





Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медынская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов
Протокол №
от «24»августа 2020г.
 / Антипова Н.М. /

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Протокол №17
от «28»августа 2020 г.
 / Курдюкова С. Н. /

«Утверждаю»
Директор
Приказ № 108/1
от «31»августа 2020 г.
 / Прокшина Р.К. /


Рабочая программа

по

окружающему миру

1-4 класс

Составители

учителя начальных классов:
Сытина О.В., Калиновская К.С.,
Курдюкова С.Н., Божина Т.А.,
Лапина С.Г., Сысоева Е.А.,
Буланцева О.А., Комкина Г.Л.,
Антипова Н.М., Карпова О.П.,
Кириллова О.А., Яковлева Е.Н.,
Пискарева Г.П., Мартышева Н.Г.

Учебный предмет «Окружающий мир»

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2 ч. М.: Просвещение
Учебник	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение.
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А.А. Рабочая тетрадь –1,2 части М.: Просвещение Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие,

без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

I. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

II. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком-</p>	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>

умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего

	образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».	
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение

роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда

берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные

богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование. 1 класс (66 ч)

№ раздела/темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке
2	Что и кто?	20	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;

			<p>сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>В ходе выполнения проекта «Моя малая Родина» первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>составлять устный рассказ;</p> <p>выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>моделировать форму Солнца;</p> <p>различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>находить у растений их части, показывать и называть;</p>
3	Как, откуда и куда?	12	<p>Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>В ходе выполнения проекта «Моя семья» дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>интервьюировать членов семьи;</p> <p>оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p>

			<p>наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>сравнивать реку и море;</p> <p>различать пресную и морскую воду;</p> <p>Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;</p> <p>необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
4	Где и когда?	11	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>В ходе выполнения проекта «Мой класс и моя школа» дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>называть дни недели в правильной последовательности</p> <p>называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и</p>

			<p>месяцы;</p> <p>практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их;</p> <p>приводить примеры животных жарких районов; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; сравнивать старинные и современные велосипеды;</p> <p>работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
5	Почему и зачем?	22	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра;</p> <p>практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>В ходе выполнения проекта «Мои домашние</p>

		<p>питомцы» дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; формулировать правила поведения в природе; сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; различать овощи и фрукты; находить в учебнике информацию о витаминах обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; различать средства связи и средства массовой информации; классифицировать автомобили, поезда, корабли, самолеты и объяснять их назначение; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
--	--	---

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс (68 ч)

№ раздела	Наименование разделов и тем	Кол ичес	Характеристика видов деятельности учащихся
------------------	------------------------------------	-----------------	---

,темы		тво часо в	
1	Где мы живем?	4	<p>Различать государственные символы России; различать национальные языки и государственный язык России; сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; собирать информацию о выдающихся земляках; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p>
2	Природа	20	<p>различать объекты неживой и живой природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; находить на рисунке знакомые созвездия; различать горные породы и минералы; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; находить информацию об охране воздуха и воды родного края. работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; устанавливать взаимосвязи в природе; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве</p>

			<p>человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу. выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность ответов</p>
3	Жизнь города и села	10	<p>рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; классифицировать предметы по характеру материала; приводить примеры использования природных материалов для производства изделий рассказывать о строительстве городского и сельского домов классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>

4	Здоровье и безопасность	9	<p>называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>моделировать сигналы светофоров;</p> <p>формулировать правила безопасного поведения в быту;</p> <p>запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях</p> <p>выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность / неправильность предложенных ответов</p>
5	Общение	7	<p>рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>составлять родословное древо семьи;</p> <p>формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p>формулировать правила этикета в гостях.</p> <p>обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p> <p>выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p>

6	Путешествия	18	<p>находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; сравнивать изображение России на глобусе и карте; осваивать приёмы чтения карты; находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». выполнять тестовые задания учебника; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
---	-------------	----	---

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс (68 ч)

№ раздела/те	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
--------------	-----------------------------	------------------	--

МЫ			
1	Как устроен мир	6	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, различать внешность человека и его внутренний мир, определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство как части общества, сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; выполнять тесты с выбором ответа, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
2	Эта удивительная природа	18	<p>характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойств воздуха; практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника, высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе; высказывать предположения о том, почему надо беречь воду; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их; практическая работа: исследование состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; анализировать схему связей почвы и растения;</p>

		<p>обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p>знакомиться с группами растений по материалам учебника;</p> <p>выявлять с помощью схемы сходства и различия процессов питания и дыхания растений;</p> <p>доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p>характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;</p> <p>актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</p> <p>характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир;</p> <p>актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;</p> <p>характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания;</p> <p>находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</p> <p>составлять и презентовать «Книгу природы родного края»;</p> <p>характеризовать животных разных групп по способу размножения;</p> <p>актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;</p> <p>характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животных;</p> <p>характеризовать понятия строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа определителя различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы;</p> <p>характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители;</p> <p>рассказывать о круговороте веществ на земле;</p> <p>выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы</p>
--	--	--

3	Мы и наше здоровье	10	<p>характеризовать системы органов тела; уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств, практическая работа: изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и уход за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека; практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения; моделировать строение пищеварительной системы; актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; характеризовать строение дыхательной и кровеносной систем и их роль в организме; обсуждать взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем; составлять памятку по закаливанию; авлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться их соблюдать; выполнять тесты с выбором ответа, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
4	Наша безопасность	7	<p>актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте готовить сообщения; актуализировать знания о дорожных знаках; анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; В ходе выполнения проекта «Кто нас защитит» дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны. МЧС; интервьюировать ветеранов ВОВ, военнослужащих, МЧС, сотрудников полиции, пожарной охраны; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. ; презентовать и оценивать результаты</p>

			<p>проектной деятельности обсуждать потенциально опасные места в доме и вне его; характеризовать опасности природного характера; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране; выполнять тесты с выбором ответа, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
5	Чему учит экономика	12	<p>раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг; раскрыть роль природных богатств и труда людей в экономике ; актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; характеризовать особенности добычи некоторых полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки) -актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; различать и классифицировать культурные растения; выявлять связь растениеводства и промышленности; актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); раскрывать роль денег в экономике; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие нет;</p>

			<p>характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики</p> <p>В ходе выполнения проекта «Экономика родного края» дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> собирать информацию об экономике своего города; оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д; коллективно составлять книгу – справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Выполнять тесты с выбором ответа, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
6	Путешествие по городам и странам	15	<p>Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах в центре Европы, подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы;</p> <p>работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p>-соотнести памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <p>определять цели международного туризма;</p> <p>В ходе проекта «Музей путешествий» дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовить сообщения (экскурсия по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов;

			<p>выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Обобщать изученный материал; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом; обсуждать выступление учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
--	--	--	---

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся . 4 класс (68 ч)

№ раздел а/тем	Наименование разделов и тем	Кол часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Земля и человечество	9	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру»; рассказывать о мире с точки зрения астронома. Характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров; различать планеты и их спутники. Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия . Сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте полушарий, составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты. Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого, обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом. Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного культурного наследия. Готовить сообщения об объектах Всемирного наследия. Выполнять тесты с выбором ответа, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными</p>

			баллами
2	Природа России	10	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; характеризовать формы земной поверхности. Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Знакомиться с картой природных зон России; высказывать предположения о причинах их смены; знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром разных природных зон России (арктические пустыни, тундра, леса России, степи, пустыни, У Черного моря).</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения по разделу.</p>
3	Родной край – часть родной страны	15	<p>Знакомиться с политико – административной картой России, находить на этой карте свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану.</p> <p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края.</p> <p>Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану в учебнике.</p> <p>Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи, описывать полезное ископаемое по плану.</p> <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Описывать луг по фотографии, знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника.</p> <p>Определять с помощью атласа – определителя растения пресного водоёма; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края.</p> <p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии.</p> <p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
4	Страницы	5	Совершать экскурсию в краеведческий музей.

	Всемирной истории		<p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, обсуждать роль огня и приручения животных, анализировать иллюстрации учебника.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов Средневековья.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью периодов Древнего мира и Средневековья.</p> <p>Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира, рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
5	Страницы истории России	20	<p>Анализировать карту расселения племен древних славян, выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеризовать верования древних славян, моделировать древнеславянское жилище.</p> <p>Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.</p> <p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения и презентовать их перед классом.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника.</p> <p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси, выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Прослеживать на карте нашествие Батыя на Русь, обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, прослеживать по карте объединение</p>

		<p>русских земель вокруг Москвы. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды, обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника рассказать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Описывать достопримечательности Санкт – Петербурга. Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове.</p> <p>На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года. В ходе самостоятельной работы над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради . Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Знакомиться по карте СССР с административно – территориальным устройством страны. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. Выполнять тесты с выбором ответа, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
6	Современная Россия	9 Находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права

		<p>ребёнка.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p> <p>Знакомиться с символами России.</p> <p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературы с городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
--	--	--

VI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.	1
УЧЕБНИКИ		
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ		
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение	
7	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ		
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.	
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.	
13	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	
2. Печатные пособия		
14	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.	
3. Технические средства обучения		
15	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
16	Нетбуки и интерактивная доска.	
17	Персональный компьютер.	
18	Мультимедийный проектор.	
4. Экранно-звуковые пособия		
19	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	
20	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	
5. Натуральные объекты		
21	Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.	
22	Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.	
23	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	
24	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.	
25	Географические и исторические карты.	

26	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.	
6. Игры и игрушки.		
27	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).	
28	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)	
29	Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.	
30	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	
7. Оборудование класса		
31	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	
32	Рабочее место учителя.	
33	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
34	Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).	
35	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	
36	Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.	
37	Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках.	

