

МКОУ «Медынская СОШ»

«Согласовано»:
зам. директора п УВР
МКОУ «Медынская СОШ»
Королёва Н.Ю.

«Утверждаю»:
Директор МКОУ «Медынская СОШ»
Прокшина Р.К.
31 августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая краткосрочная программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы - школе»
Возраст детей: 9-12 лет
Срок реализации: 4 месяца (16 часов)**

Автор-составитель: Калиновская К.С.
Учитель начальных классов,
МКОУ «Медынская СОШ»

Медынь, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является модифицированной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, физкультурно-спортивной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 17 часов, для детей 9-12 лет.

Язык реализации программы – русский.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 7. Устав МКОУ ДО «Медынский Дом творчества»;
 8. Подпрограмма «Дополнительное образование» Государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области»
Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года №38 «Об утверждении Государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
- Уровень сложности – стартовый

Актуальность

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Шахматы учат поиску решения путем многократного перебора вариантов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала, способность пользоваться аналогами.

Новизна

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение, выдержку. Программа предполагает, что на основе интересных исторических сведений, подаче материала в игровой форме, дозированной самостоятельной работе учащихся с шахматной литературой, а так же решение задач, позволит учащимся увидеть красоту шахматной игры, понять ее смысл. И в дальнейшем знать, каким образом можно совершенствоваться в изучении теоретического материала, что позволит существенно поднять уровень игры в шахматы.

Педагогическая целесообразность

Обучение по данной образовательной программе позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, пробудить интерес к игре в шахматы. А также позволяет формировать ряд личностных качеств человека и метапредметные связи. Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:

1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.

2. Вырабатывается усидчивость – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение.

4. У ребенка формируется внутренний план действий (способности действовать в уме).

5. Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

Отличительная особенность программы

Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП - организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Адресат программы

Обучение рассчитано на обучающихся 9-12 лет

Объем и срок освоения программы

Объем программы- 16 часов

Срок освоения программы – 4 месяца

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Количество обучающихся в группе: 15 человек

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут.

Набор детей в объединение – свободный

Формы организации образовательного процесса:

- беседа;
- практическое занятие;
- игра; совместный анализ позиции;
- индивидуальная, групповая, коллективная формы организации познавательной деятельности обучающихся.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть некоторыми приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить играть шахматную партию с записью;
- обучить решать задачи на разные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты продолжения партии.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой;
- формировать правильное поведение во время игры;
- наполнить процесс обучения положительными эмоциями;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Развивающие:

- развивать умение учащихся: наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности;
- развивать такие психические процессы, как восприятие, воображение, память, мышление, внимание;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

1.3 Содержание программы Учебно - тематический план

Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	

	Раздел 1. Шахматная азбука	6			
1.1	Знакомство с фигурами и основными понятиями шахматной игры	1	0,5	0,5	Опрос. Тестирование.
1.2	Нападение и защита	1	0,5	0,5	Опрос. Педагогический контроль
1.3	Значение короля. Шах. Мат. Цель игры.	1	0,5	0,5	Опрос. Педагогический контроль
1.4	Ничья. Вечный шах.	1	0,5	0,5	Опрос. Педагогический контроль
1.5	Техника матования одинокого короля	1	0,5	0,5	Опрос. Педагогический контроль
1.6	Как начинать партию	1	0,5	0,5	Опрос. Педагогический контроль
	Раздел 2. Миттельшпиль – середина партии	6	2	3	
2.1	Что делать после дебюта?	1	0,5	0,5	Опрос. Педагогический контроль
2.2	Основы миттельшпиля. Тактические приемы.	1	0,5	0,5	Опрос. Педагогический контроль
2.3	Основы миттельшпиля. Связка.	1	0,5	0,5	Опрос. Педагогический контроль
2.4	Основы миттельшпиля. Связка.	1	0,5	0,5	Опрос. Педагогический контроль
2.5	Основы миттельшпиля. Двойной удар.	1	0,5	0,5	Опрос. Педагогический контроль
2.6	Основы миттельшпиля. Двойной удар.	1	0,5	0,5	Опрос. Педагогический контроль
	Раздел 3. Эдшпиль – окончание партии	4			
3.1	Как играть в эдшпиле.	1	0,5	0,5	Опрос.

					Педагогический контроль
3.2	Как играть в эдшпиле.	1	0,5	0,5	Опрос. Педагогический контроль
3.3	Повторение программного материала.	1	0,5	0,5	Педагогический контроль. Соревнование
3.4	Повторение программного материала.	1	0,5	0,5	Педагогический контроль. Соревнование
	Всего:	16			

1.4 Содержание учебно-тематического плана

Урок 1. Ходы фигур.

Основная цель – вспомнить ходы всех фигур.

На этом уроке учащиеся повторяют названия шахматных фигур и шахматных полей, ходы всех фигур, взятие фигур; сравнительную силу фигур, понятие рокировка и правила рокировки, правила «Тронул – ходи», «Руку отнял – ход сделан». Отрабатывают знания и умения при решении задач и на практике игры.

Урок 2. Нападение и защита.

Основная цель – дать определение понятиям нападение и защита, изучить способы защиты.

На этом занятии учащиеся повторяют материал первого занятия. Знакомятся с такими понятиями как нападение и защита. Изучают способы защиты атакованной фигуры. Отрабатывают знания и умения при решении задач и на практике игры.

Урок 3. Значение короля. Шах. Мат. Цель игры.

Основная цель – разобрать значение короля в шахматной игре, дать определение понятию шах, разобрать виды шахов, дать определение понятию мат.

На этом занятии учащиеся узнают о значении короля, изучат три способа защиты короля от шаха. Познакомятся с понятиями открытый шах, двойной шах. Так же познакомятся с наиболее часто встречающимися конструкциями мата. Потренируются сами ставить мат в упражнениях с заданием - поставить мат в один ход. Отрабатывают знания и умения в дидактических играх и на практике игры.

Урок 4. Ничья. Вечный шах.

Основная цель – дать понять, когда шахматная партия заканчивается ничьей, познакомить с понятием вечный шах.

На занятии учащиеся узнают в каких конкретных случаях шахматная партия заканчивается ничьей. Познакомятся с понятием «пат» и различными случаями пата. Познакомятся с понятием троекратного повторения одной и той же позиции, с примерами вечного шаха. Закрепят свои знания по заданиям в дидактических играх и на практике игры.

Урок 5. Мат одинокому королю. Мат двумя ладьями, мат ладьей и ферзем.

Основная цель – научить ставить мат двумя ладьями. Мат ладьей и ферзем. Мат ладьей.

На занятии учащиеся познакомятся с принципами матования одинокого короля. Выполнят ряд упражнений и закрепят изученные принципы в «турнире эдшпиля» - игра начинается с определенной позиции, причем каждая пара играет поочередно белым и черным цветом, результаты записываются в таблицу.

Урок 6. Как начинать партию.

Основная цель – познакомить с принципами начала партии.

На занятии учащиеся познакомятся с понятием дебют, рассмотрят принципы быстреего развития фигур в начале партии и что значит борьба за центр. Закрепят свои знания по заданиям в дидактических играх и на практике игры.

Урок 7. Что делать после дебюта?

Основная цель – познакомить с принципами игры в середине партии – миттельшпиле.

На занятии учащиеся познакомятся с понятием «комбинация». Узнают какими принципами нужно руководствоваться после того, как грамотно закончил развитие фигур в начале партии. Посмотрят на учебной партии как используются эти принципы непосредственно в шахматной игре. Закрепят свои знания на практике игры.

Урок 8. Основы миттельшпиля. Тактические приемы в миттельшпиле.

Основная цель – продолжат знакомиться с принципами игры в середине партии – миттельшпиле.

На занятии учащиеся рассмотрят несколько примеров тактических операций, ведущих к выигрышу материала. Решат ряд задач – объяви мат в

один ход. Закрепят свои знания на практике игры.

Урок 9. Основы миттельшпиля. Связка.

Основная цель – дать определение связке, познакомить с видами связок, учить распознавать связки.

На занятии учащиеся познакомятся с определением связки, рассмотрят виды связок на конкретных наглядных примерах. Выполнят упражнения по теме «Связка в миттельшпиле». Попробуют применять знания на практике игры.

Урок 10. Основы миттельшпиля. Связка.

Основная цель – продолжить знакомство с видами связок, учить распознавать связки.

На занятии учащиеся познакомятся с определением связки, рассмотрят виды связок на конкретных наглядных примерах. Выполнят упражнения по теме «Связка в миттельшпиле». Попробуют применять знания на практике игры.

Урок 11. Основы миттельшпиля. Двойной удар.

Основная цель – показать применение двойного удара, раскрыть красоту комбинаций, проводимых при помощи двойного удара.

На занятии учащиеся изучат двойной удар, совершаемый разными фигурами, на примерах его применения в миттельшпиле. Выполнят упражнения и решат задачи по данной теме. Продолжат практику игры.

Урок 12. Основы миттельшпиля. Двойной удар.

Основная цель – продолжить показывать применение двойного удара, раскрывая красоту комбинаций, проводимых при помощи двойного удара.

На занятии учащиеся продолжают изучать двойной удар, совершаемый разными фигурами, на примерах его применения в миттельшпиле. Продолжат выполнять упражнения и решать задачи по данной теме, а также продолжают практику игры.

Урок 13. Как играть в эдшпиле.

Основная цель – сформировать представление о том, как играть в конце партии –эдшпиле.

На занятиях по этой теме учащиеся узнают о четырех принципах заключительной фазы партии. На данном занятии учащиеся рассмотрят разбор только двух из них. Познакомятся с такими понятиями как реализация, открытая линия, полуоткрытая линия. Выполнят ряд упражнений

по теме и решат ряд задач на мат в два хода в эндшпиле.

Урок 14. Как играть в эндшпиле.

Основная цель – познакомить с двумя следующими принципами игры в эндшпиле.

На данном занятии учащиеся познакомятся с третьим и четвертым принципами заключительной фазы партии. Рассмотрят на конкретных примерах в партии их применение. Выполнят ряд упражнений по теме и решат ряд задач на мат в два хода в эндшпиле. Сыграют тренировочные партии.

Урок 15. Повторение программного материала.

Урок 16. Повторение программного материала.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

В конце обучения учащиеся должны

Знать:

- шахматные термины: демаркационная линия или граница, королевский фланг, ферзевый фланг, центр, связка, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, анализ, зевок;
- правила рокирования короля;
- способы защиты атакованной фигуры;
- какие позиции считаются ничейными, условия при которых партия заканчивается в ничью;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- правила поведения во время игры.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- принципы игры в эндшпиле;
- шахматные термины: комбинация, двойной удар, виды связок;

Учащиеся научатся:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- распознавать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король и правилам хода и взятия каждой фигуры;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса
- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат;
- ставить мат одинокому королю двумя ладьями;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

Личностные результаты:

- способность к организации собственной деятельности;
- понимание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Уважительное отношение к иному мнению;
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- Умение давать себе установку на безопасный, здоровый образ жизни,
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- обладание навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- Иметь способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Понимание форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств - представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;

-Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-Обладание логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Год обучения	группа	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных недель	Кол-во часов по программе	Учебные периоды	Даты начала и окончания учебных периодов	Даты проведения промежуточной аттестации	Даты проведения итоговой аттестации
1г.	1	01.09	15.12	16	16	16	2	01.09-15.12. 13.01-28.04	декабрь	май

2.1 Условия реализации программы

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база:

Оборудование:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"МЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Прокшина
Рена Клавдиевна, Директор

27.09.23 10:48 (MSK)

Сертификат 4099801A6D3851AC1E810F1FB9261F7F

- Кабинет;
- Комплекты шахматных досок с шахматами;
- Демонстрационная доска;
- Демонстрационные шахматы;
- Ноутбук;
- Проектор;
- Экран;
- Учебная школьная доска;
- Парты, стулья.

2.2 Формы аттестации

Формы аттестации. Для оценки знаний учащихся предусматривается вводный, текущий и итоговый контроль.

Вводный контроль представлен тестированием и беседой с учащимися, необходим для определения начального уровня учащихся.

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и групповых творческих заданий .

Итоговый контроль

Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.3 Оценочные материалы

На первом занятии проводится входящее тестирование (Приложение 1), которыми владеют участники секции. Так же проводятся промежуточные зачеты по решению шахматных задач. Главным способом определения результативности являются соревнования по шахматам.

2.4 Методические материалы

Учебно-методическое обеспечение:

При реализации данной программы используются следующие учебники и учебные пособия:

1) по программе «Факультативный курс «Шахматы - школе», автор И.Г.Сухин; М:«Просвещение»1996 г.:

Автор	Наименование учебного пособия	Издательство
И.Г.Сухин	Учебник для начальной школы, первый год обучения в двух частях «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», (рассчитан на 1 час в неделю, всего 34	Обнинск: Духовное возрождение»,

	учебных занятий)	2018
И.Г.Сухин	Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу»	Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
И.Г.Сухин	Учебник для начальной школы, второй год обучения в двух частях «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем» (рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 учебных занятий)	Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
И.Г.Сухин	Пособие для учителя «Шахматы, второй год, или Учусь и учу»	Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
И.Г.Сухин	Учебник для начальной школы, третий год обучения в двух частях «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры» (рассчитан на 2 часа в неделю, всего 68 учебных занятий)	Обнинск: Духовное возрождение, 2019.
И.Г.Сухин	Пособие для учителя «Шахматы, третий год, или Учусь и учу»	Обнинск: Духовное возрождение, 2013.

В учебниках представлено множество дидактических игр: «Двойной удар», по каждой фигуре в отдельности, «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Шах или не шах», «Пять шахов», «Шах с выигрышем фигуры», «Дай открытый шах» и т.д.

В пособиях для учителя собран обширный материал к урокам и методические рекомендации к проведению уроков. Этот материал прост и доступен каждому обучающемуся и обеспечивает базовые знания по программе «Шах и Мат».

2) Книга «Шаг за шагом» автор – Н.И. Журавлев: М: «Физкультура и спорт», 1986г. –Книга написана близко к существующим программам первого года обучения детских и юношеских спортивных школ. В ней собран обширный учебный материал. Поурочный метод изложения, а также многочисленные упражнения.

Список литературы для педагога

1. «Шаг за шагом», авт. Н.И. Журавлёв, М: «Физкультура и спорт», 1986г.
2. «Учителю о шахматах», авт. А.Н. Костьев, М: « Просвещение», 1986г.
3. «Путешествие в шахматное королевство», авт. Ю. Авербах, М. Бейлин, М: «Физкультура и спорт», 1988г.
4. «Школа середины игры», авт. Ю. Авербах, М: «терра-спорт», 2000г.
5. «Удивительные приключения в шахматной стране», авт. И.Г. Сухин, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004г.

Приложения

Входное тестирование

Вопрос №1



На какой доске фигуры стоят правильно?

А) На 1.

В) На 2.

Вопрос №2

Какая из фигур может перепрыгивать через другую фигуру?

- А) Ладья
- В) Конь
- С) Слон

Вопрос №3

Как называется нападение на короля, от которого можно защититься или уйти?

- А) Шах
- В) Мат
- С) Пат

Вопрос №4

Как называется нападения на короля, от которого нет защиты?

- А) Шах
- В) Мат
- С) Пат

Вопрос №5

Положение в шахматной партии, в котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все её фигуры и пешки лишены возможности двигаться, причём король не находится под шахом. Партия, в которой возникла такая ситуация, признаётся ничейной.

- А) Шах
- В) Мат
- С) Пат

Вопрос №6

Как называется ход коня или пешки, после которого под боем оказываются две фигуры противника?

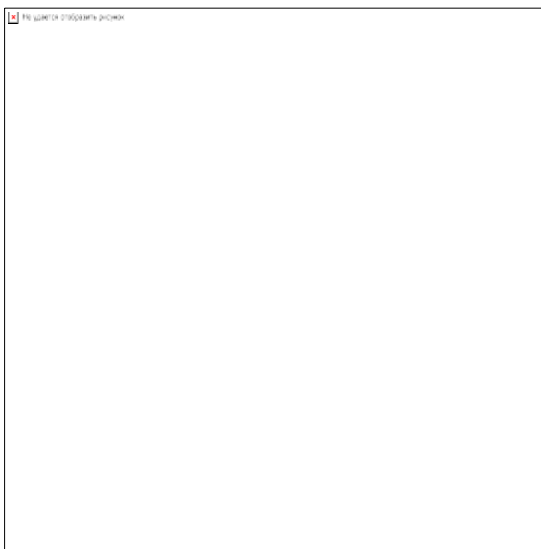
- А) Ложка
- В) Вилка
- С) Вилы

Вопрос №7

Всем известно, что каждая фигура в шахматах имеет свою ценность, например ферзь равен девяти пешкам, а слон трём пешкам, сколько «стоит» конь?

- А) Одна пешка
- В) Три пешки
- С) Пять пешек

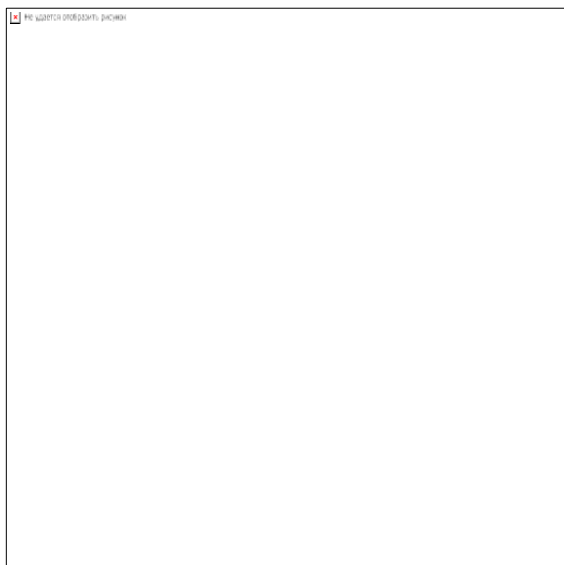
Вопрос №8



Как называется мат в два хода?

- А) Детский
- В) Дурацкий
- С) Линейный

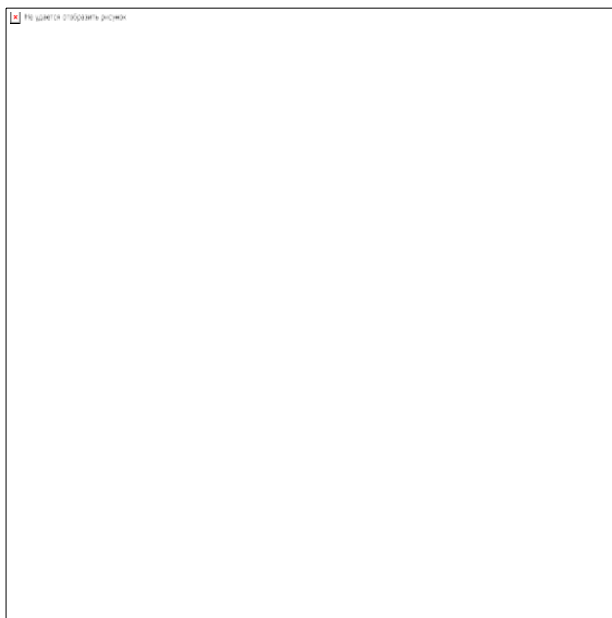
Вопрос №9



Как называется мат в три хода?

- А) Детский
- В) Дурацкий
- С) Линейный

Вопрос №10



Как называется мат на крайних вертикалях (горизонталях), который ставится тяжёлыми фигурами (двумя ладьями, ладьёй и ферзём, двумя ферзями)?

- А) Детский
- В) Дурацкий
- С) Линейный

Правильные ответы, решения к тесту:

Вопрос №1

Правильный ответ — **В**

Вопрос №2

Правильный ответ — **В**

Вопрос №3

Правильный ответ — **А**

Вопрос №4

Правильный ответ — **В**

Вопрос №5

Правильный ответ — **С**

Вопрос №6

Правильный ответ — **В**

Вопрос №7

Правильный ответ — **В**

Вопрос №8

Правильный ответ — **В**

Вопрос №9

Правильный ответ — **А**

Вопрос №10

Правильный ответ — **С**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"МЕДЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Прокшина
Рена Клавдиевна, Директор

27.09.23 10:48 (MSK)

Сертификат 4099801A6D3851AC1E810F1FB9261F7F