

МКОУ «Медынская СОШ»

Утверждено.

Протокол педагогического совета

№17 от 30.08.2021 г

Утверждаю.

Директор МКОУ «Медынская СОШ»

Прокшина Р.К.

Приказ № 141 от 31.08.2021 г



**Адаптированная
основная общеобразовательная
программа начального общего
образования обучающихся с ОВЗ
(ЗПР вариант 7.1.)**

(2021-2026гг.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1.Целевой раздел..... | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития..... | 6 |
| 1.1.3. Общая характеристика АООП НОО ОВЗ | 7 |
| 1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР..... | 10 |
| 1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР | 12 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... | 13 |
| 1.2.1 Личностные результаты..... | 13 |
| 1.2.2. Метапредметные результаты..... | 14 |
| 1.2.3. Предметные результаты..... | 21 |
| 1.2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы..... | 42 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования..... | 45 |
| 1.3.1. Общие положения. Специфика и особенности оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР..... | 45 |
| 1.3.2. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы..... | 57 |
| 2. Содержательный раздел..... | 59 |
| 2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ..... | 59 |
| 2.1.1.Цель, задачи и специфика программы формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР | 60 |
| 2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования..... | 60 |
| 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов..... | 61 |
| 2.1.4. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся..... | 66 |
| 2.1.5.Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий | 72 |
| 2.1.6. Описание преимущества программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию..... | 75 |
| 2.1.7. Планируемые результаты в освоении обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий по завершении обучения в начальной школе... .. | 77 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности..... | 78 |
| 2.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности..... | 78 |
| 2.2.2. Основное содержание учебных предметов..... | 79 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания..... | 100 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... | 111 |

| | |
|--|------------|
| 2.4.1. Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся..... | 115 |
| 2.4.2. Этапы организации работы по реализации программы..... | 118 |
| 2.4.3. Основные направления, формы, методы реализации программы..... | 120 |
| 2.4.4. Планируемый результат освоения программы формирования экологической культуры. здорового и безопасного образа жизни | 127 |
| 2.4.5. Оценка эффективности реализации программы..... | 128 |
| 2.5. Программа коррекционной работы..... | 129 |
| 2.5.1. Цели, задачи, принципы построения программы коррекционной работы..... | 129 |
| 2.5.2. Структура и содержательные особенности программы коррекционной работы..... | 132 |
| 2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности..... | 136 |
| 2.5.5. Диагностико-консультативный модуль..... | 137 |
| 2.5.6. Коррекционно-развивающий модуль..... | 142 |
| 2.5.7. Организация коррекционно-развивающей работы в условиях школы..... | 145 |
| 2.5.8. Лечебно–профилактический модуль..... | 148 |
| 2.5.9. Информационно – просветительский модуль..... | 150 |
| 2.5.10. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы..... | 184 |
| 2.6. План внеурочной деятельности..... | 154 |
| 3.Организационный раздел..... | 165 |
| 3.1. Учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности..... | 165 |
| 3.1.1. Календарный учебный график..... | 168 |
| 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития..... | 171 |
| 3.2.1. Требования к кадровым условиям..... | 229 |
| 3.2.2. Требования к финансовым условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР..... | 230 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), далее АООП НОО обучающихся с ЗПР, – нормативный документ МКОУ «Медынская СОШ»), определяющий содержание образования на уровне начального общего образования, а также программу действий по обеспечению достижений учащимися с задержкой психического развития результатов освоения данной основной программы.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» города Калуга.

1.1.1. Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития:

- принципы государственной политики РФ в области образования ¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
 - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
 - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - онтогенетический принцип;
 - принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

¹Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки и реализации АООП НОО с ЗПР МКОУ «Медынская СОШ» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО ЗПР МКОУ «Медынская СОШ» предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих

продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Состав участников образовательных отношений МКОУ «Медынская СОШ» (учащихся, родителей (законных представителей), учителей и других педагогических работников) определяется их свободным выбором образовательного учреждения, варианта адаптированной основной общеобразовательной программы. Зачисление в классы для совместного обучения с учащимися, осваивающими основную общеобразовательную программу начального общего образования – образовательную программу начального общего образования (далее ООП НОО) осуществляется на основании заявления родителей о выборе варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) и представленного в образовательное учреждение родителями заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК) в качестве основания выбора.

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО ОВЗ

Нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляет 4 года (вариант 7.1).

В соответствии с вариантом 7.1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Актуальность программы заключается в том, что она рассчитана на удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, **так и особых образовательных потребностей**, специфичных для категории детей с **ЗПР**. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого **ребенка**, можно обеспечить ему возможность

получения общего образования. Только специально организованные условия обучения способствуют коррекции отклонений в развитии **ребенка** с задержкой психического развития, приобретению им необходимого социального опыта, обеспечивают связь ребенка с **социумом**, культурой как источником развития, тем самым обеспечивая возможность получения образования, сопоставимого по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с уровнем образования здоровых сверстников.

АООП НОО обучающихся с ЗПР создается на основе ФГОС и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся могут быть созданы индивидуальные учебные планы.

Содержание АООП НОО обучающихся с ЗПР отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, учитывает специфику коррекционно-развивающего обучения и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР и учитывающие психофизические особенности и особые образовательные потребности этой категории обучающихся, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания;
- рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности, который является основным организационным механизмом реализации АООП НОО;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР в МКОУ «Медынская СОШ» ведется по УМК «Школа России», предусматривается использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

УМК «Школа России» построена таким образом, что все её важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. УМК «Школа России» учитывает требования к структуре и содержанию ООП НОО, отраженные в ФГОС, и способствуют реализации идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться, организации учебной деятельности обучающихся на основе системно - деятельностного подхода. Эффективность реализации идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в системе учебников «Школа России» достигается особой организацией подачи учебного материала, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

Методический аппарат учебников УМК «Школа России» является актуальным и доступным для обучения детей с ЗПР:

- построен с учетом возможности применения в практике учителя широкого спектра современных технологий, методов, форм, приемов и иных образовательных ресурсов организации учебно-воспитательной работы с обучающимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности;
- учебный материал, способы его представления, методы обучения, ориентированы на максимальное включение обучающихся в учебную деятельность;
- содержит значительный воспитательный потенциал;
- ориентирован на здоровьесбережение младших школьников;
- включает возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- ориентирован на преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие;
- ориентирован на практическую направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, на связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- включает творческие, проектные задания, практические работы, учебные диалоги; возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- имеет возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной;
- имеет возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, Интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений.

Предметное содержание УМК «Школа России» способствует достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, посредством формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ЦПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий². Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями

когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР существующих ограничений в

²Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) и направленных на преодоление

получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ³, так и специфические. *К общим потребностям* относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО обучающихся с ОВЗ, характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

³ Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnoostjami>

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Таким образом, образовательный процесс строится, учитывая особенности уровня начального общего образования, психолого-педагогической характеристики обучающихся

с ЗПР, а также особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР путем адаптирования рабочих программ по предметам.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных* 4.

1.2.1 Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимым для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающим становление социальных и для отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2.2. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),

4ФГОС НОО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 31.12.2015)

которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других)

в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех учебных предметов.

Планируемые результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включена такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся с ЗПР, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения, а выносятся на индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Учет достижения планируемых результатов этой группы фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и могут учитываться при определении итоговой оценки.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Учитывая психофизические особенности обучающихся с ЗПР задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, не включаются в материалы итогового контроля.

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких

педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

Таблица I.1. Планируемые результаты освоения программы «Чтение. Работа с текстом»

| Разделы программы | Выпускник научится (будут сформированы) | Выпускник получит возможность научиться |
|--|---|--|
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | <ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста; -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; -понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); -понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; -понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; -использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | <ul style="list-style-type: none"> -использовать <i>формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски)</i> для поиска <i>нужной информации;</i> -<i>работать с несколькими источниками информации;</i> -<i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i> |
| Работа с текстом: | -пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; | - <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их</i> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>преобразование и интерпретация информации</p> | <p>-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; -сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; -составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> | <p><i>дальнейшего использования;</i> <i>-составлять небольшие письменные аннотации к тексту отзывы о прочитанном</i></p> |
| <p>Работа с текстом: оценка информации</p> | <p>-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; -оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> | <p><i>-сопоставлять различные точки зрения;</i> <i>-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> <i>-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i></p> |

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно- графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Таблица 1.2. Планируемые результаты освоения программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»

| Разделы программы | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|--|--|
| Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | <ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере | |
| Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | <ul style="list-style-type: none"> вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; – набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; – рисовать изображения на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты | <ul style="list-style-type: none"> – использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке |
| Обработка и поиск информации | <ul style="list-style-type: none"> – подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в | <ul style="list-style-type: none"> – грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, – интерпретировать и сохранять найденную информацию; – критически относиться к информации и к выбору источника информации |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео-и аудиозаписей, фотоизображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; -использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; -составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных | |
| <p>Создание, представление и передача сообщений</p> | <ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать диаграммы, планы территории и пр.; – создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного | <ul style="list-style-type: none"> – представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель» |

| | | |
|--|--|--|
| | учреждения; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах | |
| Планирование деятельности, управление и организация | – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира | – проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; – моделировать объекты и процессы реального мира |

1.2.3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию. (таблица 1.3)

Таблица 1.3. Предметные результаты

| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|---|
| Филология Русский язык. Родной язык: | 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного | |

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <p>Фонетика и графика</p> | <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</i> - <i>оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</i> |
| <p>Орфоэпия</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i> - <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)</i> |
| <p>Состав слова(морфемика)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,</i> - <i>оценивать правильность проведения разбора слова по составу</i> |
| <p>Лексика</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | <ul style="list-style-type: none"> - <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> - <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> - <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> - <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> - <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной</i> |

| | | <i>задачи</i> |
|---|---|--|
| Морфология | <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. - С учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i> - <i>оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> - <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i> |
| Синтаксис | <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i> - <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> - <i>различать простые и сложные предложения.</i> |
| Содержательная линия «Орфография и пунктуация» | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты | <ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> - <i>подбирать примеры с определённой орфограммой;</i> - <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> - <i>при работе над ошибками осознавать</i> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | <p><i>причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</i></p> |
| <i>Содержательная линия «Развитие речи»</i> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> - <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> - <i>пересказывать текст от другого лица;</i> - <i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> - <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> - <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> - <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i> - <i>оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i> - <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms_сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i> |
| <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; | | |

- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

| Раздел | Выпускник научится | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
|---|--|--|
| Виды речевой и читательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); - осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; - вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; - участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; - работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; - ориентироваться в нравственном | <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i> - <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i> - <i>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</i> - <i>определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;</i> - <i>доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</i> - <i>на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);</i> - <i>писать отзыв о прочитанной книге;</i> - <i>работать с тематическим каталогом;</i> - <i>работать с детской периодикой.</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; - делить текст на части, озаглавливать их; - составлять простой план; - находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; - использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; - формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; - передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); - коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; - ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. | |
| Творческая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - читать по ролям литературное произведение; - использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); - создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. | <ul style="list-style-type: none"> - творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; - создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; - способам написания изложения. |
| Литературоведческая пропедевтика | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; - отличать прозаический текст от поэтического; - распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); - определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста). |
| <p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> | | |
| <i>Раздел</i> | Выпускник научится | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
| | <i>Коммуникативные умения</i> | |

| | | |
|---|--|---|
| Говорение | <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста. |
| Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию. | <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). | <ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). |
| | <i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i> | |
| Графика, каллиграфия, орфография | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, словосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. | <ul style="list-style-type: none"> - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). |
| Фонетическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции. |
| Лексическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
| Грамматическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; - использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; - оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); - оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); - распознавать в тексте и дифференцировать слова по |

| | | |
|---|---|---|
| | | <i>определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i> |
| Математика и информатика: | | |
| <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> | | |
| <i>Раздел</i> | <i>Выпускник научится</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
| Числа и величины | <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). | <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. |
| Арифметические действия | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | <p><i>удобства вычислений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i> |
| <p>Работа с текстовым и задачами</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i> - <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> - <i>находить разные способы решения задачи.</i> |
| <p>Пространственные отношения Геометрические фигуры</p> | <ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с | <p><i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| | моделями геометрических фигур. | |
| Геометрические величины | <ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | <p><i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников</i></p> |
| Работа с информацией | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |
| <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> | | |

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|--------------------------|--|---|
| Человек и природа | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении | <ul style="list-style-type: none"> - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |

| | | |
|---|--|---|
| | и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | |
| Чело век и обще ство | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в

| |
|--|
| <p>выстраивании конструктивных отношений в семье;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p> |
|--|

Искусство:

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

| <i>Раздел</i> | <i>Выпускник научится</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
|---|---|--|
| Музыка в жизни человека | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). | <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать. |
| Основные закономерности музыкального искусства | <ul style="list-style-type: none"> - соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на | <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>основе полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. | <p><i>музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов. |
| Музыкальная картина мира | <ul style="list-style-type: none"> - исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека). |
| Изобразительное искусство: | | |
| <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p> | | |
| <i>Раздел</i> | Выпускник научится | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
| Воспринять искусство и виды | <ul style="list-style-type: none"> - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их |

| | | |
|--|---|--|
| <p>художественной деятельности</p> | <p>художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. | <p>содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту); - высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях. |
| <p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно- | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; - моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). | <p><i>фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i> |
| <p>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i> - <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i> - <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;</i> - <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i> |
| <p>Технология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной | | |

обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных 4) конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|--|---|--|
| <p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). |
| <p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); | <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | |
| Конструирование и моделирование | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | <ul style="list-style-type: none"> - соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале. |
| Практика работы на компьютере | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; - использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. | <p>пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки</p> |
| <p>Физическая культура: (для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее</p> | | |

позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

| <i>Раздел</i> | <i>Выпускник научится</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
|---|--|--|
| Знания физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. |
| Способы физкультурной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать | <ul style="list-style-type: none"> - вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <p>правила взаимодействия с игроками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. | <p><i>результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i> - <i>выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i> |
| Физическое совершенствование | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приёмы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> - <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> - <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</i> - <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i> - <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i> - <i>выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</i> |

1.2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.1. Общие положения. Специфика и особенности оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

При разработке АООП НОО обучающихся с ЗПР участниками образовательных отношений МКОУ «Медынская СОШ» учитывались **требования к системе оценки** достижения планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ (пункт 2.9.9.), в соответствии с которым **система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО:**

- учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности;
- содержит описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- предусматривает приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО – вариант 7.1., (кроме программы коррекционной работы) осуществляется **в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР* включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания,

- концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Основным **объектом, содержательной и критериальной базой** итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака). Оцениваться может все, фиксируется отметкой (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы). Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

В МКОУ «Медынская СОШ» используются типы оценок:

- достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»);
- традиционная 5-балльная отметочная система.

В процессе оценки используются разнообразные **методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Таблица 1.4. Формы контроля и учета достижений обучающихся с ОВЗ

| | | | |
|---------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------|
| <i>текущая аттестация</i> | <i>промежуточная и итоговая (четверть, год) аттестация</i> | <i>урочная деятельность</i> | <i>внеурочная деятельность</i> |
|---------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная работа - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа | <ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктант - изложение - контроль техники чтения | <ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости | <ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях |
| <ul style="list-style-type: none"> по программам наблюдения | | <ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований | |

Критериями оценивания обучающихся с ОВЗ являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям ФГОС к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД оцениваются по признакам четырех уровней успешности:

Низкий (ниже базового) - не решена типовая, много раз отработанная задача, необходимый уровень не достигнут.

Базовый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки - **«хорошо, но не отлично»**

Повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: **«отлично»** или **«почти отлично»** (решение задачи с недочётами).

- **Высокий** (НЕ обязательный) - решение не изучавшейся в классе **«сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступе ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

Уровни успешности применять **обязательно** – только при проверке контрольных работ, в которых каждое задание уже соотнесено авторами с тем или иным уровнем успешности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и

характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Критерии и нормы оценивания для 2-4 классов

Оценка за устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ

- Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;
- оценка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Русский язык. Объем диктанта и текста для списывания: тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения 29 грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Таблица 1.5 Оценивание письменных работ по русскому обучающихся с ЗПР начальной школы

| Отметка | ООП НОО | АООП НОО обучающихся с ЗПР |
|---------|---|---|
| 5 | Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных дисграфических ошибок, работа написана аккуратно |
| 3 | Допущены 3-4- орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок | Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Имеются 1-2 исправления. |
| 2 | Допущены 5-8 орфографических ошибок | Допущено более 8 орфографических и 4 дисграфических ошибок. |

Математика. За комбинированную контрольную работу, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4», • 40-74 % - «3»,
- ниже 40% - «2».

Если работа проводится на этапе формирования навыка, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. Не снижается отметка за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Во всех иных процедурах (кроме итоговой оценки) допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР МКОУ «Медынская СОШ» предполагает **комплексный подход к**

оценке результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности оценки личностных, метапредметных результатов.

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются по завершении начального уровня школьного образования. При этом учитывается, что у ребёнка с ОВЗ может быть свой - индивидуальный - темп освоения содержания образования. Общий подход к оценке знаний и умений ребёнка по академическому компоненту сохраняется в традиционном виде.

Результаты развития жизненной компетенции ребёнка оцениваются с учётом анализа поведения и динамики его развития в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку. Таблица 1.5.

Таблица 1.5. Процедура оценки личностных результатов

| | | |
|--|------------------------------|---------------------------------|
| | <i>Внешняя оценка</i> | <i>Внутренняя оценка</i> |
|--|------------------------------|---------------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| Предмет оценки | эффективность воспитательно-образовательной деятельности | сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений) Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития учащихся |
| Форма проведения процедуры | неперсонифицированные мониторинговые исследования | <i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы: 1) Заместитель директора по ВР в рамках изучения уровня воспитанности учащихся школы, анализа воспитательной работы. 2) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов. 3) Психолог в рамках преемственности при переходе обучающихся в школу уровня основного общего образования. <i>Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит: 1) Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса. 2) Психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) |
| Субъекты оценочной деятельности | специалисты, не работающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, | администрация, учитель, педагог-психолог, обучающиеся |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте | |
| Инструментарий | стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне | <ul style="list-style-type: none"> - Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов: тест Н. Лускановой в 1-х классах), Психологическое сопровождение естественного развития ребенка в образовательных учреждениях /под ред. О.А. Верхожиной. Иркутск, 1999). - Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) - «Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи» (А.Г.Асмолов) <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование.</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Информированность: <ul style="list-style-type: none"> - педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); - обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2) Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение, поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе |

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся ОВЗ на уровне начального общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Таблица 1.10. Процедура оценки метапредметных результатов

| | Внешняя оценка | Внутренняя оценка |
|----------------|-----------------------|--|
| Предмет | эффективность | сформированности регулятивных, познавательных, |

| | | |
|--|--|---|
| оценки | воспитательно-образовательной деятельности учреждения | коммуникативных универсальных учебных действий. Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения обучающимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью |
| Форма проведения процедуры | 3) неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся и выпускников начальной школы; 4) в рамках аттестации педагогов аккредитации образовательного учреждения; 5) проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ | <i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы: 1) Заместитель директора по ВР в рамках изучения уровня воспитанности учащихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия); в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния организации предметной деятельности. 2) Заместитель директора УВР в рамках внутришкольного контроля: <ul style="list-style-type: none"> • по изучению состояния преподавания предметов; • в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе); • на этапах рубежного контроля. 3) Психолог в рамках преемственности при переходе обучающихся в школу уровня основного общего образования (коммуникативные, регулятивные, познавательные). <i>Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводят: 1) Учитель в рамках: <ul style="list-style-type: none"> – внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; – тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; – промежуточной и итоговой аттестации. 2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми «группы риска». 3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах |
| Субъекты оценочной деятельности | специалисты, не работающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность | администрация, учитель, педагог - психолог, учащиеся |
| Инструментарий, формы оценки | Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где | – Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г Асмолову) – Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа. – Комплексные работы на межпредметной основе и работе |

| | | |
|--|--|--|
| | метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне | с информацией. – Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио ученика, листах самооценки |
|--|--|--|

Портфель достижений (Портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **Портфель достижений (Портфолио)** учащегося, ориентированный на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. Д.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов ООП НОО.

На основе этих показателей педагогом формулируется один из трёх возможных **выводов-оценок результатов** по предметам и УУД:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «зачтено», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).
2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня)
3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а

результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфеле достижений, отметок по всем учебным предметам и оценок за выполнение не менее трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). Накопленная оценка характеризует выполнение совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения; оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

| Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени) | Показатели | |
|---|--|---|
| | <i>Комплексная оценка</i> (данные «Портфеля достижений») | <i>Итоговые работы</i> (русский язык, математика и межпредметная работа) |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, | Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня |
| | метапредметные, личностные результаты) | |
| 2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно» или «зачтено» | Правильно не менее 50% заданий базового уровня |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного применения учебных действий, в том числе при решении заданий повышенного уровня | Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня |

Педагогический совет МКОУ «Медынская СОШ» на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося.

Решение **о переводе** учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики**

учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

1.3.2. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на **следующие принципы:**

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью **мониторинговых процедур.**

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: **стартовую, текущую и финишную диагностику.**

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга применяется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты экспертной оценки обсуждаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме, где даются рекомендации по дальнейшему сопровождению ребёнка.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

Структура и содержание данного раздела АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.): программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Спецификой АООП НОО обучающихся с ЗПР является расширенная программа коррекционной работы, которая предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК, индивидуальной программы реабилитации. Программа коррекционной работы разработана МКОУ «Медынская СОШ » самостоятельно (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ст. 12.6.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ

2.1.1. Цель, задачи и специфика программы формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования в условиях МКОУ «Медынская » (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,
- общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении; целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- 1) формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- 2) овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- 3) развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования.

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются требованиями ФГОС и выражаются в характеристике модели современного выпускника начальной школы:

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Формирование УУД осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования жизненной компетенции.

Требования к формированию универсальных учебных действий изложены в разделе «Планируемые результаты освоения программ учебных предметов».

Личностные результаты обучающихся с ЗПР освоения АООП НОО, которые включают овладение обучающимися с ЗПР компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- наличие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- наличие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- наличие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; наличие социально значимых мотивов учебной деятельности, способность принимать и выполнять социальные роли обучающегося;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к участию в творческой деятельности, достижению результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для достижения указанных личностных результатов в системе учебников УМК «Школа России» с 1 по 4 класс включены соответствующие разделы и темы,

разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи. В курсе **«Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и 58 села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др. В курсе

«Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе **«Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе **«Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 классах) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе **«Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе **«Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу

построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе *иностранного языка* с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Берлине; о России и её столице Москве, о немецких, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемой страны.

В курсе *«Основы религиозных культур и светской этики»* для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки «Россия — наша Родина» и «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в основе учебной программы каждого модуля и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно- исторического мира России.

Метапредметные УУД

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык» и Русский родной язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных,

познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения (с направляющей помощью учителя) строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её

общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста).

«Математика».

На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир».

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
- ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка».

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство».

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным

действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология»

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся и осознания содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека.

«Основы религиозных культур и светской этики»

Этот предмет обеспечивает формирование следующих универсальных действий:

- личностных:
- формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан;
- формирование действия нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий
- регулятивных:
- самостоятельное формулирование темы и цели урока;
- умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия;
- познавательных:
- владение разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и их использование; извлечение информации, представленной в разных формах;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; сопоставление разных точек зрения и разных источников информации;
- коммуникативных:
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;
- оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.

«Физическая культура».

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Под «универсальным учебным действием» понимается умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Таблица 2.1. Характеристика универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР

| | |
|--|---|
| Личностные универсальные учебные действия | Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>деятельности следует выделить три вида личностных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать. • нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. |
| <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> | <p>Обеспечивают обучающимся с ЗПР организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами; • оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. |
| <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> | <p>У обучающихся с ЗПР будут сформированы: общеучебные, логические учебные действия, а также постановка и решение проблемы.</p> <p><i>Общеучебные универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка |

| | |
|--|---|
| | <p>процесса и результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Особую группу общеучебных универсальных действий составляют <i>знаково-символические действия</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <p><i>Логические универсальные действия</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. <p><i>Постановка и решение проблемы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| <p>Коммуникативные и универсальные учебные действия</p> | <p>Обучающиеся с ЗПР научатся учитывать позицию других людей, партнёров по общению или деятельности; умению слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>К коммуникативным действиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения |

| | |
|--|--|
| | <p>конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> |
|--|--|

2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий в МКОУ «Медынская СОШ» реализуются на основе УМК «Школа России» и конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление учеником следующих навыков: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Обобщенное описание типовых задач формирования УУД поможет учителю определить общие подходы к организации образовательного процесса. Таблица 2.2.

Таблица 2.2. Типовые задачи формирования УУД

| Вид УУД | Предмет | Типовые задачи |
|------------|---------------------|---|
| Личностные | Русский язык | Нравственная оценка поступков героев при чтении текстов упражнений Умение доказывать свою позицию («С какими утверждениями автора ты согласен?») Использование воспитательного потенциала русского языка посредством текстов учебника |
| | Литературное чтение | Задания на интерпретацию текста Высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией Анализ характеров и поступков героев формулирование |

| | | |
|-----------------------|---------------------------|--|
| | | концептуальной информации текста («В чем мудрость этой сказки?») |
| | Математика | только на фактах («Объясни...», «Обоснуй свое мнение...») Уважение и принятие чужого мнения («Сравни свою работу с работой других ребят») Задания, построенные на историческом материале, – личностная оценка исторических персонажей и личностного вклада в историю страны |
| | Окружающий мир | Осознание себя гражданином России, испытание чувства гордости за свой народ, свою Родину Задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хороших» или «плохих» с позиции общепринятых нравственных правил Задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хороших» или «плохих» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе |
| Регулятивные | Русский язык | Развитие УУД осуществляется через проблемно-диалогическую технологию открытия новых знаний и через проектную деятельность учащихся. Присвоение и дальнейшее использование алгоритма постановки и решения проблем, самооценки. |
| | Литературное чтение | |
| | Математика | |
| | Окружающий мир | |
| | Технология | |
| | Изобразительное искусство | |
| Познавательные | Русский язык | Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации («Составь самостоятельно инструкцию ...», «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова...» и др.) |
| | Литературное чтение | Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения |
| | Математика | Самостоятельное создание и применение моделей при решении предметных задач; развитие мыслительных операций – анализа, Типовые задачи синтеза, классификации, сравнения, аналогии («Сравни...», «Разбей на группы...», «Найди истинное высказывание» и др.) Занимательные и нестандартные задачи, позволяющие научить самостоятельному применению знаний в новой ситуации |
| | Окружающий мир | Задания на объяснение окружающего мира (сравнение, наблюдение и самостоятельные выводы, определение причин явлений, выводы на основе обобщения знаний и т.п.) Задания на поиск и отбор необходимой информации Задания на извлечение информации, представленной в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Подготовка сообщений |
| Коммуника | | Русский язык |

| | | |
|----------------------|--|--|
| <p>тивные</p> | | <p>Система работы по развитию речи, направленная на развитие орфоэпических навыков, количественное и качественное обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи Задания «Подготовь связный рассказ на тему...», «Закончи и запиши предложения с прямой речью...») Литературное чтение Обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками Подготовка устных рассказов Инсценирование и драматизация Устное словесное рисование Творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей Сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному Интервью с писателем Письмо авторам учебника и др. Математика Развитие устной научной речи («Расскажи», «Объясни», «Обоснуй») Задания, нацеленные на организацию общения в паре или группе</p> |
|----------------------|--|--|

2.1.6. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Так как, образовательное учреждение МКОУ « Медынская СОШ » имеет в своей структуре дошкольную группу по подготовке будущих первоклассников, особое место в программе уделяется вопросам преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, в частности при формировании универсальных учебных действий.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. **Психологическая готовность к школе** – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

- *Мотивационная готовность* предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

- *Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

- *Сформированность Я-концепции* и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

- *Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность *в сфере воли и произвольности* обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и

деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

В таблице 2.3. представлено значение различных видов универсальных учебных действий для успешности обучения и усвоения учебного содержания различных предметов в системе дошкольного образования и в начальной школе. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей обучающихся с ЗПР, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Таблица 2.3. Значение УУД для обеспечения готовности ребенка к переходу от уровня дошкольного образования к уровню начального общего образования

| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения в первом классе |
|--|--|---|
| Личностные действия – самоопределение, смыслообразование | Внутренняя позиция школьника | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную) | Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии | Предпосылки формирования числа как условия освоения математики. |
| Познавательные и знаково-символические действия | Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности | Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах |
| Коммуникативные действия | Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи | Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания |

2.1.7. Планируемые результаты в освоении обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий по завершении обучения в начальной школе

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Учителями создаются адаптированные рабочие программы по предметам с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Это обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР;

- программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы отдельных предметов, курсов содержат следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель

твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический

разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес-лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные. Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о

неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн; - перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь,

мышь);

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);

- безударные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании ться;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания,

умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение. Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно- иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного

текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации).

Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему.

Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании.

Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи) Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития. Представленность разных видов книг:

историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений.

Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. *Диалогическая форма* Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2. *Монологическая форма* Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. различать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur,

Präteritum, Perfekt, слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden, глагол-связку sein, модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, неопределенную форму глагола (Infinitiv), притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться: узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber; использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.), побудительные предложения (Hilf mir bitte!), предложения с оборотом Es gibt ... , простые распространённые предложения, предложения с однородными членами. Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

4. Математика

Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга

России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.

Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при

прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия — многонациональная ст

рана. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Правило безопасного поведения в общественных местах и в транспорте. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения около железной дороги. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности.

Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков

художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере.

Силуэт. Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности.

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей.

Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры, драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах.

Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов. Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационнообразная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи.

Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны.

Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно - прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов).

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов

рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).

Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники, особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений.

Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование в интерактивном конструкторе.

10. Физическая культура (адаптивная)

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организуемые команды и приемы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи). Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера.

Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Легкая атлетика. Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай». Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам». Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

2.2.3. Основное содержание психокоррекционных занятий

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование

высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Медынская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся которой около 800-850 человек (из них 330 человек – обучающиеся начальных классов). Численность педагогического коллектива – 50 человек (из них 15 человек – учителя начальных классов). Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе инклюзивное образование. Дети с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в воспитательную и образовательную деятельность МКОУ «Медынская СОШ».

МКОУ «Медынская СОШ» (далее – школа) - это городская школа. Наш город – районный центр, где проживает более 8 тысяч человек. Имеет удобное расположение: находится в 60-ти километрах от областного центра – города Калуги – и в 160 километрах от Москвы. Через город проходит одна из основных государственных трасс – Варшавское шоссе. Есть дорога, связывающая г. Медынь и областной центр г. Калугу.

Население города частично занято на промышленных предприятиях, в сельском хозяйстве, часть населения без определенного места работы. Большинство – русские, но в последние два десятилетия в городе поселилось много граждан других национальностей (армяне, грузины, абхазцы, татары, азербайджанцы, таджики). Полиэтничность школы требует решения ряда воспитательных задач, в частности, воспитание уважения к людям других национальностей, формирование умений поддерживать народные ценности.

На протяжении многих лет в нашей школе сформировалась система работы, ориентированная на раскрытие способностей ребёнка в учёбе, в творчестве, спорте. Школа тесно сотрудничает с городской библиотекой, физкультурно-оздоровительным комплексом «Энергия», городским Домом культуры, Медынским домом детского творчества, Медынской школой искусств, музейно-выставочным центром, Молодежным советом при главе МР «Медынский район». Школа активно ведёт работу с Всероссийским общественным движением «Волонтёры победы», а также с Русской ассоциацией чтения и федерацией психологов образования.

Социокультурная среда города помогает глубже воспитывать внутреннее духовное богатство школьника, любовь к Родине и бережное отношение природе.

В школе традиционно создается кадетский класс, есть агрокласс, функционирует отряд Юных

инспекторов движения, группой учащихся поддерживается волонтерское движение. Активно работает школьный краеведческий музей, есть свое школьное телевидение.

С 1 сентября 2020 года на базе МКОУ «Медынская СОШ» внедряется федеральный проект "Современная школа"» национального проекта «Образование» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста".

Учителя начальных классов с детьми и родителями активно участвуют в реализации регионального эксперимента «Возрождение православных традиций семейного воспитания».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** школы - **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Личностное развитие школьников должно проявляться

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные из них:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, свою семью, двор, улицу, школу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, (по мере возможности) помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) способствовать возрождению православных традиций семейного воспитания;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) возродить семейные традиции православного воспитания;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) реализовывать потенциал работы по развитию творческих способностей детей, формированию их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (вариативный)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
- акции, посвященные Дню пожилого человека;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 2016 года шествие жителей г. Медыни с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры);

-акция «Письмо солдату» и «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- Общешкольные родительские и ученические собрания, с обсуждением текущих проблем;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ПДН, духовенством, представителями Совета Отцов);

• организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, открытые занятия курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно - оздоровительная деятельность: «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; сдача норм ГТО в рамках районного мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья»;

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, День открытых дверей, выпускные концерты и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

-театрализованные представления к православным праздникам;

- день самоуправления, приуроченный ко Дню учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, праздник «Осеннего бала», День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, смотр строя и песни, выпускные концерты, «Первый звонок»;

- Предметные недели (русского и английского языков; математики, окружающего мира);

-Шаг в науку (подготовка исследовательских работ учащимися 4-х классов и их защита на уровне муниципалитета)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «День Знаний»

- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-поощрительные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественных линейках «Первое сентября», «Последний звонок» по итогам летнего периода и итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство» (инвариантный)

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

I. Работа с классным коллективом:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе; определение уровня социальной активности обучающихся; составление карты интересов и увлечений обучающихся; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- формирование сплоченности коллектива через проведение **классных часов:**
тематических (по плану классного руководителя);

игровых, способствующих поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации (это

игры и тренинги, совместное решение школьных викторин и др.);

проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе и школе (дискуссии, споры, проведение часов общения);

организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу (это празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, внутриклассные «огоньки», подготовка класса к школьным мероприятиям);

здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; о правилах безопасного поведения в период коронавирусной инфекции

- формирование сплоченности коллектива через организацию **совместных экскурсий (с учетом коронавирусной ситуации)**

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения и анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- работа со слабомотивированными детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам; (индивидуальные беседы с целью выявления границ проблемы, консультации с учителями-предметниками, консультации с педагогом – психологом);
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, индивидуальные беседы с ребенком, беседы с родителями).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, не в учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (инвариантный)

Список занятий внеурочной деятельности
по начальным классам на 2021-2022 уч.г.

| № | Название кружка | Класс | Количество | Руководитель |
|----|-------------------------------|--------|------------|------------------|
| 1 | Мастерская добрых дел | 2 «В» | 27 | Курдюкова С.Н. |
| 2 | Дорога к храму | 2 «А» | 29 | Сытина О.В. |
| 3 | Дорога к храму | 2 «Б» | 26 | Сытина О.В. |
| 4 | Разговор о правильном питании | 3 «А» | 20 | Божина Т.А.. |
| 5 | Разговор о правильном питании | 4 «А» | 19 | Буланцева О.А.. |
| 6 | Дорогою добра | 3 «А» | 20 | Комкина Г.Л. |
| 7 | Дорогою добра | 3 «Б» | 19 | Сысоева Е.А. |
| 8 | Дорогою добра | 3 «В» | 19 | Сысоева Е.А. |
| 9 | Дорогою добра | 3 «Г» | 22 | Комкина Г.Л. |
| 10 | Я в мире, мир во мне | 1 «А» | 29 | Долгих И.Н. |
| 11 | Я в мире, мир во мне | 1 «Б» | 25 | Долгих И.Н. |
| 12 | Я в мире, мир во мне | 1 «В» | 27 | Долгих И.Н. |
| 13 | Я в мире, мир во мне | 4 «А» | 19 | Долгих И.Н. |
| 14 | Я в мире, мир во мне | 4 «Б» | 19 | Долгих И.Н. |
| 15 | Я в мире, мир во мне | 4 «В» | 19 | Долгих И.Н. |
| 16 | Я в мире, мир во мне | 4 «Г» | 21 | Долгих И.Н. |
| 17 | Мы - твои друзья | 3 «Б» | 19 | Лапина С.Г. |
| 18 | Умники и умницы | 1 «В» | 27 | Мартышева Н.Г. |
| 19 | Дорогою добра | 4 «Г» | 21 | Кириллова О.А. |
| 20 | Почемучки | 3 «В» | 20 | Сысоева Е.А. |
| 21 | Мы – твои друзья | 2 « Б» | 26 | Калиновская К.С. |
| 22 | Дорогою добра | 1 «А» | 29 | Кириллова О.А. |
| 23 | Дорогою добра | 1 «Б» | 24 | Кириллова О.А. |
| 24 | Дорогою добра | 1 «В» | 27 | Кириллова О.А. |

Список
кружков дополнительного образования
по начальным классам на 2021-2022 уч.г.

| № | Название кружка | Класс | Количество | Руководитель |
|---|---|-------|------------|----------------|
| 1 | Школа юного агрария | 3 «Г» | 22 | Комкина Г.Л. |
| 2 | Школьное объединение «ЮИД. Дорожный патруль» | 1 «А» | 20 | Яковлева Е.Н. |
| 3 | Театральное объединение «Учимся играть в театр» | 4 «В» | 20 | Карпова О.П. |
| 4 | Театральное объединение «Золотые зёрнышки» | 2 «А» | 29 | Сытина О.В. |
| 5 | Хоровой кружок «Домисолька» | 4 «Б» | 20 | Полиненко О.В. |
| 6 | Хоровой кружок «Домисолька» | 2 «В» | 27 | Полиненко О.В. |

3.4. Модуль «Школьный урок» (инвариантный)

Задача этого модуля – придать уроку воспитывающее наполнение, реализовать на уроке цели, которые сформированы в программе воспитания. Учителям необходимо использовать 3 аспекта, чтобы выполнить воспитательную задачу на уроке: создать атмосферу доверия и интереса, подобрать воспитывающее содержание урока и использовать интерактивные формы работы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями, примерами служения на основе жизни и деятельности известных учёных, писателей, общественных деятелей.

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение нестандартных уроков (урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.)

- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; дидактические театрализованные постановки, соединяющие в себе учебный материал с процессом развития личности и эмоциональной сферы обучающегося;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках создания ими совместных проектов, что даст школьникам возможность приобретать навык решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Работа с родителями»(инвариантный)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного **достижения цели воспитания**, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1 Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, управляющий совет и совет отцов участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2 Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации с педагогами;
- проведение «Дней открытых дверей».

3 Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания, рассматривается роль традиций семьи в воспитании младшего школьника
- Часы общения ,часы совместного чтения, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать совместное художественное творчество
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников
- Регулярное информирование родителей о школьных делах и проблемах через родительские чаты в WatsApp. Это позволит оперативно распространять важную классную и общешкольную информацию, получить обратную связь от родителей.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников с психологом, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. **Приоритетная форма организации работы с родителями** – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится **с целью** выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно. Критерии самоанализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Методики, по которым будем проводить самоанализ воспитательной работы

| Критерии | Показатели | Методики |
|--|--|---|
| Оценка уровня воспитанности учеников | Уровень воспитанности учеников | Методики изучения уровня воспитанности учеников Н.П.Капустиной |
| Оценка уровня развития коллектива | Отношения между учениками | Методика «Социометрия» Дж. Морено Методика «Наша группа» О.И.Моткова |
| Социально – педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в школе | Социально -психологическая комфортность ученического коллектива Социально-психологическая среда общешкольного коллектива | Методика изучения удовлетворенности учеников школьной жизнью А.А.Андреева Цветометод «Моя школа» Ю.С.Мануйлова |
| Особенности детско – родительских отношений и степень включения родителей в образовательную и воспитательную деятельность | Особенности детско – родительских отношений Взаимодействие семьи и школы Удовлетворенность родителей работой школы | Методика «Моя семья» М.П.Нечаева Анкета «Хорошие ли Вы родители» Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника В.Г.Максимова Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы Е.Н.Степанова |

- Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Статья 41 «Охрана здоровья обучающихся» 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что охрана здоровья обучающихся включает в себя организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом. Однако в последнее время отчетливо

проявляется тенденция ухудшения здоровья учащихся.

Большинство исследователей определяют здоровый образ жизни как совокупность внешних и внутренних условий жизнедеятельности человеческого организма, при которых все его системы работают долговечно, а также совокупность рациональных методов, способствующих укреплению здоровья, гармоничному развитию личности, методов труда и отдыха. Способность самоуправления поведением рассматривается как один из основных критериев психического здоровья.

В ряду приоритетных ценностей человека здоровью безоговорочно придается первостепенное значение. Поэтому уже с самого раннего возраста детей нужно настраивать на здоровый образ жизни. Постепенно процесс воспитания здоровой психики должен перейти в ее самовоспитание.

Приоритетным направлением воспитания культуры здоровья в организации, осуществляющей образовательную деятельность должно быть формирование нравственных качеств ребенка, которые являются фундаментом здоровья. Для этого необходимо развивать в нем доброту, дружелюбие, выдержку, целеустремленность, смелость, оптимистическое отношение к жизни, чувство радости существования, способность чувствовать себя счастливым, верить в собственные силы и доверять миру.

Для формирования этих качеств необходимы душевная гармония, адекватная положительная самооценка, которые возникают, если ребенок свободен от чувства тревоги и страха, живет с уверенностью в своей защищенности и безопасности. Важно, чтобы у каждого ребенка формировались чувства нежности и любви к самому себе, настроение особой радости от понимания своей уникальности, неповторимости, безграничности своих творческих возможностей, чувство доверия к миру и людям.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у ребенка способность рассматривать себя и свое состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребенку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребенка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Он должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающей жизни, личный пример родителей.

Мощным источником формирования ЗОЖ детей является физическая культура. Стратегия занятий исходит из того, что удовольствие от двигательной активности перерастает в привычку, а от нее в потребность. Для вовлечения детей в занятия физической культурой используются разнообразные приемы.

Важная задача, которую мы должны решить, заключается в формировании основ личной гигиены: овладения навыками ухода за телом, способами закаливания и др.

Не менее важно, чтобы ребенок с ЗПР овладел навыками психопрофилактики, саморегуляции и активизации резервных возможностей своего организма, формировать умения выразить свои чувства с помощью слов, мимики, жестов и др. Осваивая эти знания и умения, ребенок учится управлять своими эмоциями и умственной

деятельностью. Это улучшает психологическое самочувствие в школе, способствует более успешному обучению.

Культура здорового и безопасного образа жизни должна формировать у учащегося основы безопасной жизнедеятельности. Ребёнок должен учиться не совершать поступков, опасных для жизни и здоровья.

Важно также, чтобы ребенок усвоил этические нормы отношений между людьми. Для этого надо развивать у него навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, учить дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Ребенок учится понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе, контролировать свое поведение, сознательно им управлять, быть смелым и уверенным в себе в различных жизненных ситуациях.

Культура здоровья предусматривает формирование у ребенка понимания своей половой принадлежности и соответствующих этому качеств: в мальчиках - силы, ловкости, выносливости, воли, уважения к девочкам, как к будущим матерям и хранительницам домашнего очага, желания им помочь, защитить, а в девочках - пластичности, легкости, отзывчивости, терпимости.

Соблюдение правил ЗОЖ служит укреплению всей семьи. Ребенок должен узнать лучшие семейные российские традиции, понять значение и важность семьи в жизни человека, роль ребенка в семье, освоить нормы и этику отношений с родителями и другими членами семьи. Надо развивать интерес к профессиональной и бытовой деятельности членов семьи, формировать понимание их социальной значимости, вызвать потребность с гордостью рассказывать о своих бабушках, дедушках, родителях, о добрых традициях своей семьи.

Воспитание основ взаимоотношений с природой исходит из новых реалий существования человека на Земле. Развитие человеческой цивилизации по индустриальному типу привело к глобальным экологическим изменениям. Человечество не может позволить себе развиваться в направлении все большего увеличения материального богатства. Необходимо, чтобы среди жизненных ориентиров человека преобладали духовные ценности

Духовное здоровье - это та вершина, на которую каждый должен подняться сам. Задача родителей - создать ребенку условия для продвижения по этому пути. И в этом ничто не может заменить авторитет взрослого. Поэтому родители должны сами вступить на путь здоровья, руководствуясь правилом: «Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!».

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования являются:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 в редакции от 31.12.2015г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014г. №1598;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России №189 от 03.03.2011г, рег. №19993).;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР - это комплексная программа, направленная на формирование экологической культуры, сохранение и укрепление физического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опора на зону актуального развития. В программе учтено, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — это необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни организации,

осуществляющей образовательную деятельность, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

2.4.1. Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

Задачи программы:

1. Формировать представления об основах экологической культуры на примере сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
2. Обучать школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье.
3. Обучать школьников осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
4. Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.
5. Обучать осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
6. Формировать представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
7. Использовать оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом.
8. Формировать представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.
9. Формировать представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье.
10. Формировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития состояния здоровья, развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.
11. Формировать представления о рациональной организации режима дня,

учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

12. Формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

13. Обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей с ЗПР:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

➤ формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

➤ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Задачи учителя начальных классов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.2. Этапы организации работы по реализации программы

Работа МКОУ «Медынская СОШ» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по: организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями); выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

2.4.3. Основные направления, формы, методы реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура МКОУ «Медынская СОШ» включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, социальный педагог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МКОУ «Медынская СОШ».

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Бесплатным горячим завтраком обеспечены все обучающиеся начальных классов.

Занятия по физической культуре проводятся в оснащённом спортивном зале и на спортивной площадке. Имеется площадка для прогулок, оборудованная комбинированным спортивным комплексом.

В школе оборудованы медицинские кабинеты.

Таблица 2.14. Взаимодействие с социальными партнерами по сбережению здоровья обучающихся

| Учреждение | Задачи и направления | Формы взаимодействия |
|---|--|---|
| ЦРБ | Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение. | Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь. |
| Управление ГИБДД УМВД России по Калужской области | Предупреждение детского травматизма. | Лекции, беседы, ролевые игры для учащихся. |

Для работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий организована деятельность отряда ЮИД.

Эффективное функционирование здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги-организаторы.

2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье.

Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Таблица 2.15. Мероприятия, направленные на повышение эффективности учебного процесса

| Направления воспитания | Задачи воспитания | Виды и формы воспитательных мероприятий |
|-------------------------------|--------------------------|--|
|-------------------------------|--------------------------|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Формирование ценностного отношения к окружающему миру природе, здоровью и здоровому образу жизни</p> | <p>-знакомить с законами экологии;</p> <p>-формировать представления о биосоциальной системе «человек-общество-природа»;</p> <p>-прививать навыки экологической культуры;</p> <p>-сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>-сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>-сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>-сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,</p> | <p>-урок окружающего мира, экскурсии (<i>урочная, внеурочная</i>);</p> <p>-акция «Спасём дерево»;</p> <p>- проектная деятельность («Лес - мой друг», «Лесная сказка», «Природа и искусство» и др. – <i>внеурочная, урочная, внешкольная</i>);</p> <p>-конкурс «Экоколобок» (<i>внеурочная</i>);</p> <p>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- урок физической культуры (<i>урочная</i>);</p> <p>- урок окружающего мира (<i>урочная</i>);</p> <p>- спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- туристические походы (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | рекламы на здоровье человека; -формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; | - встречи с медицинскими работниками, представителями родительской общестственности (внеурочная); - физкультзарядка, физкультминутки (урочная); -«Экологическая декада» (урочная, внеурочная, внешкольная). |
|--|--|---|

3. Использование возможностей УМК и внеурочной деятельности в формировании установки на здоровый образ жизни

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России» .

УМК формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Путешествие бутерброда», «Почему мы иногда болеем?» и др.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, на уроках литературного чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы.

На уроках математики решают арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Английский язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-2 класс и 1-4класс) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это

ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Во внеурочной деятельности формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется посредством курса внеурочной деятельности

«Разговор о правильном питании»

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы школы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, в рамках внеурочных курсов и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- начало учебного дня с зарядки;
- организацию для первоклассников часа активных движений (динамической паузы);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Дни здоровья», «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»).
-

5. Организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению

1) Просветительская работа с обучающимися направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2) Просветительская работа с педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты» экскурсионных программ;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей, уголки здоровья в учебных кабинетах и рекреациях.

Таблица 2.16. Медико-профилактическая работа

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнитель |
|-------|--|----------------|--|
| 1. | Проведение профилактических медицинских осмотров | В течение года | врачи |
| 2. | Определение группы занятий по физкультуре | В течение года | врачи |
| 3. | Контроль за уроками физкультуры | Ежемесячно | Завучи |
| 4. | Организация первичной профилактики | В течение года | Медсестра |
| 5. | Организация отдыха учащихся в период каникул | Каникулы | Классные руководители |
| 6. | Гигиеническое воспитание учащихся | В течение года | Классный руководитель Медсестра |
| 7. | Организация питания | В течение года | Зав.хозяйством, классные руководители |
| 8. | Организация медицинского обеспечения детей | В течение года | Медсестра |

Таблица 2.17. Психологическое здоровье

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнитель |
|-------|--|----------------|--|
| 1. | Помощь психолога школы в решении проблем взаимоотношений между участниками образовательных отношений | В течение года | Школьный психолог |
| 2. | Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций | В течение года | Школьный психолог |
| 3. | Психологическая коррекция и диагностика отклоняющегося поведения | В течение года | Школьный психолог |
| 4. | Выявление неблагоприятных факторов воздействия со стороны окружающих, приводящих к нарушению поведения | В течение года | Школьный психолог Классный руководитель |
| 5. | Организация работы родительского всеобуча | В течение года | Администрация |

Таблица 2.18. Социальное здоровье

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнитель |
|-------|--|----------------|---|
| 1. | Оказание адресной помощи детям из малообеспеченных семей | В течение года | Социальный педагог |
| 2. | Обеспечение бесплатным питанием в школьной столовой | В течение года | |
| 3. | Обследование детей из неблагополучных семей с целью выяснения негативного влияния и его устранения | В течение года | Социальный педагог Родительский патруль |
| 4. | Обследование детей, находящихся под опекой | В течение года | Социальный педагог Классный руководитель |
| 5. | Выявление «группы риска» и профилактическая работа | В течение года | Социальный педагог Совет профилактики |
| 6. | Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций | В течение года | Школьный психолог |

Таблица 2.19. Физкультурно-спортивная деятельность

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнитель |
|-------|--|----------------|--|
| 1. | Организация уроков физкультуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся | В течение года | Учителя физкультуры |
| 2. | Методическая консультация «Организация физкультминутки» | Сентябрь | Руководитель МО |
| 3. | Работа лекторской группы | В течение года | |
| 4. | Проведение традиционно-массовых мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья; • Спортивные праздники; • «Папа, мама, я - спортивная семья»; • Выпуск газет; • Выставки рисунков | В течение года | Учителя физкультуры Классные руководители |

Таблица 2.20. Валеологическое просвещение педагогического коллектива

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнитель |
|-------|-------------|-------|-------------|
|-------|-------------|-------|-------------|

| | | | |
|----|---|----------------|----------------------------------|
| 1. | Организация самообразования учителей по вопросам психофизического оздоровления учащихся | В течение года | Классный руководитель |
| 2. | Психологические консультации | В течение года | Школьный психолог |
| 3. | Знакомство с новинками методической литературы по вопросам здоровья | В течение года | Зав.библиотекой |
| 4. | Проведение педсоветов, МО классных руководителей «использование в работе учителя здоровьесберегающих технологий» | В течение года | Администрация Руководитель МО |
| 5. | Проведение методических консультаций: <ul style="list-style-type: none"> • Методика проведения физкультминуток; • Методика и организация домашних заданий в соответствии с гигиеническими требованиями; • Требования к режиму работы в ГПД; • Физические упражнения и игры в часы отдыха; • Занятия в спортивных секциях | В течение года | Завучи |

Таблица 2.21. Охрана труда и здоровья участников образовательных отношений

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнитель |
|-------|---|----------------|-----------------------|
| 1. | Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиеническим требованиям | В течение года | Администрация |
| 2. | Проведение паспортизации учебных кабинетов, мастерских, спортзала | По плану | Администрация учителя |
| 3. | Работа с инструкциями по охране труда работников и учащихся | | Администрация |
| 4. | Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности учащихся, работников | По плану | Администрация |
| 5. | Соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы во время учебно-воспитательного процесса | В течение года | Учителя |
| 6. | Соблюдение техники безопасности учащимися при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Выполнение требований к организации питания | В течение года | Завуч |
| 8. | Обеспечение достаточной освещенности в кабинетах | В течение года | Зам.директора по АХЧ |
| 10. | Использование ТСО с соблюдением правил их эксплуатации | В течение года | Учителя |
| 11. | Организация физкультминуток в 1-4 классах | В течение года | Учителя |
| 12. | Организация инструктажей по ТБ, ПДД, правилам пожарной безопасности, поведению на водоемах, при ледоставе и ледоходе, при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий и др | В теч. года | Классные руководители |

| | | | |
|-----|--|-------------|--|
| 13. | Организация встреч с работниками ГИБДД, МЧС, пожарных частей | В теч.года | Классные руководители |
| 14. | Оформление уголков, памяток, инструкций | В теч. года | |
| 15. | Проведение родительского всеобуча: собраний, лекториев, встреч | По плану | Администрация Классные руководители |

Таблица 2.22. Пропаганда здорового образа жизни

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнитель |
|-------|---|-------------|---|
| 1. | Тематические классные часы и беседы | В теч. года | Классный руководитель Медсестра |
| 2. | Организация встреч с врачами, психологами, специалистами | В теч.года | Классный руководитель |
| 3. | Организация родительского всеобуча: родительские собрания, лекторий, консультации | По плану | Классный руководитель Администрация |
| 4. | Организация работы лекторской группы | В теч.года | |
| 5. | Разработка памяток, рекомендаций, оформление стендов | В теч.года | Медсестра Социальный педагог Завучи |
| 6. | Проведение праздников, конкурсов, акций, соревнований | В теч.года | Педагоги-организаторы Классные руководители Учителя |
| 7. | Презентации разработок по здоровому образу жизни | В теч.года | Классные руководители |
| 8. | Месячник безопасности, здорового образа жизни, недели здоровья | По плану | Классные руководители Учителя |
| 9. | Организация труда и отдыха в каникулярный период | По плану | |
| 10. | Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований | В теч. года | Администрация Медсестра |
| 11. | Организация рейдов-дежурств родителей | В теч.года | Завуч |

Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Цель: создание условий, обеспечивающих учащимся охрану здоровья при передвижении в транспорте и на дорогах.

| № п/п | Мероприятия | Класс | Ответственный |
|-------|--------------------------------------|-------|-----------------------|
| 1. | Классные часы «Азбука улиц и дорог», | 1 | Классные руководители |

| | | | |
|-----|--|-----|---------------------------------------|
| | «Красный, желтый, зеленый» | | 1-ых классов |
| 2. | Классный час «Путешествие в страну дорожных знаков» | 2 | Классные руководители 2-ых классов |
| 3. | Классные часы «Как рождаются опасные ситуации на дороге», «Внимание, дети!» | 2 | Классные руководители 2-ых классов |
| 4. | Классный час «Свет зеленый всем мигает - в путь дорогу приглашает» | 3 | Классные руководители 3-ых классов |
| 5. | Классный час «Школьник и велосипед» | 4 | Классные руководители 4-ых классов |
| 6. | Классный час «Учим правила дорожного движения» | 4 | Классные руководители 4-ых классов |
| 7. | Цикл бесед по классам «Школа безопасности на дорогах». ПДД | 1-4 | Классные руководители |
| 8. | Викторина «Безопасная дорога». | 1-4 | Зам. директора по ВР |
| 9. | Составление памятки «Мой безопасный путь» | 1-4 | Классные руководители |
| 10. | Минутки ПДД | 1-4 | Классные руководители |
| 11. | Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков, плакатов) | 1-4 | Зам. дир. по ВР, Кл.руководители |

2.4.3. Планируемый результат освоения программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- о законах экологии;
- о влиянии человека на окружающую среду;
- о проблемах экологии в регионе, мире;
- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации личности и о том вреде, который может нанести здоровью человек своими действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и окружающей среды;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательном влиянии неподвижного образа жизни и нарушений гигиены на здоровье человека;

- о влиянии слова на физическое и эмоциональное состояние человека;
- правила гигиены и здорового режима дня, безопасного поведения в доме, на улице и при выполнении отдельных видов работ.

В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
- проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе);
- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);
- безопасного поведения в школьной и городской среде, при выполнении различных видов работ.

2.4.5. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются:

- через наблюдения за поведением в быту, на природе;
- через анкетирование родителей и обучающихся;
- через психологические тестирования: в 1-ых классах - адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в среднюю школу;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области экологической культуры и здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ экологической и оздоровительной направленности.

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима

Таблица 2.23. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима

| | | | |
|----|---|----------------|---------------------|
| 1. | Эстетическое оформление класса и школы. | В течение года | Зам.директора по ВР |
| 2. | Рациональное расписание уроков, не | В течение | Зам.дир. по УВР |

| | допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа) | года | |
|----|---|--|--|
| 3. | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> • проветривание; • освещение; • отопление • вентиляция • уборка | Ежедневно 1 раз в неделю 2 раза в год 2 раза в год Ежедневно | Зам.директора по АХЧ, зам.дир по УВР, мед.сестра |
| 4. | Контроль за качеством питания и питьевым режимом | Ежедневно | Мед.сестра |
| 5. | Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями. | В течение года | Зам.дир. по УВР |
| 6. | Организация активного отдыха на переменах. | Постоянно | Кл.руководитель |

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МКОУ «Медынская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТППМК);
 - оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
 - возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
 - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в специальном коррекционном образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям. К их числу относятся *дети с задержкой психического развития*.

К характерным недостаткам развития данной категории относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;

- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Поэтому у детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу может проявиться недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе:

- нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
 - недостаточная организованность и ответственность ребенка; неумение общаться и адекватно вести себя;
 - низкая познавательная активность;
 - ограниченный кругозор;
 - низкий уровень развития речи;
 - несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
 - несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
 - недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
 - недостаточное развитие мелкой моторики руки;
 - несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука-глаз»;
- низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Учитывая вышеперечисленные особенности, специальная коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития не должна сводиться к их обучению и тренировке в выполнении отдельных мыслительных операций и умственных действий на конкретном предметном материале. Специальная коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на *системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.*

2.5.1. Цели, задачи, принципы построения программы коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, а так же коррекция недостатков недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР, их социальная адаптация.

Задачи программы коррекционной работы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2.5.2. Структура и содержательные особенности программы коррекционной работы.

Основными **направлениями** в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Содержание программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— изучение развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов; — психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих

факторов.

Таблица 2.25. План реализации коррекционно-развивающих занятий

| Содержание работы | Организационная деятельность |
|--|---|
| <i>I этап. Подготовительный</i> | |
| <p>подбор методов изучения личности подбор методик изучения психологических особенностей подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, подбор методик изучения семьи обучающихся методическая и практическая подготовка педагогических кадров</p> | <p>изучение состояние вопроса предварительное планирование разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности обеспечение условий предстоящей деятельности подбор людей и распределение конкретных участников работы постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</p> |
| <i>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</i> | |
| <p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования изучение личных дел учащихся изучение листа здоровья учащихся консультация врачей и других специалистов посещение семей учащихся</p> | <p>консультативная помощь в процессе сбора информации контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</p> |
| <i>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум</i> | |
| <p>уточнение полученной информации определение особенностей развития учащегося выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития выработка рекомендаций по организации учебно- воспитательного процесса.</p> | <p>анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу анализ состояния здоровья обучающихся планирование коррекционно-развивающей деятельности</p> |
| <i>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</i> | |
| <p>включение коррекционно- развивающих целей в учебно- воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий психологом, логопедом, педагогами работа с родителями</p> | <p>помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы, контроль за проведением коррекционно-развивающей работы</p> |
| <i>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</i> | |

| | |
|---|--|
| проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования | <ul style="list-style-type: none"> консультативная помощь в процессе сбора информации контроль за сбором информации на выходе в коррекционно- развивающую деятельность |
| VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) | |
| Консилиум (плановый) | |
| <ul style="list-style-type: none"> уточнение полученной информации оценка динамики развития: «+» результат - завершение работы; «-» результат - корректировка деятельности, возврат на II - VI этап | <ul style="list-style-type: none"> анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы подведение итогов |
| VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный) | |
| <ul style="list-style-type: none"> отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями повышение профессиональной подготовки педагогов перспективное планирование | <ul style="list-style-type: none"> обобщение опыта работы подведение итогов планирование дальнейшей коррекционной работы |

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центр психолого-медико-педагогической помощи).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ «СОШ №15» г. Калуги с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

-сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности.

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие работников МКОУ «Медынская СОШ: учителей начальных классов, педагога- психолога, медицинского работника, музыкального работника, педагогов дополнительного образования. *Учитель начальных классов, классный руководитель* является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- изучает жизнедеятельность ребенка, взаимодействуя с семьями обучающихся.

Педагог - психолог на основе психологических исследований совместно со специалистами школьного психолога – медико- педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся класса;
- повышает психологическую компетентность учителей и других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей, других специалистов, родителей учащихся;

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР включает:

2.5.5. Диагностико-консультативный модуль

Цель: своевременная диагностика и выявление детей к усвоению школьной программы и детей с трудностями в обучении, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им коррекционно-развивающей, психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Таблица 2.27. Диагностико-консультативный модуль

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|--|------------------|---|
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, диспансеризация учащихся, наблюдение классного руководителя, воспитателя, анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель, медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления групп развития обучающихся | Создание банка данных обучающихся. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | Сентябрь-октябрь | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Диагностика особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; | Получение объективных сведений обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами. | Сентябрь-октябрь | Классный руководитель, педагог-психолог |

| | | | | |
|--|---|---|------------------|---|
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении, поведении. Выявить потенциальные возможности. | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог, учителя |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, социальное положение, уровень знаний по предметам. | Получение объективной информации об организованности ребенка, умениях учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь-октябрь | Классный руководитель, Социальный педагог |
| По окончании начальной ступени обучения выпускники, обучающиеся по АООП НОО обучающихся с ЗПР, проходят диагностику на повторной ПМПК, где определяется результат коррекционной работы и принимается решение о дальнейшем образовательном маршруте обучающегося. | | | | |

Комплекс методик, используемый для проведения диагностического обследования обучающихся начальной школы.

Таблица 2.28. Диагностика по ФГОС начальных классов

| <i>1 класс</i> | <i>2 класс</i> | <i>3 класс</i> | <i>4 класс</i> |
|---|---|---|--|
| Личностные УУД | | | |
| Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной); Проба на познавательную | Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной); Проба на познавательную | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса; | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса; Опросник мотивации; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| инициативу; Методика на самооценивание. | инициативу; Методика на самооценивание. | Опросник мотивации; Методика выявлен характера атрибуции успеха/неуспеха. | Методика выявлен характера атрибуции успеха/неуспеха; Методика «КТО Я?» (модификация методики Куна); Рефлексивная самооценка учебной деятельности. |
| Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания | | | |
| Задание на норму справедливого распределения; Задание на учет мотивов героев. | Задание на норму справедливого распределения; Задание на учет мотивов героев. | Моральная дилемма; Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004); | Задание на выявление уровня Моральной децентрации (Ж.Пиаже); Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004) |
| Регулятивные действия | | | |
| Выкладывание узора из кубиков; Проба на внимание; Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова); Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976). | Выкладывание узора из кубиков; Проба на внимание; Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова); Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976). | Выкладывание узора из кубиков (Кубики Косса); Проба на внимание (поиск различий в изображениях). | Выкладывание узора из кубиков (Кубики Косса); Проба на внимание (поиск различий в изображениях). |
| Познавательные действия | | | |
| Построение числового эквивалента или Взаимно- однозначного соответствия. | Построение числового эквивалента или Взаимно- однозначного соответствия. | Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака); Методика «Кодирование» (11 | Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака); Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка) | А.Ю.Панасюка). |
| Коммуникативные действия | | | |
| «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997); Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман); «Братья и сестры»(Пиаже, 1997); «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). | «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997); Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман); «Братья и сестры» (Пиаже, 1997); «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). | Ваза с яблоками (модифицированная проба Ж.Пиаже); Совместная сортировка; Дорога к дому. | Ваза с яблоками (модифицированная проба Ж.Пиаже); Совместная сортировка; Дорога к дому. |

В таблице 2.29 представлен комплекс методик, используемых для проведения диагностического обследования обучающихся начальной школы.

Таблица 2.30. Методики диагностического обследования обучающихся

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|--|--|
| Диагностика внимания - поиск различий в картинках - 11 субтест теста векслера - «загадочные картинки» - Методика выявления уровня саморегуляции - Методика выявления произвольного поведения «Диктант» Л.А.Венгер - Методика на выявление уровня ориентировки в окружающем мире - Методика на выявление степени произвольного запоминания - Методика на выявление особенностей | Диагностика внимания - поиск различий в картинках - 11 субтест теста векслера - Методика «10 слов» А.Р. Лурия - Методика исследования восприятия пространственных отношений | - Методика «10 слов» А.Р. Лурия - Методика исследования восприятия пространственных отношений - Методика на выявление последовательности и мыслительных операций | - Методика «10 слов» А.Р. Лурия - Методика исследования восприятия пространственных отношений - Методика изучения словесно - логического мышления Э. Ф. Замбацвичене |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>опосредованной памяти (Пиктограмма)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика «10 слов» А.Р. Лурия - Методика исследования типов памяти - Методика «Восприятие цвета» - Методика «Восприятие форм геометрических фигур» - Методика исследования восприятия пространственных отношений - Методика исследования мышления «Сравнение понятий» - Методика на выявление умения устанавливать причинно-следственные связи - Методика на выявление последовательности и мыслительных операций - Методика на определение наглядно-образного мышления - Методики исследования воображения «Собери картинку», «На что похоже», «Салфетка» - Методика Л.А. Венгера на выявление степени развития мелкой моторики - Методика определения | <ul style="list-style-type: none"> - Методика на выявление умения устанавливать причинно-следственные связи - Методики исследования воображения «Собери картинку» - Методика исследования мышления «Сравнение понятий» | <ul style="list-style-type: none"> - Методики исследования воображения «На что похоже» - Тест Векслера - Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы: узнавание эмоциональных состояний, разных по модальности, определение эмоционального фона настроения в разных видах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Методики исследования воображения «На что похоже» - Тест Векслера - Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы: узнавание эмоциональных состояний, разных по модальности, |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>активного словаря (беседа)</p> <p>- Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы: узнавание эмоциональных состояний, разных по модальности, определение эмоционального фона настроения в разных видах деятельности</p> | <p>- Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы: узнавание эмоциональных состояний, разных по модальности, определение эмоционального фона настроения в разных видах деятельности</p> | | <p>определение эмоционального фона настроения в разных видах деятельности</p> |
|---|---|--|---|

2.5.6. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: развитие способностей детей и коррекция трудностей в усвоении программы обучения.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР включает следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, нейропсихологическое изучение, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:
 - 3.1. Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:
 - обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
 - коррекция недостатков в двигательной сфере;
 - развитие общей и мелкой моторики;
 - формирование чувства ритма.
 - 3.2. Целенаправленное формирование высших психических функций:
 - развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
 - формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
 - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;

- развитие творческих способностей.
- 4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
 - целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
 - всестороннее развитие предметно-практической деятельности.
- 5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
 - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.
- 6. Преодоление недостатков в речевом развитии:
 - целенаправленное формирование функций речи;
 - особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
 - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
 - одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.
- 7. Формирование коммуникативной деятельности:
 - обеспечение эмоциональных и “деловых” контактов со взрослыми и сверстниками;
 - формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.
- 8. Использование игровой мотивации на всех занятиях.

2.5.7. Организация коррекционно-развивающей работы в условиях школы

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими **коррекционными курсами: «учитель»** (индивидуальные и групповые занятия), **«психолог»** (индивидуальные занятия или групповые). Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку обучающихся.

Таблица 2.31. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область)

| Количество часов по классам (в неделю) | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------|------|------|------|
| | | 1кл. | 2кл. | 3кл. | 4кл. |
| Коррекционно-развивающая область | Занятия с учителем | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Занятия с педагогом-психологом | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Итого за неделю | 5ч. | 5ч. | 5ч. | 5ч. |
| | За год | 165 ч | 170ч | 170ч | 170ч |
| | За 4 года | 675 ч | | | |

Занятия с педагогом-психологом

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоземotionalного состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Деятельностный принцип коррекции.

Учет индивидуальных особенностей личности.

Принцип динамичности восприятия.

Принцип продуктивной обработки информации.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении.

Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуально-групповых занятиях, специально выделенных для этой цели. Это могут быть общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению и систематизации словаря. Но могут быть и занятия предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, ликвидация пробелов предшествующего обучения.

В соответствии с учебным планом в начальных классах на коррекционные занятия с учителем отводятся 3 часа в неделю вне сетки обязательных учебных часов (после уроков) по утвержденному графику. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15-25 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

Таблица 2.32. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|--|--|---|--|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении. | Планы, программы | Разработка индивидуальной программы коррекции и развития. Разработка коррекционной программы работы с классом и индивидуальной программы. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. Проведение ПМПК | Сентябрь | Зам.директора по УВР, классный руководитель |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с трудностями в обучении. | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Формирование групп для коррекционной работы или подбор обучающихся для индивидуальных занятий 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка | Сентябрь | Зам.директора по УВР, педагог-психолог |

Организация психолого-педагогической коррекционной работы:

Психологом школы реализуются коррекционно-развивающие программы как один из методов коррекционно-развивающей работы. Теоретической (психолого-педагогической) основой программы коррекционно-развивающих занятий явились:

1. концептуальные положения теории Л. С. Выготского, В.В.Давыдова, Эльконина Д.Б.:
 - об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка;
 - о структуре дефекта и возможностях его компенсации;
 - о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи;
 - о системно-деятельностном подходе;
 - об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.
2. положения гуманистической и когнитивной психологии:
 - ориентация на потенциал собственного роста ребёнка, на его стремление к самоактуализации, использование талантов, способностей, возможностей;
 - уважение к индивидуальности ребёнка;
 - стремление к искренности и открытости во взаимоотношениях между людьми;
 - ориентация в работе с клиентом на решение проблем при помощи их осознания и, как следствие, адекватного эмоционального реагирования, признание ответственности человека за свои действия и их последствия для своего нормального бытия и роста.

Таблица 2.33. Цикл занятий педагога-психолога с обучающимися 1-4 классов.

| № | Мероприятие | Цель | Кол-во часов |
|----------------|---|--|--------------|
| 1 класс | | | |
| 1. | Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы | Целью программы является познавательное-личностное развитие обучающегося, развитие мышления, внимания, памяти, воображения, саморегуляции. Развитие эмоционально-волевой сферы. | 66 |
| Всего: | | | 66 |
| 2 класс | | | |
| 1. | Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы (продолжение) | Целью программы является познавательное-личностное развитие обучающегося, развитие мышления, внимания, памяти, воображения, саморегуляции. Развитие эмоционально-волевой сферы. | 68 |
| Всего: | | | 68 |
| 3 класс | | | |
| 1. | Программа коррекционно- | Целью программы является | 68 |

| | | | |
|----------------|---|--|----|
| | развивающих занятий по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы (продолжение) | познавательное-личностное развитие обучающегося, развитие мышления, внимания, памяти, воображения, саморегуляции. Развитие эмоционально-волевой сферы. | |
| Всего: | | | 68 |
| 4 класс | | | |
| 1. | Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы (продолжение) | Целью программы является познавательное-личностное развитие обучающегося, развитие мышления, внимания, памяти, воображения, саморегуляции. Развитие эмоционально-волевой сферы. | 68 |
| Всего: | | | 68 |

Преодоление затруднений обучающихся с ЗПР в учебной деятельности.

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы, позволяющей реализовывать на практике важнейшее положение ФГОС — «эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, многоплановыми методическими пособиями, высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, различными мультимедийными приложениями (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.), интернет поддержкой и пр.

Другая отличительная черта системы учебников «Школа России», как важнейшего компонента информационно-образовательной среды для начальной школы — специально разработанная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри каждого учебника, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Система учебников «Школа России» интегрирована в единую методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

2.5.8. Лечебно–профилактический модуль

Цель: обеспечить системное сопровождение детей с трудностями в обучении.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.
- организованное взаимодействие специалистов школьного консилиума и других служб сопровождения

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Для обеспечения системного сопровождения детей с ЗПР планируется проведение *профилактических мероприятий*.

Таблица 2.35. Профилактические мероприятия сопровождения детей с ЗПР

| Профилактическое мероприятие | Кем выполняется работа | Сроки |
|---|--|---|
| Контроль за осуществлением санитарно-гигиенических норм, режимом дня и питания. | Медицинский работник, социальный педагог, классный руководитель | Ежедневно. |
| Коррекционно-развивающие занятия | Педагог-психолог. | В течение года по плану работы. |
| Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности | Педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог | Ежедневно. В течение года по плану работы. |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с детьми с трудностями в обучении. | Члены ШПК | Сентябрь, октябрь, май |
| Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель. | В течение года по плану работы. |

2.5.9. Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам развивающего, инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для детей с трудностями обучения;

- провести необходимую разъяснительную работу со всеми участниками образовательного процесса для формирования толерантности (терпимости) по отношению к детям с ОВЗ;

- оказывать необходимую социальную, психологическую, педагогическую помощь детям и их родителям.

Таблица 2.36. Информационно-просветительская деятельность

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|---|--|--------------------------------------|--|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. | Организация работы консультаций, круглых столов и др. по вопросам коррекционно-развивающего образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ШПК Педагог – психолог Зам.директора по УВР. |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, | Организация методических мероприятий по вопросам коррекционно-развивающего образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ШПК Педагог – психолог Зам.директора по УВР. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| обучения и воспитания данной категории детей. | | | | |
|---|--|--|--|--|

Повышения уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Проводится на индивидуальных консультациях педагогом-психологом (согласно плану работы), на родительских собраниях (согласно воспитательному плану классного руководителя), через использование ресурса школьного сайта.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Профилактическое:

- Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников (ноябрь-декабрь).
 - Занятия по профилактике и коррекции адаптации у учащихся при переходе на уровень основного общего образования (апрель-май).

Диагностическое:

- Определение уровня готовности к школьному обучению (сентябрь)
- Изучение социально-психологической адаптации к школе (ноябрь).
- Исследование когнитивных процессов и эмоциональной сферы (декабрь, май, сентябрь)
- Определение уровня эмоциональной и интеллектуальной готовности к переходу на уровень основного общего образования (март-апрель).

Коррекционно-развивающее:

- Занятия по развитию познавательных процессов (в течение года).
 - Занятия по коррекции эмоционально-волевой сфере (в течение года).

Консультативное: консультации для детей, родителей (законных представителей), педагогов (в течение года по запросу).

Просветительское: Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями), педагогами (в течение года по запросу).

Работа с классными руководителями:

- воспитание культуры общения учащихся через специально организованные занятия; развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.
- организация воспитывающей среды и повседневного быта: выработка совместно с учащимися правил (законов) общения в классном коллективе и вне его; совместно с родителями эстетизация среды классного коллектива; организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

2.5.10. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности

(безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной психолого-медико-педагогической поддержки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка; мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Механизмы реализации программы.

1) Оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и

личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

2) *Социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных "ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество МКОУ «Медынская СОШ» и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- детская поликлиника;

2.6.

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Медынская СОШ» используется план внеурочной деятельности, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

План внеурочной деятельности для детей с ЗПР (вариант 7.1) полностью соответствует плану внеурочной деятельности для детей ,не имеющих отклонений здоровья. План внеурочной деятельности расположен в основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Время | Мероприятие |
|--------------|--|
| Сентябрь | «День знаний» - торжественная линейка. Единый тематический классный час. |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Помнить, чтобы жить!» |
| | Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом - школа - дом», учебно – тренировочная эвакуация учащихся из здания) |
| | Трудовой десант «Осенние хлопоты» |
| Октябрь | Акции, посвященные Дню пожилых людей |
| | Праздничные мероприятия, посвященные «Дню учителя» |
| | День самоуправления |
| | Посвящение в первоклассники |
| | Посвящение в пешеходы |
| | День Интернета. Мероприятия по безопасности в сети Интернет |
| | Конкурс рисунков и поделок из природного материала «Золотая осень» |
| | Неделя Здоровья |
| | Осенний квест по классам «Ура! Каникулы!» |
| Ноябрь | Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности |
| | Выставка рисунков «Мамам с любовью!» |
| | Экологическая акция «Бумажный бум» |
| | Участие в конкурсах творческого мастерства |
| | Интеллектуальный марафон для обучающихся 2-4 классов |
| Декабрь | Декада ЗОЖ. Акция «Я выбираю ЗОЖ!» |
| | Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации |
| | Заботимся о птицах. Участие в проекте – конкурсе «Помоги птицам перезимовать» |

| | |
|---------|--|
| | Выставка рисунков «Новый год у ворот!» |
| | Мастер – классы по изготовлению новогодних открыток, украшений. «Мастерская Деда Мороза», |
| | Новогодний квест «Детективная история» |
| | Новогодний утренник |
| Январь | Линейка, посвящённая освобождению г. Медыни от немецко – фашистских захватчиков. |
| Февраль | День защитников Отечества. Конкурс - смотр строя и песни. |
| | Конкурс рисунков «Буду Родину любить, буду армии служить!» |
| | Зимняя спартакиада. |
| | Участие в конкурсах творческого мастерства. |
| Март | Прощание с Азбукой. Праздник для первоклассников. |
| | Концерт, посвящённый Международному Женскому дню 8 Марта. |
| | Праздник русских традиций – Масленица. |
| | Театральный фестиваль. |
| | Квест – игра «Спасатель, вперёд!» к Всемирному Дню гражданской обороны. |
| Апрель | Трудовой десант на территории школы. |
| | Конкурс рисунков «Весна идёт!» |
| | Акция «Домик для птиц» (изготовление скворечников) |
| | Своя Игра, посвящённая Дню Космонавтики. |
| | Неделя Здоровья |
| Май | Вахта памяти к 9 Мая «Мы помним...» |
| | Конкурс патриотической песни |
| | Праздник «Прощай, начальная школа!» |
| | Шахматный турнир. |

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

| Время | Мероприятие |
|----------|---|
| Сентябрь | Тематические классные часы, основанные на базовых ценностях: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. |
| | Мероприятия по организации работы классного коллектива |
| | Проведение аналитических исследований взаимоотношений в классном коллективе. Составление социального паспорта класса. |
| | Формирование списков внеурочной занятости обучающихся. |
| | Проведение внутриклассных игр на сплочение коллектива |
| | Классные часы «Соблюдение гигиены в период опасности распространения коронавирусной инфекции» |
| | Праздник первой оценки (для обучающихся 2 классов) |
| Октябрь | Тематические классные часы, основанные на базовых ценностях: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. |
| | Проведение профилактических бесед и инструктажей. |
| | Классные мероприятия, посвященные Дню пожилых людей |

| | |
|---------|---|
| | Классные часы «Безопасный интернет». |
| | Познавательные часы к Международному дню школьных библиотек. |
| | Беседы и инструктажи, посвященные правилам поведения в период осенних каникул. |
| Ноябрь | Тематические классные часы, основанные на базовых ценностях: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. |
| | Проведение профилактических бесед. |
| | Познавательные часы «Единым духом мы сильны!» ко Дню народного единства. |
| | Классные часы ко Дню словаря. |
| | Внутриклассные мероприятия ко Дню матери. |
| Декабрь | Тематические классные часы, основанные на базовых ценностях: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. |
| | Проведение профилактических бесед и инструктажей. |
| | Познавательный час «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен...» ко Дню неизвестного солдата. |
| | Классный час ко Дню Конституции. |
| | Классные новогодние мероприятия |
| | Участие в декаде ЗОЖ |
| Январь | Тематические классные часы, основанные на базовых ценностях: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. |
| | Викторина «АБВГДЕЙКА» для первоклассников. |
| | Игра «Друзья сказок» для второклассников. |
| | Конкурс «Лучший каллиграф» для третьеклассников. |
| | Проекты ко Дню освобождения г. Медыни от немецко – фашистских захватчиков (4 классы). |
| | Проведение профилактических бесед. |
| Февраль | Тематические классные часы, основанные на базовых ценностях: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. |
| | Классные часы ко Дню российской науки. |
| | Спортивно – игровые программы «Сильным, ловким вырастай!» ко Дню Защитника Отечества. |
| | Проведение профилактических бесед. |
| Март | Тематические классные часы, основанные на базовых ценностях: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. |
| | Выставка рисунков «Мамочка, мамуля, как люблю тебя я!» |
| | Праздник «Эта веточка мимозы». |
| | Познавательные мероприятия «Путешествие по детским книгам». |
| | Проведение профилактических бесед и инструктажей. |
| Апрель | Тематические классные часы, основанные на базовых ценностях: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. |
| | Классные часы ко Дню Космонавтики. |
| | Классные часы ко Дню пожарной охраны. |
| | Проведение профилактических бесед. |

| | |
|-----|---|
| Май | Тематические классные часы, основанные на базовых ценностях: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. |
| | Классные часы «Пришла весна – весна Победы!» |
| | Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!» |
| | Классные часы «Безопасное лето!» |
| | Проведение профилактических бесед и инструктажей. |

Тематические классные часы (в помощь классным руководителям при составлении индивидуального плана воспитательной работы)

1 классы:

| № | Месяц | Тематика классного часа |
|-----|----------|--|
| 1. | Сентябрь | День знаний |
| 2. | | Знакомство со школой. Правила внутреннего распорядка. |
| 3. | | Урок гражданственности. Россия – страна с богатой историей. |
| 4. | | Я и моя семья. Праздник семьи |
| 5. | Октябрь | Час общения. Добрые слова о моей игрушке. |
| 6. | | Беседа «Что значит быть здоровым человеком?» |
| 7. | | Час общения. Где ребенок может получить помощь, если он оказался в трудной ситуации. |
| 8. | | Правила вежливого общения. Этикет |
| 9. | Ноябрь | Страна, в которой я живу. Мы все очень разные, но мы россияне! |
| 10. | | Вечер «Моя любимая мама». |
| 11. | | Эстафета мнений. Как организовывать свое свободное время. |
| 12. | | Проект «Правила безопасного поведения в сети Интернет» |
| 13. | Декабрь | Час общения. Ты – ученик. Твои права и твои обязанности. |
| 14. | | Устный журнал «Приобретаем здоровые привычки» |
| 15. | | Беседа за «круглым столом». Давайте жить дружно. |
| 16. | | Новогодние представления. |
| 17. | Январь | Игры на сплочение классного коллектива. Быть честным. Что это означает? |
| 18. | | Устный журнал «Медынь - город воинской славы» |
| 19. | Февраль | Агитбригада «Как стать здоровым» |
| 20. | | Классный час, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 21. | | Проект «Убираем свою планету» |
| 22. | Март | Классный час, посвященный Международному женскому дню. |
| 23. | | Игры на сплочение классного коллектива. |
| 24. | | Турнир ораторов «Как беречь природу» |
| 25. | | Час общения. Правила безопасного пользования мобильными телефонами. |
| 26. | Апрель | Устный журнал «Красота окружающей природы» |
| 27. | | КВН «В космос всем открыта дверь...» |
| 28. | | Коллективно-творческое дело. |
| 29. | Май | Вахта памяти, посвящённая Дню Победы |
| 30. | | Вечер «Дружба в семье» |

| | |
|-----|--|
| 31. | Безопасное лето. Правила безопасного поведения детей на каникулах. |
|-----|--|

2 классы:

| № | Месяц | Тематика классного часа |
|-----|----------|--|
| 1. | Сентябрь | День знаний |
| 2. | | Урок гражданственности. 3 сентября – Международный день борьбы с терроризмом. |
| 3. | | Родина малая и большая. С чего начинается Родина. |
| 4. | | Коллективно – творческое дело. Проект «Профессии наших родителей». |
| 5. | Октябрь | Викторина «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!» |
| 6. | | Дебаты «Подарок – подарку рознь» |
| 7. | | Час общения. Где ребенок может получить помощь, если он оказался в трудной ситуации. |
| 8. | | Правила вежливого общения. Как вести себя в гостях. |
| 9. | Ноябрь | Открытый микрофон «Давайте жить дружно!» |
| 10. | | Турнир ораторов «У меня есть права и обязанности» |
| 11. | | Классный час, посвященный Дню матери |
| 12. | | Час общения. Как научиться отделять добро от зла. |
| 13. | Декабрь | Беседа за «круглым столом» «Мой класс – моя школа» |
| 14. | | Проект «Мое здоровье. Как правильно питаться» |
| 15. | | Коллективно – творческое дело. |
| 16. | | Новогодние представления |
| 17. | Январь | Герои Великой Отечественной войны в моей семье. Фотовыставка. |
| 18. | | Коллективно – творческое дело. |
| 19. | | Час общения. Как понимать друг друга. |
| 20. | Февраль | Открытый микрофон «Быть порядочным. Что это означает?» |
| 21. | | Час общения. Быть здоровым – значит любить себя и своих близких |
| 22. | | Классный час, посвященный Дню защитника Отечества |
| 23. | | Экологическая сказка. Убираем свою планету. |
| 24. | Март | Классный час, посвященный Международному женскому дню. |
| 25. | | Игры на сплочение классного коллектива. |
| 26. | | Литературная гостиная «Мы в ответе за тех, кого приручили» |
| 27. | Апрель | Беседа по экологической безопасности «Я для Земли, Земля для меня» |
| 28. | | Экологический рейд. |
| 29. | | Коллективно – творческое дело. |
| 30. | Май | Литературно – музыкальная композиция «День Победы» |
| 31. | | Вечер «Традиции моей семьи» |
| 32. | | Моё безопасное лето. Правила безопасного поведения детей на каникулах. |

3 классы:

| № | Месяц | Тематика классного часа |
|-----|----------|--|
| 1. | Сентябрь | День знаний |
| 2. | | Урок гражданственности. 3 сентября – Международный день борьбы с терроризмом. |
| 3. | | Устный журнал «Символы моей Родины» |
| 4. | | Октябрь |
| 5. | | Ролевая игра «Путешествие в страну «Здоровье» |
| 6. | | Пешеходная прогулка по Медыни. Герои моего города. |
| 7. | | Коллективно – творческое дело. |
| 8. | Ноябрь | Правила вежливого общения. Как вести себя в театре. |
| 9. | | Устный журнал «Жить в гармонии с собой и людьми. Моя многонациональная Родина» |
| 10. | | Круглый стол «Мои права и обязанности» |
| 11. | | Классный час, посвященный Дню матери. |
| 12. | Декабрь | Час общения «Как научиться отделять добро от зла» |
| 13. | | Ток – шоу «Мое здоровье. Несколько слов о вредных привычках» |
| 14. | | Проект «Безопасный интернет» |
| 15. | | Игры на сплочение классного коллектива |
| 16. | Январь | Новогодние представления |
| 17. | | Дети войны. Пионеры – герои. |
| 18. | | Дебаты «Сколько стоит подарок? Подарок подарку рознь!» |
| 19. | Февраль | Коллективно – творческое дело. |
| 20. | | Классный час, посвященный Дню защитника Отечества «Слава армии родной!» |
| 21. | | Экологическая сказка. Как беречь природу. |
| 22. | Март | Круглый стол «Зачем человеку здоровье?» |
| 23. | | Классный час, посвященный Международному женскому дню. |
| 24. | | Праздник «Да здравствует вежливость и доброта!» |
| 25. | | Экологический патруль. |
| 26. | Апрель | Коллективно – творческое дело. |
| 27. | | Познавательная программа «Жители лесного царства, зеленого государства» (День Земли) |
| 28. | | Брейн – ринг «Дорога в космос» |
| 29. | | Час общения. Хорошие привычки. Быть здоровым и счастливым. |
| 30. | Май | Игры на сплочение классного коллектива |
| 31. | | Вахта памяти «Этот День Победы!» |
| 32. | | Круглый стол «Семья и школа – общий дом» |
| | | Моё безопасное лето. Правила безопасного поведения детей на каникулах. |

4 классы:

| № | Месяц | Тематика классного часа |
|----|----------|-------------------------|
| 1. | Сентябрь | День знаний. |

| | | |
|-----|---------|---|
| 2. | | Урок гражданственности. 3 сентября – Международный день борьбы с терроризмом. |
| 3. | | Красивые города моей Родины. Виртуальное путешествие. |
| 4. | | Коллективно – творческое дело. Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус!». |
| 5. | Октябрь | Ток – шоу «Курильщик - сам себе могильщик» |
| 6. | | Час общения. Давайте жить дружно. |
| 7. | | Игры на сплочение классного коллектива |
| 8. | | Час общения. Как не стать жертвой преступления. |
| 9. | Ноябрь | 4 ноября – День согласия и примирения. Давайте жить дружно. |
| 10. | | Час общения. Как научиться отделять добро от зла. |
| 11. | | Час общения. Что такое телефон доверия? |
| 12. | | Классный час, посвященный Дню матери. |
| 13. | Декабрь | Презентация «Что такое конституция?» |
| 14. | | Акция «Что такое доброта?» 3 декабря – международный день инвалидов |
| 15. | | Новогодние представления. |
| 16. | Январь | «Тот, кто брал Берлин». История последних дней Великой Отечественной войны.. |
| 17. | | Устный журнал «Моя многонациональная Родина» |
| 18. | Февраль | Слава армии родной! Перелистывая страницы истории. |
| 19. | | Классный час, посвященный Дню защитника Отечества |
| 20. | Март | Коллективно – творческое дело. |
| 21. | | Час общения. Как говорить нет вредным привычкам. |
| 22. | | Классный час, посвященный Международному женскому дню. |
| 23. | | Праздник «Да здравствует вежливость и доброта!» |
| 24. | Апрель | Экологический патруль. |
| 25. | | Экологический час «Природа - наша жизнь» (День Земли) |
| 26. | | Час общения. Откуда берутся запреты. |
| 27. | Май | Спартакиада «В здоровом теле – здоровый дух!» |
| 28. | | Вахта памяти «День Победы!» |
| 29. | | Час общения. Что такое телефон доверия? |
| 30. | | Моё безопасное лето. Правила безопасного поведения детей на каникулах. |

Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов)

При планировании урока учитель активизирует воспитательный компонент урочной деятельности.

| № | Дела, события мероприятия | Сроки |
|----|--|-------------------------|
| 1. | Создание правил кабинета | Сентябрь |
| 2. | Применение методик развивающего обучения | В течение учебного года |
| 3. | Введение в урок учебных дискуссий | В течение учебного года |

| | | |
|----|--|-------------------------|
| 4. | Групповая работа на уроках и работа в парах | В течение учебного года |
| 5. | Использование на уроках дидактических театральных постановок | В течение учебного года |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно рабочим программам внеурочной деятельности и курсам дополнительного образования)

| № | Название курса внеурочной деятельности | Класс | Количество | Руководитель |
|----|--|-------|------------|------------------|
| 1 | Мастерская добрых дел | 2 «В» | 27 | Курдюкова С.Н. |
| 2 | Дорога к храму | 2 «А» | 29 | Сытина О.В. |
| 3 | Дорога к храму | 2 «Б» | 26 | Сытина О.В. |
| 4 | Разговор о правильном питании | 3 «А» | 20 | Божина Т.А.. |
| 5 | Разговор о правильном питании | 4 «А» | 19 | Буланцева О.А.. |
| 6 | Дорогою добра | 3 «А» | 20 | Комкина Г.Л. |
| 7 | Дорогою добра | 3 «Б» | 19 | Сысоева Е.А. |
| 8 | Дорогою добра | 3 «В» | 19 | Сысоева Е.А. |
| 9 | Дорогою добра | 3 «Г» | 22 | Комкина Г.Л. |
| 10 | Я в мире, мир во мне | 1 «А» | 29 | Долгих И.Н. |
| 11 | Я в мире, мир во мне | 1 «Б» | 25 | Долгих И.Н. |
| 12 | Я в мире, мир во мне | 1 «В» | 27 | Долгих И.Н. |
| 13 | Я в мире, мир во мне | 4 «А» | 19 | Долгих И.Н. |
| 14 | Я в мире, мир во мне | 4 «Б» | 19 | Долгих И.Н. |
| 15 | Я в мире, мир во мне | 4 «В» | 19 | Долгих И.Н. |
| 16 | Я в мире, мир во мне | 4 «Г» | 21 | Долгих И.Н. |
| 17 | Мы - твои друзья | 3 «Б» | 19 | Лапина С.Г. |
| 18 | Умники и умницы | 1 «В» | 27 | Мартышева Н.Г. |
| 19 | Дорогою добра | 4 «Г» | 21 | Кириллова О.А. |
| 20 | Почемучки | 3 «В» | 20 | Сысоева Е.А. |
| 21 | Мы – твои друзья | 2 «Б» | 26 | Калиновская К.С. |
| 22 | Дорогою добра | 1 «А» | 29 | Кириллова О.А. |
| 23 | Дорогою добра | 1 «Б» | 24 | Кириллова О.А. |
| 24 | Дорогою добра | 1 «В» | 27 | Кириллова О.А. |

| № | Название кружка дополнительного образования | Класс | Количество | Руководитель |
|---|---|-------|------------|---------------|
| 1 | Школа юного агрария | 3 «Г» | 22 | Комкина Г.Л. |
| 2 | Школьное объединение «ЮИД. Дорожный патруль» | 1 «А» | 20 | Яковлева Е.Н. |
| 3 | Театральное объединение «Учимся играть в театр» | 4 «В» | 20 | Карпова О.П. |
| 4 | Театральное объединение «Золотые зёрнышки» | 2 «А» | 29 | Сытина О.В. |

| | | | | |
|---|-----------------------------|-------|----|----------------|
| 5 | Хоровой кружок «Домисолька» | 4 «Б» | 20 | Полиненко О.В. |
| 6 | Хоровой кружок «Домисолька» | 2 «В» | 27 | Полиненко О.В. |

Модуль «Работа с родителями»

| № | Вид деятельности | Сроки |
|----|--|------------------------------------|
| 1. | Участие родителей в управлении школой: в рамках плана работы Совета школы, в рамках плана работы общешкольного родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и социализации детей | В течение учебного года |
| 2. | Вовлечение родителей или законных представителей школьников в учебно – воспитательный процесс: подготовка и проведение совместных мероприятий | В течение учебного года |
| 3. | Участие в работе классных родительских собраний | В течение учебного года |
| 4. | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | В течение учебного года |
| 5. | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | В течение учебного года по запросу |
| 6. | Консультации с педагогом – психологом | В течение учебного года по запросу |
| 7. | Ярмарка дополнительного образования и внеурочной деятельности | Октябрь, май |
| 8. | Информирование родителей в общеклассном чате | В течение учебного года |

| № | Содержание примерных тем родительских собраний | Сроки |
|-----------------|--|----------|
| 1 классы | | |
| 1. | Мир глазами первоклассника. - Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста. - Задачи совместной работы школы и семьи в воспитании и обучении детей. | Сентябрь |
| 2. | Помощь родителей в адаптации первоклассников. - Роль семьи в осуществлении единых требований к школьникам и в организации познавательных интересов детей. - Первый классный праздник совместно с родителями: «Я и моя семья. Праздник семьи». | Ноябрь |
| 3. | Итоги первого периода адаптации первоклассников. - Как научить ребенка организовывать свое свободное время. - Режим дня обучающегося. Организация правильного режима питания, сна, занятий и отдыха. | Март |

| | | |
|-----------------|---|----------|
| 4. | Итоги совместной работы школы и семьи первого года обучения. - Что такое здоровый образ жизни и как он формируется? - Профилактика и предупреждение детского травматизма и соблюдение ТБ в летнее время. Организация летнего отдыха. | Май |
| 2 классы | | |
| 1. | Переход на отметочное обучение во 2 классе. - Нормы и требования к организации работы в школе и дома при отметочном обучении. - Роль семьи в формировании гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста. | Сентябрь |
| 2. | Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей. - Культура общения родителей и детей. - Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника. - Реализация совместного группового проекта. | Декабрь |
| 3. | Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста. - Вопросы снятия родительской тревожности. - Залог успешности ребенка. | Март |
| 4. | Организация летнего отдыха. - Профилактика и предупреждение детского травматизма и соблюдение ТБ в летнее время. | Май |
| 3 классы | | |
| 5. | Особенности организации учебно – воспитательного процесса в 3 классе. - Правила внутреннего распорядка школы. - Профилактика и предупреждение детского травматизма и соблюдение ТБ. | Сентябрь |
| 6. | Роль семьи в возрождении православных традиций семейного воспитания. - Воспитание воли. Это милосердие? | Декабрь |
| 7. | Совместные действия школы и родителей: растим счастливого человека. Психологическая поддержка младших школьников. | Март |
| 8. | Организация летнего отдыха. - Профилактика и предупреждение детского травматизма и соблюдение ТБ в летнее время. | Май |
| 4 классы | | |
| 9. | Особенности организации учебно – воспитательного процесса в классах, завершающих начальное общее образование. - Как ребенку справиться с высокими требованиями к обученности. Что такое УУД ? К каким личностным результатам должен прийти обучающийся в конце начального общего образования. | Сентябрь |
| 10. | Роль семьи в формировании личности ребёнка. - Мотивация родителей в воспитании гражданственности. - Стиль семейного быта в воспитании уважения к родной культуре. | Декабрь |

| | | |
|-----|---|------|
| 11. | Индивидуальность ребенка, его душевное и духовное развитие. - Телевидение и Интернет – их роль в воспитании детей. | Март |
| 12. | Семья и школа. Итоги партнёрства на ступени начального общего образования. - Организация летнего отдыха. Профилактика и предупреждение детского травматизма и соблюдение ТБ в летнее время. | Май |

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1).

В МКОУ «Медынская СОШ» дети с ЗПР (вариант 7.1) работают по учебному плану начального общего образования на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ «Медынская СОШ» 1-4 классов призван обеспечить реализацию целей и задач начального общего образования и разработан на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании В РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» от 06 октября 2009 года № 373, ред. от 26.11.2010 №1241, 22.09.2011 № 2357;
- Приказ Министерства просвещения России от 23.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Устав МКОУ «Медынская СОШ».

Учебный план является частью образовательных программ МКОУ «Медынская СОШ» и реализует основную образовательную программу начального общего образования.

Учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю. Обучение ведется в первую смену.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классе - 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале),
- во 2 - 4 классах — 34 учебные недели.

Продолжительность уроков:

- в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков по 45 минут каждый;
- во 2 - 4 классах – 40 минут.

Общий объем недельной нагрузки и нагрузки в течение дня:

- в 1-х классах - 21 час (4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры);
- во 2–4 классах - 23 часа (не более 5 уроков в день).

Учебный год делится на четверти. Продолжительность четвертей и каникул регламентируется календарным учебным графиком школы.

Основные предметные области учебного плана начального общего образования и основные задачи реализации содержания предметных областей:

| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|-------|---|--|
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 5 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 9 | Физическая культура | Физическая культура: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами |

| | |
|--|--|
| | <p>физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Шахматы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.</p> |
|--|--|

При проведении занятий по иностранному языку при наполняемости классов 25 и более человек предусмотрено деление на группы.

Для более прочного освоения учебного предмета «Русский язык» в 1,2,4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час на изучение учебного предмета «Русский язык».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется ведением предмета «Родной язык (русский)» 0,5 ч (17 часов в год) и «Литературное чтение на родном языке (русском)» 0,5 ч (17 часов в год) в 3 классах.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе и представлена шестью модулями: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Выбор модуля осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

В предметной области «Физическая культура» во 2-х-4-х классах 2 часа отводятся на предмет Физическая культура и 1 час на предмет Шахматы.

**Учебный план начального общего образования
МКОУ «Медынская СОШ»
на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю/ в год | | | | Всего |
|---|---|-------------------------------------|-------|--------|-------|--------|
| | | I | II | III | IV | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5/165 | 5/170 | 4/136 | 5/170 | 19/641 |
| | Литературное чтение | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 3/102 | 15/506 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | - | - | 0,5/17 | - | 0,5/17 |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | - | - | 0,5/17 | - | 0,5/17 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Математика и информатика | Математика | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/540 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Модуль по выбору | - | - | - | 1/34 | 1/34 |
| Искусство | Музыка | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| | Изобразительное искусство | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Технология | Технология | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| Физическая культура | Физическая культура Шахматы | 3/99 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/405 |
| Максимально допустимая недельная /годовая нагрузка | | 21/ 693 | 23/ 782 | 23/ 782 | 23/ 782 | 90/ 3039 |

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Медынская СОШ», утвержденным приказом директора № 79/1 от 12.05.2021 года., в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания обучающихся.

Во 2-4 классах оценивание осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, предусмотренными программными требованиями.

4 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся МКОУ «Медынская СОШ» планируемому результату освоения основной образовательной программы начального общего образования на момент окончания учебного года.

Для обучающихся 2-3-х классов в конце учебного года в рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение административных контрольных работ по математике (итоговая контрольная работа) и русскому языку (итоговый диктант с грамматическим заданием):

2 классы: русский язык -11.05.2022 г;

математика-12.05.2022 г.

3 классы: русский язык -17.05.2022 г;

математика-19.05.2022 г.

Для обучающихся 4 классов в конце учебного года проходит промежуточная аттестация обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру в форме всероссийских проверочных работ:

4 классы: русский язык -13.04.2022 г; 15.04.2022 г.

математика-19.04.2022 г.

окружающий мир- 21.04.2022 г

По остальным предметам учебного плана предусмотрено выставление годовых отметок как среднее арифметическое четвертных.

Учебный план реализуется посредством УМК «Школа России» с использованием:

- учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебных пособий выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Календарный учебный график МКОУ «Медынская СОШ» для начального общего образования на 2021 – 2022 учебный год.

1.Количество классов:

| | Кол-во классов | Кол-во учащихся | Из них в первую смену |
|--------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------|
| Дошкольная группа | 1 | 14 | 14 |
| 1-4 | 14 | 325 | 325 |

2.Календарные периоды учебного года:

2.1. Дата начала 2021 – 2022 учебного года: 01 сентября 2021 года.

2.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2022 года.

2.3. Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 33 недели;

2 –4 классы – 34 недели.

Все учащиеся обучаются в первую смену.

3. Периоды образовательной деятельности:

3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях:

| Учебный период | | | | каникулы | | |
|---------------------|------------|--------------|-------------------|------------|------------|-----------------|
| | начало | окончание | количество недель | начало | окончание | количество дней |
| 1 классы | | | | | | |
| 1 четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 8 недель | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 дней |
| 2 четверть | 08.11.2021 | 29.12.2021 | 8 недель | 30.12.2021 | 10.01.2022 | 12 дней |
| 3 четверть | 11.01.2022 | 20.02.2022 | 5 недель | 21.02.2022 | 27.02.2022 | 7 дней |
| | 28.02.2022 | 18.03.2022 | 4 недели | 19.03.2022 | 27.03.2022 | 9 дней |
| 4 четверть | 28.03.2022 | 24.05.2022 | 8 недель | 25.05.2022 | 31.08.2022 | Летние кан |
| | | Всего недель | 33 недели | | | |
| 2 - 4 классы | | | | | | |
| 1 четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 8 недель | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 дней |
| 2 четверть | 08.11.2021 | 29.12.2021 | 8 недель | 30.12.2021 | 10.01.2022 | 12 дней |
| 3 четверть | 11.01.2022 | 18.03.2022 | 10 недель | 19.03.2022 | 27.03.2022 | 9 дней |
| 4 четверть | 28.03.2022 | 24.05.2022 | 8 недель | 25.05.2022 | 31.08.2022 | Лет кан |
| | | Всего недель | 34 недели | | | |

Летние каникулы для 1-4 классов с 25 мая 2022 года

4. Регламентирование образовательного процесса:

| Период учебной деятельности | 1 классы |
|---|--|
| Учебная неделя (дней) | 5 дней |
| Урок (минут) | 35 минут (I полугодие) 45 минут (II полугодие) В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: 01 сентября-29 октября – по 3 урока в день по 35 минут каждый; 07 ноября- 29 декабря – по 4 урока по 35 минут каждый; 11 января – 25 мая – по 4 урока по 40 минут каждый. |
| Перерыв (минут) | 10-20 минут Динамическая пауза -40 минут |
| Промежуточная аттестация (периодичность в году) | - |
| Дополнительные каникулы (7 дней) | В середине III четверти |

| Период учебной деятельности | 1 -4 классы |
|---|---|
| Учебная неделя (дней) | 5 дней |
| Урок (минут) | 40-45 минут |
| Перерыв (минут) | 10-20 минут Динамическая пауза -40 минут |
| Промежуточная аттестация (периодичность в году) | Один раз в год |
| Дополнительные каникулы (7 дней) | - |

5. Распределение образовательной недельной нагрузки:

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) | | | |
|------------------------------|---|------------|------------|------------|
| | 1-е классы | 2-е классы | 3-е классы | 4-е классы |
| Урочная | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | 2 | 2 | 2 | 2 |

6. Расписание звонков и перемен:

1 классы:

| № урока | Сентябрь-октябрь | Ноябрь-декабрь | Январь-май |
|-------------------------|------------------|----------------|-------------|
| 1 урок | 8.30 – 9.05 | 8.30 – 9.05 | 8.30 – 9.10 |
| 1-я перемена | | | |
| 2 урок | 9.25-10.10 | 9.25-10.00 | 9.25-10.05 |
| Динамическая пауза | | | |
| 3 урок | 10.30-11.05 | 10.30-11.05 | 10.30-11.10 |
| 3-я перемена | | | |
| 4 урок | 11.25-12.00 | 11.25-12.00 | 11.25-12.00 |
| 4-я перемена | | | |
| 5 урок | | | |
| Внеурочная деятельность | С 12-00 | С 12-00 | С 13-00 |

2-4 классы

| № урока | время | перемена |
|-------------------------|-------------|------------------------|
| 1 урок | 8.30 – 9.15 | 9.15 – 9.35 (10 минут) |
| 2 урок | 9.35-10.10 | 10.10-10.30 (20 минут) |
| 3 урок | 10.30-11.15 | 11.15-11.25 (10 минут) |
| 4 урок | 11.25-12.10 | 12.10-12.30 (20 минут) |
| 5 урок | 12.30-13.15 | 13.15-13.25 (10 минут) |
| 6 урок | 13.25-14.10 | 14.10-14.20 |
| Внеурочная деятельность | | |

7. Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами ОУ. Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания. В начальной школе в первом классе промежуточная аттестация не проводится, во 2 – 4 классах промежуточная аттестация осуществляется 1 раз в год.

Для избежания перегрузки обучающихся в конце четверти, полугодия, года разрешается проведение контрольных работ и зачетов не более двух в день, трех в неделю. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по согласованию с учителями – предметниками.

Восполнение обучающимися знаний материала, пропущенного по уважительным причинам, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях и в каникулярное время.

Годовая аттестация проводится по окончании учебного года в форме выставления годовых отметок преподавателем за весь курс обучения на основании промежуточных аттестаций.

| Классы | Время проведения промежуточной аттестации | Учебный предмет | Форма промежуточной аттестации |
|--------|---|-----------------|--------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|------------|------------------|---------------------|---|
| 2-3 классы | 13.04-30.04.2021 | Русский язык | Итоговый диктант с грамматическим заданием Итоговая контрольная работа |
| | | Математика | |
| 4 классы | 13.04-30.04.2021 | Русский язык | Итоговый диктант с грамматическим заданием Итоговая контрольная работа Проверка параметров чтения |
| | | Математика | |
| | | Литературное чтение | |

8. Организация питания:

Завтраки: 325 учеников

2,3,4,5 перемены

Обеды:

5, 6 перемены

Группы продленного дня -75 человек, все желающие.

9. Группы продленного дня:

| классы | Кол-во групп | Число уч-ся |
|--------|--------------|-------------|
| 1-е кл | 1 | 25 |
| 2-4 кл | 1 | 25 |
| 3-е кл | 1 | 25 |

10. Служба сопровождения:

| Работник службы | ФИО |
|-----------------------|----------------|
| Педагоги-психологи | Долгих И. Л. |
| Педагоги-библиотекари | Чурбакова С.В. |

11. Режим работы школы:

| День недели | Время работы |
|----------------------|--------------|
| Понедельник –пятница | 8-00 – 21.00 |

12. Основные общеобразовательные программы: ООП НОО (2021-2025)

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Система условий учитывает особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации требований к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей); духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в МКОУ «Медынская СОШ» создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с ЗПР;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации, с учетом особенностей субъекта РФ;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта РФ;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов

финансирования.

3.2.1. Требования к кадровым условиям

МКОУ « Медынская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО обучающихся с ОВЗ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Таблица 3.1.

Таблица 3.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников | Уровень квалификации работников ОУ* | |
|--|---|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Руководитель образовательного учреждения | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1 | Должностные инструкции | Соответствует |
| Заместитель руководителя по УВР | координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности. | 1 | Должностные инструкции | Соответствует |
| Заместитель директора по | Координирует работу классных | 1 | Должностные инструкции | Соответствует |

| | | | | |
|-----------------------------|---|------------------|------------------------|---------------|
| ВР | руководителей, разрабатывает воспитательную, коррекционную работу. Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательной деятельности. | | | |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, проводит коррекционную работу. | 14 (по ФГОС НОО) | Должностные инструкции | Соответствует |
| Учитель английского языка | Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса. | 6 | Должностные инструкции | Соответствует |
| Учитель физической культуры | Отвечает за образование и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса. | 3 | Должностные инструкции | Соответствует |
| Библиотекарь. | обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся. | 1 | Должностные инструкции | Соответствует |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|------------------------|---------------|
| Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся | 1 | Должностные инструкции | Соответствует |
| Музыкальный руководитель | осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации | 1 | Должностные инструкции | Соответствует |
| | музыкальной деятельности. | | | |

Работая в единой команде все педагогические работники школы нацелены на создание условий для самовыражения каждого ученика, проявления его интеллектуальных и творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности, для этого:

- реализуют АООП НОО в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, учебные экскурсии, проекты и др.);
- создают условия для формирования полноценной жизненной компетенции обучающихся;
- организуют в сфере учения для школьников место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- организуют систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляют школьникам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создают пространство для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявления инициативных действий.

2. Информационно-методическое сопровождение

| | | | | |
|---|--|------------------|---|--|
| 1 | Обеспечение обучающихся начальных классов учебниками, учебными пособиями в соответствии с ФГОС | Август, сентябрь | Гл.библиотекарь | Обеспеченность учебниками обучающихся с ОВЗ |
| 2 | Анализ укомплектованности библиотеки печатными и электронными ресурсами ФГОС НОО | Август | Гл.библиотекарь | Составление заявки |
| 3 | Информирование обучающихся, родителей, общественности, педагогов о реализации ФГОС НОО обучающимися ОВЗ через сайт школы | В течение года | Администрация | Нормативно-правовая документация, методические рекомендации |
| 4 | Создание библиотеки методической литературы, примерных программ по ФГОС НОО обучающимися ОВЗ | В течение года | Зам.директора по УВР, ВР, гл.библиотекарь | Комплектование методическими пособиями, УМК по учебным предметам |
| 5 | Обеспечение доступа педагогам, переходящим на ФГОС НОО обучающимися ОВЗ, к электронным образовательным ресурсам | В течение года | Инженер | Доступ учителей к электронным образовательным ресурсам |
| 6 | Создание банка методических разработок уроков, воспитательных занятий, дополнительных занятий | В течение года | Педагоги | Обобщение и систематизация пед. опыта учителей |
| 7 | Анкетирование родителей обучающихся в целях составления части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Май | Зам.директора по ВР | Обеспечение реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ |
| 3. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС образования детей с ОВЗ | | | | |
| 1 | Анализ материально-технического обеспечения введения ФГОС образования детей с ОВЗ: - требования к организации пространства (доступность) - требования к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ (возможность <u>постоянно</u> находиться в зоне внимания педагога) | Сентябрь | Зам.директора по УВР | Анализ ресурсного обеспечения Справка |
| 2 | Анализ соответствия материально - технической АООП действующим санитарным и | Август-сентябрь | Администрация | Анализ МТБ, акт |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---------------------|--------------------------|---|
| | противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. | | | |
| 3 | Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС | Август-сентябрь | Гл.библиотекарь | Анализ учебного фонда, составление заявки |
| 4. Аналитическое сопровождение | | | | |
| 1 | Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Август, январь, май | Администрация | Создание материально-технического обеспечения |
| 2 | Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО ОВЗ | В течение года | Педагог-психолог | Диагностический инструментарий |
| 3 | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ | В течение года | Зам.директора по УВР | Анализ выявленных проблем и их учёт при организации методического сопровождения |
| 4 | Организация ВШК по введению ФГОС НОО обучающимися ОВЗ | В течение года | Зам.директора по УВР, ВР | Справки по результатам ВШК |

3.2.2. Требования к финансовым условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений;

➤ отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования образовательной организации.

При финансировании МКОУ «Медынская СОШ» используется региональный нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Указанный норматив должен покрывать расходы на:

- оплату труда работников школы с учётом муниципальных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, и др.), за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования проделана следующая работа:

- 1) проведен экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП;
- 3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП;
- 4) определены объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

3.2.3. Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база образовательной организации приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО, созданию соответствующей образовательной и социальной среды, включающей:

- организацию пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая архитектурную доступность;
- организацию временного режима обучения;

- оснащение техническими средствами обучения;
- учебным, дидактическим материалом, специальными компьютерными программами.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. В школе установлена пожарная сигнализация и голосовое оповещение о пожаре. Введено круглосуточное дежурство сотрудников охранного предприятия. Имеется кнопка экстренного вызова милиции. Все запасные выходы оборудованы металлическими дверями.

Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью и мультимедийной техникой.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- кабинеты начальных классов с автоматизированными рабочими местами учителя, с доступом в интернет;
- помещение для занятий физической культурой;
- библиотека, укомплектованная печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования; оснащена всем необходимым оборудованием, с доступом в Интернет;
- актовый зал;
- спортивный зал спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- медицинский и процедурный кабинеты, располагающие необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- цифровые образовательные ресурсы: компьютеры – 16, проекторы – 16, интерактивная доска – 4, документ-камеры – 4, цифровой фотоаппарат – 1, цифровые видеокамеры – 2; система голосования – 1, мобильный класс-2; принтер цветной -4; цифровой микроскоп – 1, многофункциональное множительное устройство - 10.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём.

В организации, обеспечен температурный режим в соответствии с требованиями СанПиН, имеются работающие системы водоснабжения, канализации, отопления, освещения. Аварийные выходы оборудованы. В наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. Действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Для

учащихся организованно горячее питание

Спортивный блок включает в себя спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта и гимнастикой; раздевалками. Легкой атлетикой учащиеся занимаются на спортивной площадке.

Учебно-методические и информационные условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Для эффективного **информационного обеспечения** реализации АООП НОО в образовательной организации сформирована **информационная среда (ИС)** образовательной организации.

Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- организации дистанционного обучения;
- в административной деятельности. Таблица 3.5.

Для реализации АООП НОО предусмотрена материально-техническая поддержка координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования. Во всех помещениях школы, где проходит образовательный процесс, обеспечивается доступ к информационной среде учреждения, а через него к глобальной информационной среде. В случае необходимости в организации предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий.

Для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусмотрено использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья УМК «Школа России».