

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медынская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР _____/Н. Ю. Королёва/ Принято решением педагогического совета от 31 августа 2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Медынская СОШ» _____/Р. К. Прокшина/ Приказ № 214/1 от 1.сентября 2023г</p>
--	---

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Дорогою добра»
2 класс**

Количество часов: 34 часа в год, по 1 часу в неделю (34 недели).

Срок реализации 2023-2024 учебный год.

Составитель: Кириллова О.А.
учитель начальных классов
первая квалификационная
категория

Медынь, 2023

Пояснительная записка.

1.Обоснование необходимости разработки и внедрения предполагаемой программы в образовательный процесс:

Актуальность. Одна из актуальнейших в настоящее время проблем, которые решает общество, – это проблема духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных учебных заведениях. Очевидно, что повышенный интерес к этой теме возник не случайно. Значительно возросла потребность в духовной стороне бытия человека, многие россияне стали на путь православия и, естественно, желают, чтобы их детей в школе учили основам православной культуры, являющейся для нашей страны исторически традиционной. Актуальность связана с острой необходимостью духовно- нравственного воспитания современных детей, начиная с младшего школьного возраста. Без понимания «сегодняшних» детей и их проблем никакая педагогика невозможна. Первое, что сильно угнетает подрастающее поколение – это возросшая агрессивность среды. Речь идет о внутреннем состоянии нашего общества, которое породило поле недоверия человека к человеку. И если ребенка «загрузить» пораньше «жизнью» - потребления и удовольствия, на что направлены каналы СМИ, он станет приспособливаться к жизни, будучи еще совершенно не сформированным ни в психологическом, ни в духовном смысле. А без высоких идеалов он человеком не станет. И начнет учиться не жить, а выживать. Таким образом, возрастает угроза падения творческой активности и воли у современных детей при укоренении конформизма. При этом отмечается пассивность детей при постоянном внешнем возбуждении, что свидетельствует об отсутствии гармонии жизни: «ничто не интересно», «нигде не хорошо». Иными словами, сегодня назрела насущная необходимость введения ребенка в традиционную духовную культуру как систему связей и отношений: природы и человека, человека и общества, основанную на христианских ценностях. В этом смысле данная программа должна стать «благовестием» о милосердии, чести, подвиге, любви. Хотя дети в этом возрасте эгоцентричны и плохо еще могут понять точку зрения другого, однако уже могут усваивать понятия общего труда, взаимопомощи, сострадания. На это и нацелена данная программа, которая должна помочь ребенку ощутить жизнь как реальное поле приложения его сил, как личный ответственный выбор, как желание свидетельствовать о добре.

Практическая значимость. Размах разного рода негативных явлений (тяжкие пороки, преступность, фактическое разрушение института семьи и др.) таков, что если не предпринять кардинальных мер, в будущем нас ждет печальная участь. Есть в этом отношении и оптимистические прогнозы, но суть их одна – население России сокращается, и может прийти такое время, когда страна уже не сможет продолжать свое развитие и окажется неспособной защитить свои исторические, государственные территории. Приходит понимание того, что ни экономические, ни социальные, ни какие-либо другие реформы, даже при самом эффективном их проведении, принципиально ничего не изменят, поскольку основная причина современных настроений в другом.

Все более очевидным становится тот факт, что фундаментальная причина, провоцирующая все другие негативные явления, – это духовно-нравственный кризис самого человека, утрата им духовно-нравственных ориентиров и, как следствие, деградация и извращение его базовых основ: мышления, воли, чувств, веры. Становление и развитие личности в обществе и государстве в настоящее время основано на ложном представлении о человеке, игнорирующем духовные основы его бытия. Это представление было господствующим в философии, науке, идеологии и массовом сознании на протяжении всего предшествовавшего столетия, продолжает господствовать и донныне. Следствием этого является болезненное состояние души человека, при котором он утрачивает смысл жизни, радость бытия, жертвенной любви, созидательного труда, что, в свою очередь, заставляет человека духовную пустоту заполнять порочными удовольствиями.

В настоящее время появляется все более отчетливое понимание того, что единственно реальный путь выхода из сложившейся ситуации – это обращение к богатому духовно-нравственному потенциалу нашей страны, носителем которого с давних времен являлось и является сейчас Православие.

Связь программы с уже существующими по данному направлению.

Изучение в государственных и муниципальных образовательных учреждениях православной культуры предполагает организацию взаимодействия и сотрудничества государственных научных и образовательных учреждений, органов управления образованием с православными религиозными организациями и образовательными учреждениями в области разработки содержания образования, учебно-методического обеспечения для достижения необходимого качества предъявляемых знаний, недопущения искажений в представлении школьникам различных аспектов учебного материала, относимого к содержанию православной культуры.

Вид программы (модифицированная).

2. Цели программы:

- воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия;

- формирование верных представлений о системе нравственных и духовных ценностей православной традиции, в которую гармонично включены понятия о культурном человеке, высоконравственной жизни, приверженности традициям крепкой и здоровой семьи, любви к Отечеству, гражданственности, уважительному отношению к ближнему, бережному отношению к природе и т.д;

- формирование у детей системы духовно – нравственных ценностей и с их позиций оценивать свои действия и поступки.

Задачи программы:

- дать знания о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской этики;
- развитие нравственных чувств (сопереживания ответственности за другого человека, благодарения, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории и культуры и христианских святых;
- формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры.
- развитие эстетического восприятия и чувств на примере феноменов православной культуры;
- развитие художественных представлений и понятий о православной культуре;
- развитие эстетических суждений и вкусов в области объектов православной культуры;
- развитие навыков художественной деятельности и эстетических потребностей на основе образцов православного искусства.

Последовательность изложения программы определялась в соответствии с памятными датами календаря (государственного, народного, православного).

3. Отличительные особенности программы:

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогою добра» во 2-м классе составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 г. с изм. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 и № 2357) (далее – стандарт); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (М.: Просвещение, 2009 г.), авторской программы Л. Л Шевченко «Основы православной культуры».

Рабочая программа построена с учетом: возрастных особенностей обучающихся; культурологической направленности курса; направленности на объединение, а не разобщение школьников; имеющегося учебного, социального и личностного опыта школьников; возможностей для развития не только духовно- нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала учащихся и т. д.; В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание.

Ключевые понятия:

патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь.

Одним из важнейших принципов деятельности государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, особенно значимым для организации изучения православной культуры, является принцип светского характера образования. Изучение православной культуры относится к светскому образованию, типу религиоведческого образования конкретной этнокультурной, этноконфессиональной и цивилизационной направленности (православная культура русского народа и российского общества в целом, культура православных стран и народов в прошлом и в современности). Реализация принципа светского характера образования при изучении православной культуры в государственных и муниципальных учреждениях обеспечивается:

- культурологическим, неиндокринальным содержанием предъявляемых знаний и соответствующей методикой изучения православной культуры;
- правом свободного выбора изучения курсов православной культуры учащимися или их родителями (законными представителями), образовательными учреждениями (их органами самоуправления), местными и региональными органами управления образованием в соответствии с конкретными параметрами социального заказа на православное культурологическое образование;
- организационно-правовой независимостью государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий;
- методическим контролем служб учредителя государственных и муниципальных образовательных учреждений (органов государственной власти и местного самоуправления) за практикой организации и преподавания православной культуры.

Изучение православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях не сопровождается совершением религиозных обрядов, отправлением религиозного культа, не требует от учащихся или их родителей православной религиозной самоидентификации в любой форме и не препятствует их свободному мировоззренческому или конфессиональному самоопределению, не предусматривает обязательного участия обучаемых в религиозных службах, не преследует в качестве образовательной цели вовлечение учащихся или их родителей в религиозную организацию.

4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Программа предназначена для учащихся 2-го класса – 8 – 9 лет

Младший школьный возраст, характеризуется образным восприятием и мышлением. Поэтому предполагается, работая по программе, исходить из близкого, понятного ребенку: мира природы, сказки, объектов окружающего мира. Знакомство с объектами православной культуры: классической литературой, поэзией, духовной и светской музыкой, живописью и зодчеством и так далее позволяет выделить школьникам основные понятия православной культуры. Посредством нравственно-эстетических и религиозных понятий категорий закладываются представления о христианском понимании красоты и доброты, зла и безобразного в окружающем мире

5. Режим занятий.

Программа по курсу «Дорогою добра» во 2-м классе рассчитана на 1 час в неделю. В год 34 часа.

6. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; — определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
 формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
 осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Формами контроля знаний, умений, навыков учащихся являются устный, письменный анализ продуктов деятельности. Особенности контроля учебных достижений учащихся начальных классов по православной культуре является проведение его в рамках обычного урока, т.е. отдельного урока по контролю знаний, умений и навыков в программе курса нет. С помощью текущего контроля осуществляется диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть, осуществляется на одном из последних уроков каждой четверти. В рубежном контроле учитываются и данные текущего контроля. Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса на итоговом уроке (проверка и корректировка также проводятся на этом уроке). Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся.

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыка анализа духовно-нравственных явлений и категорий как в общем культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии нравственными нормами российского общества.

**Содержание
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорогою добра»
 во 2-м классе**

№	Наименование разделов	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения
1	«Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (православный храм - православная икона- православный праздник)»	8	I четверть
2	«Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни христианина»	8	II четверть
3	«Радость православной веры».	10	III четверть
4	«О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)?»	8	IV четверть
	ИТОГО	34	

Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорогою добра» во 2-м классе

Название темы	Кол-во	Виды деятельности	Направления	Форма	Использование
---------------	--------	-------------------	-------------	-------	---------------

	часов, даты	учащихся	творческой, проектной, исследовательской деятельности учащихся	контроля	компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых образовательных ресурсов и т.д.
Красота и радость в жизни людей	1.09	Слушание музыки, Рассматривание иллюстраций, чтение	Творческая работа	Вводный (беседа)	Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №1 Наглядное пособие «Иллюстрации»
Буквица славянская. История славянской азбуки	8.09	Составление словаря терминов и понятий, игра	Творческая работа: рисование	Устный опрос	Мультимедийная презентация
Праздники – радости сентября: Рождество Пресвятой Богородицы	15.09	Беседа, Слушание музыки, Сочинение рассказа	Творческая работа: Сочинить рассказ на тему «Доброе дело»	беседа	Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №3 Наглядное пособие «Иллюстрации»
Православный храм-дом Божий	22.09	Игра, чтение, беседа	Проект: Возведение храма из цветной бумаги	игра	Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №4 Наглядное пособие «Иллюстрации»
О чём рассказывают иконы	29.09	Слушание объяснений учителя, Рассматривание иллюстраций, чтение	Творческая работа: Рисунок на тему «Доброта»	Графическая работа (рисунок)	Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч (ГО) №5 Наглядное пособие «Иллюстрации»
Радостный мир православной иконы	5.10	Работа с книгой Беседа, слушание музыки	Творческая работа: Рисование буквы «В» в стиле русского орнамента	пересказ	Мультимедийная презентация Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №6
Скорби и торжество в православной иконе	12.10	Рассматривание иллюстраций, чтение	Творческая работа: Рисование буквы «Г» в стиле русского орнамента	кроссворд	Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №7 Наглядное пособие «Иллюстрации»
Повторение	19.10	Работа с раздаточным материалом		Рубежный контроль	раздаточный материал

				(самостоятельная работа)	
Праздники-радости октября: Покров Пресвятой Богородицы	26.10	Просмотр учебных фильмов	Творческая работа: Рисунок «Покров»	Графическая работа (рисунок)	Мультимедийная презентация Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №8
Радостные гимны Романа Сладкопевца	9.11	Слушание объяснений учителя Беседа, Слушание музыки	Творческая работа: русский орнамент	беседа	Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №9 Наглядное пособие «Иллюстрации»
Какими законами Бог сохранял красоту мира	16.11	Работа с книгой Беседа, Слушание музыки	проект: картина Мира	беседа	Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №10 Наглядное пособие «Иллюстрации»
Синайское законодательство	23.11	Слушание объяснений учителя, Рассматривание иллюстраций, чтение	Творческая работа: раскрашивание буквиц	Устный опрос	Наглядное пособие «Иллюстрации» раздаточный материал
История царя Давида. Псалтирь	30.11	Просмотр учебных фильмов, устный рассказ на тему	Творческая работа: рисование муз инструмента псалтирь	пересказ	Мультимедийная презентация Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №12
Введение во храм Пресвятой Богородицы	7.12	Работа с книгой Беседа, Слушание музыки		кроссворд	Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №13 Наглядное пособие «Иллюстрации»
Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария? Что мы видим в православном храме	14.12	Составление словаря терминов и понятий	Проект: панно «Храм»	Рубежный контроль (опрос)	Мультимедийная презентация Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №14
Ветхозаветные пророчества о Христе. Рождество Христово.	21.12	Слушание объяснений учителя, Рассматривание иллюстраций, чтение	Творческая работа: рисование на тему «Рождество Христово»	Графическая работа (рисунок)	Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №15,16 Наглядное пособие «Иллюстрации»

Красота и радость в иконах «Рождество Христово». Как разговаривает икона?	28.12	Работа с книгой Беседа, Слушание музыки	Творческая работа: Рисование букв «РХ» в стиле русского орнамента	викторина	Наглядное пособие «Иллюстрации» раздаточный материал
Радость встречи. Праздник сретенья Господня в православном Храме	18.01	Слушание объяснений учителя, Рассмотрение иллюстраций, чтение	Творческая работа: Рисование буквы «Е» в стиле русского орнамента	Устный опрос	Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №18 Наглядное пособие «Иллюстрации»
Иоанн Креститель. «И многие о рождении его возрадуются»	25.01	Работа с книгой Беседа, Слушание музыки	Творческая работа: Рисование буквы «Омега» в стиле русского орнамента	пересказ	Мультимедийная презентация Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №19,20
Для чего Бог пришёл к людям? Христос Спаситель	1.02	Составление словаря терминов и понятий, Беседа	Проект: Рисование древа добродетелей	Графическая работа (рисунок)	Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №21 Наглядное пособие «Иллюстрации»
Прославление Творца тварью: животные как меньшие братья человека	8.02	Просмотр учебных фильмов, устный рассказ на тему	Творческая работа: рисование на тему «Чудесная дружба»	Графическая работа (рисунок)	Мультимедийная презентация Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №12
Как сохранить красивый Божий мир? Нагорная проповедь	15.02	Работа с книгой Беседа, Слушание музыки	Творческая работа: рисование на тему «Счастье»	беседа	Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №22 Наглядное пособие «Иллюстрации»
Радость послушания. Дети и родители	22.02	Составление словаря терминов и понятий, Беседа	Проект: сочиняем сказку «О послушании»	Устный опрос	Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №23 Наглядное пособие «Иллюстрации»
«Небесное веселье». Христианские мученики	29.02	Просмотр учебных фильмов, беседа	Творческая работа: Рисование буквы «М (мыслете)» в стиле русского орнамента	пересказ	Мультимедийная презентация Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №24

Радости православной веры	7.03	Игра, чтение, устный рассказ на тему	Творческая работа: Рисование буквы «П (покой)» в стиле русского орнамента	Рубежный контроль (опрос)	Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №25 Наглядное пособие «Иллюстрации» раздаточный материал
О чём рассказывают создатели православной культуры	14.03	Слушание объяснений учителя, Рассматривание иллюстраций, чтение	Творческая работа: раскрашивание буквиц	беседа	Наглядное пособие «Иллюстрации» раздаточный материал
Благовестие спасения	21.03	Составление словаря терминов и понятий, Беседа	Творческая работа: Рисование буквы «И» в стиле русского орнамента	Устный опрос	Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №19 Наглядное пособие «Иллюстрации»
Воля Божия и воля человеческая	4.04	Работа с книгой Беседа, Слушание музыки	Проект: сочиняем сказку «О любви счастье»	Устный опрос	Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №26 Наглядное пособие «Иллюстрации»
Радость праведных	11.04	Составление словаря терминов и понятий, Беседа	Творческая работа: Рисование буквы «К» и «Ж» в стиле русского орнамента	беседа	Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №27 Наглядное пособие «Иллюстрации»
Праздник праздников. Торжество торжеств	18.04	Игра, чтение, устный рассказ на тему	Праздник «Вместе Пасху мы встречаем!»	игра	Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №28-29 Мультимедийная презентация
Защита веры. Святые люди	25.04	Слушание объяснений учителя, Рассматривание иллюстраций, чтение	Творческая работа: раскрашивание буквиц заставных	пересказ	Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №2, 30 Наглядное пособие «Иллюстрации»
Доброта и милосердие христианина	2.05	Составление словаря терминов и понятий, Беседа	Проект: сочиняем сказку «О милосердии»	беседа	Музыкальное пособие «Звуковая палитра» для 2 года обуч №31 Наглядное пособие «Иллюстрации»
Какой он, христианин?	11.05	Работа с книгой Беседа.		Итоговый контроль	Наглядное пособие «Иллюстрации»

Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплект к авторской программе Л.Л. Шевченко включает:

1. Учебное пособие для учащихся (в двух книгах – на каждое полугодие): Шевченко Л.Л. Православная культура: Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 2-й год обучения: Книга первая. Книга вторая. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
2. Методическое пособие для учителя (программа, тематическое планирование, планы и конспекты уроков): Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя: 2 годы обучения. – 2-е изд., перераб. и доп. – Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
3. Наглядное пособие «Иллюстрации»
 - . С учетом культурологической направленности предмета, а также его высоких воспитательных возможностей ведущими общепедагогическими принципами при решении учебно-воспитательных задач в младших классах определены принцип опоры на положительное в ребенке и принцип воспитывающего характера обучения.

В процессе преподавания православной культуры необходимо использовать аксиологический, системно-деятельностный, развивающий подходы; необходимо учитывать возможности интеграции православной культуры и других предметов, особенно гуманитарного, художественно-эстетического цикла.

Содержательно-методические основы программы заложены с учётом отечественной психолого-педагогической школы, сформировавшейся на традициях христианской культуры (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, С.А. Рачинский, В.В. Зеньковский, А.А. Ухтомский).

Особое место в дидактической системе отводится наглядности и привлечению технических средств для обеспечения разнообразия видов восприятия на занятии. Обязательными средствами дидактического обеспечения занятий являются иллюстрации (наглядное пособие «Иллюстрации»). Кроме того, используются аудиозаписи, мультимедиа презентации с изображением икон, фотографиями храмов, видеоролики и фрагменты фильмов и т.д.

В преподавании важно использовать различные типы (формы) занятий. Преобладающими типами являются: комбинированный урок, урок с дидактической игрой. Кроме того, традиционно проводятся театрализованные представления и уроки-концерты во время изучения православных праздников: Рождество Христово, Пасха.

Основными видами деятельности учителя и учащихся являются чтение, сочинение рассказов, рисование, рассматривание иллюстраций, слушание рассказа учителя, аудиозаписей, видеозаписей, обсуждения-размышления, игры на темы нравственного выбора, проведение праздников.

Список литературы

1. Л.Л. Шевченко. Концепция и программа учебного предмета «Православная культура», Москва, 2002.

2. Учебно-методический комплект «Православная культура», Л.Л. Шевченко, Москва, 2002 (1-3 года обучения).

Состав комплекта:

1. Методическое пособие для учителя: программа, планы, разработки уроков.
2. Наглядное пособие «Иллюстрации».
3. Музыкальное пособие «Звуковая палитра».
4. Учебное пособие для учащихся.
5. Горбачева Н. Евангельская история в рассказах о двенадцатых праздниках, Москва, 2008.
6. Т.А. Шорыгина. Православные праздники для детей. Сценарии и беседы, Москва, 2001.
7. Интернет – ресурсы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"МЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Гречко
Светлана Николаевна, Директор

14.11.23 12:35 (MSK)

Сертификат 15CDB9144328EEEF4DE929C9B9198C6A