

МКОУ «Медынская СОШ»

«Утверждаю» директор школы: _____

(Гречко С.Н.)

Завуч по воспитательной работе: _____

(Устимова Л.В.)

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
детского объединения ЮИД «Дорожный патруль»**

НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

34 часа (1 час в неделю)

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Руководитель: Учитель начальных классов

Яковлева Е.Н.

2023 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. ФИО автора программы, должность, квалификационная категория Дом творчества»
2. **Название программы**
3. **Тип программы**
4. **Направленность программы**
5. **Где утверждена**

6. **Срок реализации**
7. **Среднее количество часов реализации в год**
8. **Уровень реализации**
9. **Ориентация на категорию учащихся**
10. **Направление деятельности в рамках реализации программы:**
11. **Уровень усвоения**
12. **Цель программы и основное содержание**

13. **Основные компетенции, формируемые у детей.**
14. **Характеристика детей**
возраст, социальный статус
15. **Способ освоения**
16. **Место реализации**

М
К
О
У

Д
О

«
М
е
д
ы
н
с
к
и
й

Яковлева Елена
Николаевна, учитель
начальных классов,
высшая
квалификационная
категория

педагогическая

На методсовете 01.09.2023 МКОУ «Медынская СОШ»

1 год
34

Начальное общее образование;
Нет ориентации

ЮИД

«
Д
о
р
о
ж
н
ы
й

п
а
т
р
у
л
ь
»

Общекультурный
Способствовать формированию личности подрастающего поколения с устойчивыми навыками безопасного поведения на улицах и дорогах, способной к социальной самореализации, к выбору будущей профессии.

Познавательные
Коммуникативные
Социокультурные
Личностные
9-10
лет

Репродуктивный, эвристический,
МКОУ «Медынская СОШ»

М
о
д
и
ф
и
ц
и
р
о
в
а
н
н
а
я

С
о
ц
и
а
л
ь
н
о
-
п

Пояснительная записка.

Программа школьного детского объединения «Дорожный патруль» разработана на основе Правил дорожного движения (ПДД) Российской Федерации, а также Примерной программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» под редакцией В.А. Горского. Москва. Просвещение, 2010 (ФГОС), и ориентирована на решение типичных для города ситуаций в сфере дорожного движения.

Направленность программы.

Программа школьного детского объединения «Дорожный патруль» является по содержанию — социально-педагогической; по функциональному предназначению учебно-познавательной; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения. По уровню освоения материала - базовая.

Программа способствует накоплению нравственного и практического опыта профессиональному самоопределению личности. В программе делается акцент на особенности работы городского детского объединения юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Актуальность данной программы.

Актуальность данной программы состоит в том, что практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд

проблем. Травматизм на дорогах — это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорога и ничем неоправданна. Проблемой общегосударственного масштаба является травматизм школьников. В последние годы в нашей стране наблюдается устойчивая тенденция постоянного роста уровня травматизма школьников.

Ежегодно в России регистрируется более 2 млн. таких случаев. Наиболее типичными случаями смертельного травматизма является дорожно-транспортное происшествие. По тяжести последствий этот вид стоит на первом месте среди всех видов травматизма.

ДТП становится причиной смерти или очень серьёзных травм школьников, их длительного лечения. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: ведь даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы, то моральнопсихологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Проблема профилактики транспортного травматизма в нашей стране является исключительно актуальной. В её решении принимают участие как представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, педагоги, так и сами школьники.

Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в творческом подходе к решению проблемы безопасности детей на дороге через двустороннее взаимодействие обучающихся отряда их сверстников, социума. Кроме того, программа нацелена на развитие у обучающихся умения анализировать дорожную обстановку; формирование навыков грамотного поведения в роли участников дорожного движения.

Педагогическая целесообразность программы.

Безопасность юных участников дорожного движения является составной частью заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни подрастающего поколения. К сожалению, показатель детского дорожно-транспортного травматизма в нашей стране остается одним из самых высоких в мире. Основной причиной такого положения является низкий уровень дорожной культуры. Большая часть ДТП происходит не из-за незнания участниками дорожного движения ПДД, а по причине их несоблюдения. Только пропагандой дорожной культуры, компетентного, а

значит, безопасного поведения всех участников дорожного движения можно изменить ситуацию в лучшую сторону.

Своевременная и правильная адаптация подрастающего поколения к особенностям дорожной среды - признанный во всем мире путь предупреждения дорожно-транспортного травматизма. Начинать формировать культуру личности безопасного типа необходимо с детства. Механическое заучивание Правил дорожного движения без осознания детьми механизма возникновения дорожно-транспортных происшествий, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности на дороге.

Целесообразно воспитывать у детей осознание их причастности к обеспечению

дорожной безопасности в качестве полноправных участников дорожного движения - пешеходов, пассажиров, а, в перспективе, и водителей.

Безусловно, процесс формирования дорожной культуры сложный и продолжительный. На этапе формирования личности человека в этом процессе должны принимать участие и родители ребенка, и образовательные учреждения. Особая роль в этом процессе отводится учреждениям дополнительного образования, которые могут предоставить воспитанникам более широкие возможности в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Кроме того, Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Понятие «дети» употребляется в ПДД только в пунктах, где речь идет о движении организованных групп детей и их перевозке. Поэтому применительно к школьникам младшего звена обязанности пешеходов и пассажиров должны быть изложены доступно и понятно. Дети не могут самостоятельно действовать в опасных дорожных ситуациях, опираясь только на личный опыт, ибо это, как правило, и приводит к несчастным случаям.

Психофизиологические и возрастные особенности детей среднего школьного возраста во многом определяют их поведение на дорогах. Дети - это особая категория пассажиров и пешеходов. К ним нельзя подходить с той же меркой, что и к взрослым. Реакция на опасность ребёнка очень отличается от реакции взрослого человека на ту же опасность.

Следовательно, младших школьников необходимо целенаправленно, на основе психолого-педагогического подхода воспитывать и обучать безопасному поведению на улицах и дорогах.

Цель программы.

Способствовать формированию личности с устойчивыми навыками безопасного поведения на улицах и дорогах, саморазвития, самопознания, социальной самореализации, способной к выбору будущей профессии.

Задачи программы.

1. Образовательные:

- изучить Правила дорожного движения и способы применения их в практических жизненных ситуациях;
- познакомить с профессиями сотрудников органов внутренних дел (профессиональная ориентация);
- познакомить с методами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганды здорового образа жизни,
- сформировать знания, умения и навыки безопасного поведения на дорогах, оказания первой доврачебной помощи при ДТП;

2. Воспитательные:

- воспитать культуру поведения на дороге, уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- сформировать у обучающихся потребности в соблюдении ПДД;
- сформировать общечеловеческие нравственные ценностные ориентиры;
- воспитать дружелюбие, ответственность, самостоятельность, стремление к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, сопереживание.

3. Развивающие:

- развить внимание, сосредоточенность, сообразительность, мыслительные способности детей,
- развить творческие способности, воображение, фантазию,
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах

Особенности программы.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного обучения и на следующих педагогических принципах:

- системности (взаимосвязанности и взаимообусловленности всех компонентов);

- комплексности (развитие ребенка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других);
- гуманизации (личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании);
- актуальности (обеспечение учащихся современными представлениями о безопасности движения на дорогах и достоверной статистической информацией);
- единства теории и практики (возможность использовать полученные знания на практике);
- активного обучения - данный принцип способствует устойчивому закреплению знаний и навыков. Используются приёмы: качественный анализ, ситуационные задачи с необходимостью выбора и принятия решения, ролевые игры информационный поиск, составление схем, разработка и изготовление схем и карточек перекрестков;
- единства обучения и воспитания (получение учащимися не только информации, но и приёмов её обработки, способов использования, а также формирования качеств личности);
- иллюстративности (сочетание теории с примерами и демонстрацией наглядности, что способствует доходчивому и убедительному изложению материала);
- последовательности (выделение этапов обучения и их логическую связь, осуществляется преемственность, так как учащийся обучается и воспитывается на протяжении его развития, формирования);
- корректируемости и мобильности (возможность внесения изменений с учетом конкретных задач и социального заказа детей и родителей).

Программа поможет сформировать значимые для развития личности качества в процессе продуктивной деятельности: самостоятельности в принятии правильных решений, убежденности и активности в пропаганде выполнения Правил дорожного движения, вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения, здорового образа жизни.

Программа школьного объединения «Дорожный патруль» рассчитана на 1 год обучения и адресована детям 9-10 лет.

Количественный состав школьного объединения на первом году обучения составляет 20 человек. Группа комплектуется в зависимости от способностей и желания обучающихся через анкетирование и собеседование. Режим занятий учебной группы - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы занятий.

По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий. В работе объединения активно используется система ЧТП

(чередующиеся творческие поручения): такая форма самореализации членов объединения помогает определить и более предметно развивать творческие способности ребенка, что, в свою очередь, будет способствовать и развитию его поведенческой культуры на дороге.

Для полноценной реализации данного направления образовательного процесса в программе предусмотрено использование таких форм занятий, как тренинги, агитбригады, театрализованные представления, КВН, встречи, беседы с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

В связи с необходимостью усовершенствования профилактической работы, с поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирования грамотного участника и пропагандиста правил дорожного движения в программе делается акцент на построение новой системы работы детского объединения юных инспекторов движения. Игровые технологии, метод КТД (коллективное творческое дело), применяемые в программе, дают ребенку возможность через ситуации, которые воссоздают опыт безопасного поведения на дорогах и улицах, включиться в практическую деятельность и, тем самым, совершенствовать собственное поведение.

Методы проведения занятий.

- Словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки).
- Метод демонстрации (наглядные пособия - журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, кассеты, а также личный пример).
- Метод разучивания упражнений (по элементам, по частям, в целом виде).
- Тестирование.

Прогнозируемый конечный результат.

В процессе реализации программы формируется личность с активной гражданской позицией, уважающая законодательство Российской Федерации, идентифицирующая себя в качестве гражданина РФ, готовая подчиняться законам РФ, обладающая лидерскими качествами, успешно и полно реализующая себя в поведении и деятельности, умеющая выдвигать творческие и социальные идеи и организовывать сверстников на их реализацию. У обучающихся сформированы самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, стремление к поддержанию безопасной ситуации на дороге и улице.

К концу обучения формируется творческая, дружелюбная личность с активной жизненной позицией, с приоритетами здорового образа жизни, проявляющая интерес к профессии сотрудника ГИБДД.

Результат освоения программы.

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной);
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, умение оказать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии, на основе понимания её ценностного содержания и возможность реализации собственных жизненных планов.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- умение выступать перед аудиторией

Предметными результатами являются:

- сформированность представлений о дороге и её устройстве, дорожных знаках, правилах поведения пешехода и водителя, правилах поведения в общественном транспорте, правилах оказания первой помощи при ДТП;

- наличие углублённых представлений о профессии сотрудника ГИБДД;
- знание истории возникновения ГАИ, ГИБДД

Диагностика уровня освоения программы объединения проводится с использованием различных методов: наблюдение, беседа, дидактическая игра.

Целью диагностики является выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Критериями обученности будут: положительная динамика уровня обученности и развития творческих способностей детей, успешное участие в конкурсах и выставках различного уровня.

Формы подведения итогов реализации программы:

- контрольные и открытые занятия;
- участие в конкурсах, олимпиадах, слетах, праздниках и различных досуговых мероприятиях объединения и учреждения;
- защита рефератов;
- тестирование, зачеты;
- оценка специалистов, педагогов, родителей, самооценка и взаимооценка обучающихся;
- создание портфолио обучающихся,
- диагностика результатов освоения программы.

Личностные качества членов отряда.

Выпускник отряда «Дорожный патруль» должен обладать следующими качествами:

- любовью к Родине, уважением к государственным законам и правилам;
- гражданской ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих;
- трудолюбием, усидчивостью, аккуратностью, бережливостью, наблюдательностью, самостоятельностью, уверенностью в преодолении поставленной цели;
- у обучающихся должна сформироваться потребность в самообразовании, в дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области правоведения;
- должны уметь ставить цель, прогнозировать и планировать свою деятельность;
- должны владеть культурой толерантного, дружеского и делового общения;
- должны уметь адаптироваться к социальным условиям и быть активной, творческой личностью, способной грамотно и самокритично оценивать свои способности и возможности.

Учебно-тематический план

Тема занятий	Всего часов	Часов теории	Часов практики
Введение в образовательную программу Т.Б.	1	0,5	0,5
Положение об отрядах юных инспекторов	1	0,5	0,5
История транспорта	1	1	-
История возникновения дорог	1	0,5	0,5
История возникновения Правил дорожного движения	1	1	-
Изучение Правил дорожного движения	29	15,5	13,5
История правил дорожного движения	1	0,5	0,5
Правила дорожного движения для пешеходов	5	2,5	2,5
Правила дорожного движения для пассажиров	3	2	1
Правила дорожного движения для велосипедистов	4	2	2
Анализ детского дорожно-транспортного травматизма	3	2	1
Формы и методы работы по пропаганде безопасности дорожного движения	5	2,5	2,5
Школа первой доврачебной помощи	4	2	2
Профессия-инспектор ГИБДД	2	1	1
Итоговое занятие	2	1	1
Итого	34	19	15

Содержание изучаемого курса школьного объединения.

I. Введение в образовательную программу «Дорожный патруль».

Основные понятия ПДД: участники дорожного движения, светофор, дорожный знак.

Выявление теоретических знаний и практических умений учащихся в данной области.

Знакомство с деятельностью отряда «Главная Дорога». ЮИД и ГИБДД – надежные друзья. Вводный инструктаж по технике безопасности.

II. Положение об отрядах юных инспекторов движения.

Знакомство с Положением об отрядах ЮИД, обязанностями и правами членов отряда ЮИД. Решение организационных вопросов (структура отряда, выборы командира, его заместителя, пропагандистов, редакторов агитационного листка; выбор названия, девиза, речевки, песни).

Практика: изготовление плаката о целях и задачах отряда, порядке вступления в него.

III. История транспорта.

История создания автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Автотранспорт – легковой грузовой, общественный. Велосипед в России.

IV. История возникновения дорог.

Возникновение дорожной сети. Система строительства дорог в России и Европе, США. Дорога, улица, тротуар - история возникновения и правила движения. Понятие дорожная разметка.

Практика: практические игры «А знаешь ли ты, что ...», «Подскажи словечко».

Экскурсия по центральной улице города. Основные линии разметки (зебра, островок безопасности, сплошная линия, стоп-линия, перекресток). Выпуск информационного листка «Много лет назад».

V. История возникновения Правил дорожного движения.

История и развитие Правил дорожного движения. Учреждение первых ПДД в царской России и их требования. Первые типовые правила. Первые единые ПДД на всей территории России и их последующие доработки. Ныне существующие ПДД.

Информация о первом светофоре, о первых дорожных знаках, жезлах, разметке.

VI. Изучение Правил дорожного движения.

Правила дорожного движения.

Правила дорожного движения в России .Общие положения. Основные понятия и термины, используемые в Правилах: дорога, ее элементы, дорожная разметка, дорожные знаки, пассажир, пешеход.

Практика: рейд по выявлению нарушителей ПДД. Выпуск листка «ЮИД - информирует» или «ЮИД - предупреждает». Изготовление макетов первого светофора , знака. Выпуск информационного листка «А знаешь ли ты?»

Правила дорожного движения для пешеходов.

Правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

Инструктаж «Правила поведения при проведении экскурсии»

Практика: изготовление макета дорожного знака «Пешеходный переход».

Экскурсия «Знакомство с микрорайоном образовательного учреждения». Составление безопасного маршрута: дом - школа - дом. Изготовление планшета «Мой путь домой».

С помощью схем и зарисовок разработать беседу для младших школьников о недопустимости перехода проезжей части в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом.

Экскурсия «Наш друг - светофор». Игра: «Будь внимательным».

Экскурсия «По пешеходным маршрутам». Игра «Мы знаем правила безопасного поведения на дороге!» Анализ конкретных или характерных дорожных происшествий с детьми, нарушившими Правила дорожного движения.

Проведение рейда по выявлению нарушителей. Выпуск листка «ЮИД - информирует».

Правила дорожного движения для пассажиров.

Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Психодиагностика.

Практика: Экскурсия «Общественный транспорт». Игра «Мы - пассажиры»: правила пользования общественным транспортом, правила поведения в общественном транспорте.

Проведение рейда по выявлению нарушителей. Выпуск листка «ЮИД - информирует».

Правила дорожного движения для водителей – велосипедистов.

Техническое состояние велосипеда. Инструкции по уходу и мелкому ремонту. Требования к движению велосипедистов. Дорожные знаки для велосипедистов. Движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Практика: Экскурсия «Дорожные знаки для велосипедистов» Определить безопасное место для езды на велосипеде. Составить памятку для велосипедистов и распространить её среди детей.

Экскурсия «Мы стоим на перекрестке»: знакомство с различными пересечениями улиц и дорог. Назначение улиц и дорог: главная и второстепенная дорога. Оценить дорожную ситуацию на перекрестке, предвидеть скрытую опасность. Научиться оценивать скорость и направление движения машин.

Вождение велосипеда на оборудованной спортплощадке.

Анализ детского дорожно-транспортного травматизма.

Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия, их причин в районе. Роль отрядов ЮИД в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.

Практика: выпуск информационного листка «Всегда ли виноваты дети?»

VII. Подготовка и проведение мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.

Подготовка и проведение игровых конкурсных, информационно – познавательных программ для дошкольников и младших школьников:

- история дорожного движения: беседа «Дети на дороге, взрослые в тревоге», игра «Веселая улица»,

- правила дорожного движения для пешеходов: беседа «Мы по улице идем», «Я - пешеход, для меня есть светофор», мастер + класс «Три плюс два – весёлых огонька», спектакль «Бездельник светофор»;

- правила дорожного движения для пассажиров: беседа «Мы - пассажиры», Спектакль «Мы едим, едим...»;

- правила дорожного движения для водителей - велосипедистов: беседа «Я - водитель», спектакль ««Я за рулём! Ура! Ура!», викторина «Каникулы, каникулы - весёлая пора», «Путешествие по дорогам старухи Аварии».

Организация работы «Школы светофорных наук» в период работы летнего оздоровительного лагеря.

Практика: Изготовление памяток-закладок для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.

VIII. Школа первой доврачебной помощи.

Понятие о ранах. Классификация ран. Профилактика осложнения ран. Понятие об асептике и антисептике, повязке и перевязке.

Практика: обработка раны, наложение стерильной повязки.

IX. Мероприятия по развитию личности.

Экскурсия в Отделение ГИБДД ОВД по Медынскому району. Встреча с инспектором ГИБДД.

«Посвящение в отряд ЮИД». Конкурс «Мы ищем таланты». Конкурс творческих работ «Вместе за безопасность дорожного движения».

X. Итоговое занятие - игра-соревнование «Если только вышел в путь»

Подведение итогов, награждение лучших воспитанников, присвоение звания «Знаток правил дорожного движения». Планирование и обсуждение работы объединения на следующий год обучения.

Методическое обеспечение программы.

В своей теоретической основе программа опирается на (автор, название), адаптированное к возрастным и индивидуальным особенностям детей. Основными направлениями работы юных инспекторов движения следует считать воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям, углублённое изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения, пропаганда Правил дорожного движения в школе, детском саду с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

На занятиях по программе «Юные инспектора дорожного движения» используются нетрадиционные формы: КВН, игры-путешествия и другие, особенно эффективны видеуроки по соблюдению правил дорожного движения, проходят конкурсы рисунков, плакатов «Мы по городу идем», «Ты и дорога».

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Занятия по программе организованы по принципу непрерывного обучения. Для поддержания интереса и творческой активности детей в процессе реализации программы, используются различные методы обучения.

методы формирования сознания:

- словесные - беседа, рассказ, объяснение, диалог, консультация, лекции,
- работа с различными литературными источниками,

методы практической работы:

- метод упражнения,
- письменные работы (конспекты, рефераты, письменные ответы на вопросы),
- творческие работы (составление таблиц, схем, составление сценариев),

- организация и оформление выставок - конкурсов рисунков,

метод наблюдения:

- наблюдения на экскурсиях, во время рейдов и патрулирования,

методы проблемного обучения:

- проблемное изложение материала;
- эвристическая беседа (постановка проблемных вопросов);
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций (постановка проблемного вопроса, задания, использование наглядности);
- самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему;

методы программированного обучения:

- самостоятельное изучение определенной части учебного материала (выбор между правильным и неправильным ответом);

проектно-конструкторские методы обучения:

- моделирование ситуации,
- разработка сценариев спектаклей, праздников,

метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные игры,
- игра - конкурс, игра - путешествие, ролевая игра,

наглядный метод обучения:

- наглядные материалы (рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы);
- видеоматериалы, слайды,

активные формы познавательной деятельности, используемые на занятии:

- олимпиада,
- турнир,
- викторина (викторина с вариантами ответов, заочная викторина),
- встреча со специалистами,
- конкурс,
- час вопросов и ответов,

психологические и социологические методы и приемы:

- анкетирование, психологические тесты;
- создание и поиск решения из различных ситуаций (психология общения, социальное окружение).

Результаты обучения по программе отслеживаются в процессе анализа участия учащихся объединения в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня по правилам дорожного движения.

подборки методической и художественной литературы для детей и педагога:

- планы - конспекты занятий,
- планы - конспекты проведения мастер - классов, выставок, конкурсов, положения конкурсов,
- накопление и обновление методических папок по проведению учебновоспитательных и досуговых мероприятий,
- создание фонда детских работ.
- комплект дидактических карточек «Правила дорожного движения для пешехода, пассажира, велосипедиста»;
- комплект дидактических карточек «Дорожные знаки»,
- комплект дидактических карточек «Дорожная разметка»,
- комплект дидактических карточек «Светофор. Светофорное регулирование»,
- раздаточный материал к занятиям по темам «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов», «Дорожная разметка», «Светофоры. Светофорное регулирование»;
- листы с текстом тестов;
- плакаты - схемы по темам «Дорожные знаки», «Дорожная разметка», «Пешеход на дороге», «Оказание доврачебной помощи»:
 - Серия цветных иллюстраций, плакатов,
 - мультфильм «Правила дорожного движения со смешариками»,
 - мультфильм «Нескучные уроки «ПДД для детей»,
 - тематические презентации по темам: «Дорожные знаки», «Светофор», «Я - велосипедист», «Ответственность за нарушение ПДД».

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий с детьми, имеющее хорошее освещение (до 200 лк) и вентиляцию;
- аптечки;
- информационный стенд;
- оборудование:
 - столы и стулья, соответствующие росту обучающихся,
 - меловая доска;
 - зажимы для крепления и демонстрации учебных схем и плакатов;
 - набор дорожных знаков;
 - плакаты,
 - настольные и методические игры по Правилам дорожного движения,
 - цифровой фотоаппарат;
 - компьютер, мультимедийный аппарат и т.д.;

- инструменты и принадлежности;
- материалы:
 - фломастеры, акварельные и гуашевые краски;
 - клей ПВА;
 - бумага и картон различного формата.

(примечание: инструменты, принадлежности, материалы и необходимое оборудование имеются в достаточном объеме из расчета на 16 обучающихся).

Нормативно-правовое обеспечение.

- Конституция РФ
- Конвенция «О правах ребенка»
- Правила дорожного движения
- Устав образовательного учреждения
- Учебный план
- Учебная программа
- Положение об отряде юных инспекторов движения

Список литературы для педагога.

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. - М., 2002.
2. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. М. 2003;
3. Бирюков А. Проектирование программ дополнительного образования. /Внешкольник М. 1999 № 2;
4. Бочаров Е.В. Безопасность дорожного движения. Москва. Росагропромиздат, 1988 г.
5. Всероссийская газета «Добрая дорога детства»
6. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М. 1999;
8. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. М., Просвещение. 1984 г.
9. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования» М. 2006;
10. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. М., 2004.
11. Логинова Л.Г. Методика управления качеством дополнительного образования детей. М. 2003
12. Методические рекомендации и программы внеклассной работы по ПДД. Калуга, 1989 г.

13. Методический материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Калуга, 2003 г.
14. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей// Приложение к журналу «Внешкольник» М 2005;
15. Плеханова И.П. Автомобиль. Москва. Просвещение, 1984 г.
16. Рубляк В.Э. Правила дорожного движения. М., Просвещение. 1983 г.
17. Справочное издание Правил дорожного движения с изменениями от 01.01.2004 г. Издательство Мартин, 2004 г.
18. Стрелков В.А. Автогородок во дворе. М., Издательство ДОСААФ, 1983 г.
19. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М.: Просвещение, 1998.
20. Федоров В.А. История ГИБДД (ГАИ) России. М., 2001 г.
21. Шакиров Ю.К. Человек, автомобиль, дорога, экология. М. Атлас- Пресс, 2003 г.
22. Шин С.А. Лучшие сценарии школьных праздников. Ростов-на-Дону. Феникс, 2003 г.

Список литературы для обучающихся.

1. Лиханов А.А. Письма в защиту детства. Издание второе, дополненное. - М.: ОО «Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2002.
2. Почемучка. - М.: Педагогика, 1987
3. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 1985.
4. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М.: Педагогика, 1997.
5. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с примерами и комментариями. Изд. Питер, 2008.
6. Дорожная безопасность 1-4 класс / Под ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Третий Рим, 2007.
7. Азбука пешехода. / Под ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Третий Рим, 2007.
8. Правила дорожного движения - 2011. Изд. Третий Рим, 2010.
9. Регин Д.С. Дорожная азбука. Изд. ДОСААФ, 1987.
10. Гримак Л.П. Общение с собой. М., 1991.
11. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М. П. 2000.
12. Леви В.И. Искусство быть собой. М. 1990.

Список литературы для родителей.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.А. Безопасность на улицах и дорогах. М.: Просвещение, 2000.
2. Лиханов А.А. Письма в защиту детства. Издание второе, дополненное. - М.:ОО «Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2002.
3. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 1985.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с примерами и комментариями. Изд. Питер, 2008.
5. Стрелков В.А. Автогородок во дворе. М.: Издательство ДОСААФ, 1983 г.
6. Шакиров Ю.К. Человек, автомобиль, дорога, экология. М.: Атлас- Пресс, 2003 г.
7. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. М. 1991.
8. Оклендер В. Окно в мир ребенка. М.: Класс, 2000.
9. Дружинин В.Н. «Психология общих способностей» С-Пб 1999;
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М.: ГЕНЕЗИС 2000

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"МЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Гречко
Светлана Николаевна, Директор

14.11.23 12:40 (MSK)

Сертификат 15CDB9144328EEEF4DE929C9B9198C6A