере учебного сотрудничества

в учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- *сформированности основ гражданской идентичности –*

чувства гордости за свою Родину,

знание знаменательных для Отечества исторических событий;

любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию и сопереживания чувствам других людей;

- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно\_познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- *знания моральных норм* и сформированности моральноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/ нарушения моральной нормы.

***Личностные результаты выпускников начальной школы*** в полном соответствии с требованиями стандартов ***не подлежат итоговой оценке.***

***Оценка*** направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и ***включает три основных компонента:***

- *характеристику достижений и положительных качеств учащегося;*
- *определение приоритетных задач и направлений личностного развития* с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- *систему психолого-педагогических рекомендаций*, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другая форма оценки личностных результатов учащихся –

***оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся,***

для обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе на основе представлений информации о нормативном содержании и возрастном развитии в форме медико-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится ПМПС.

### **Оценка метапредметных результатов**

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель
- задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;



- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
  - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
  - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
  - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. ( Анализ выполнения к.р., провер.р. по предметам, уровень техники чтения)

На основании этих процедур результаты оценки мета предметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД ) фиксируются в индивидуальных картах.

## **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с ЗПР. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

### **Оценка работ по русскому языку**

#### ***1. Диктант.***

Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению.

#### **Ошибкой в диктанте считаются:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);
- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

#### **Ошибкой в диктанте не считаются:**

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки (Приложение);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

#### **Негрубыми ошибками считаются:**

- перенос слова;
- исключения из правил.

#### **Примечание:**

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;
- два исправления считаются за одну ошибку;
- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

#### **Выставление отметки за диктант:**

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационная) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографических ошибок, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

#### **Выставление отметки за грамматическое задание:**

- «5» - нет ошибок

- «4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий
- «3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий
- «2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий

**Выставление отметки за словарный диктант:**

- «5» - нет ошибок (одно исправление)
- «4» - 1-2 ошибки (одно исправление)
- «3» - 3-5 ошибок
- «2» - 5 и более ошибок

**Выставление отметки за контрольное списывание:**

- «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений
- «4» - 1 ошибка и 1-2 исправления
- «3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления
- «2» - 5 и более ошибок

***2. Изложение.***

Оценивается одной отметкой.

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

***3. Сочинение.***

Оценивается одной отметкой.

- «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### **Примечание:**

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### **Логопедические ошибки**

Ошибки, характерные для детей с ЗПР, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по программе VII вида, ставится оценка **на 1 балл выше**.

#### ***1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:***

- пропуск букв и слогов (прошла – прощала, жадые – жадные, ишка – игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, катораые – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

#### ***2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи:***

- аграмматиз (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, в зела – взяла).

### **Оценка работ по математике**

#### ***1. Контрольная работа.***

Контрольная работа в специальных (коррекционных) классах VII вида проводится на **2 уроках**. Задания на **первом уроке** содержат задачу и геометрический материал (2 задания). Задания **второго урока** состоят из примеров, уравнений, задания на сравнение (3 – 4 задания).

#### **Негрубыми ошибками считаются:**

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;

- отсутствие проверки в уравнениях.

**Выставление отметки за работу, содержащую примеры:**

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

**Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

**Примечание:**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

***2. Контрольный устный счёт.***

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

**Оценка работ по литературному чтению**

**Выставление отметки читательской деятельности:**

«5» - без ошибок

«4» - 2 грубые и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 3-4 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубых ошибки

**Выставление отметки умения пересказывать текст:**

«5» - логически и последовательно построенный рассказ

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения материала, имеются единичные фактические и речевые ошибки

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, отсутствуют важные эпизоды, главные части, нарушена последовательность изложения мысли, отсутствует связь между частями или отдельными предложениями, крайне однообразен словарь

## Техника чтения:

**Объём**  
**Отметка**  
1 класс

I полугодие: 5-10 слов

II полугодие: 10-20 слов

«5» - норма, выше нормы

«4» - не менее 75% от нормы

«3» - не менее 50% от нормы

«2» - менее 50% от нормы

2 класс

I полугодие: 20-30 слов

II полугодие: 30-40 слов

3 класс

I полугодие: 40-50 слов

II полугодие: 50-60 слов

4 класс

I полугодие: 60-70 слов

II полугодие: 70-80 слов

### Примечание:

При проверке техники чтения учитывается способ чтения, выразительность, правильность, осознанность.

### Грубыми ошибками считаются:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавление букв, слогов слов);
- неправильная постановка ударения (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

### Негрубыми ошибками считаются:

- не более двух неправильных ударений;

- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительности при передаче характера персонажа.

### **Оценка работ по окружающему миру**

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

- «5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы
- «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем
- «3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя
- «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Оценка работ по изобразительному искусству**

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых
- «2» - 5 и более грубые ошибки

#### **Грубыми ошибками считаются:**

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;
- не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;
- неверная передача цвета;
- выход за линии при нанесении цвета;
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

#### **Негрубыми ошибками считаются:**

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;

- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;
- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

### **Оценка работ по трудовому обучению**

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубые ошибки

#### **Грубыми ошибками считаются:**

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

#### **Негрубыми ошибками считаются:**

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"МЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",** Гречко  
Светлана Николаевна, Директор

05.04.24 10:52 (MSK)

Сертификат 15CDB9144328EEEEF4DE929C9B9198C6A