

**МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»**

(полное название образовательного учреждения)

«Рассмотрено»  
Руководитель методического  
объединения учителей  
*истории и обществознания*  
МКОУ «Медынская СОШ»

*Завалишина О.В.*  
ФИО

Протокол № 1  
от «26» августа 2021 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ «Медынская СОШ»

*Пашов С.А.*

Протокол № 17      ФИО  
«30» августа 2021 г

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «Медынская СОШ»  
*Принимет РК*  
ФИО

Приказ № 141  
от «31» августа 2021 г

**Рабочая программа  
Учебного курса**

**Право**

**Для 10-11 классов**

(Новая структура курса в линейном виде)

На 2021-2027 учебный год

Составители:

Макаренкова Л.М., учитель истории и обществознания,

Высшая квалификационная категория.

Завалишина О.В., учитель истории и обществознания.

Щербакова Н.А., учитель истории и обществознания.

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа составлена к линии **А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Право» для средней школы (10—11 классы).**

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень), программы «Право. 10 – 11 класс» (под редакцией А.Ф. Никитина) Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Настоящая программа составлена на 138 часов в соответствии с учебным планом школы, 2 часа в неделю и рассчитана на 2 года обучения и является программой углубленного уровня обучения.

### 1. Общая характеристика предмета.

«Право»— учебный предмет, изучаемый в средней (полной) школе в 10—11 классах. Его место и роль обусловлены тем огромным значением, которое имеет право в цивилизованном обществе.

Программа направлена на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания учащихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). При изучении курса акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

#### **Цели программы:**

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально- правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

#### **Задачи программы:**

- привить познавательный интерес в области правовых знаний;
- создать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний по праву в соответствии со стандартом правового образования;

- осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- создать условия для развития у обучающихся интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;
- положительного отношения к учёбе, умения ставить цели;
- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я- концепцией», формированию у обучающихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через соотнесение своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными в государстве.

Изучение права в средней (полной) школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому **цель данного курса**— углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике.

При изучении курса «Право» в средней (полной) школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах данного учебника и в поурочно-тематическом планировании курса. Прежде всего следует опираться на знания учащихся по обществознанию и истории, но также по литературе, географии, искусству и др.

Курс «Право» входит в предметную область «Общественные науки» и изучается на базовом и углубленном уровнях.

Используемый учебник А. Ф. Никитина, Т. Н. Никитиной «Право» содержит материал, необходимый для изучения курса как на базовом, так и на углубленном уровне (дополнительные параграфы выделены звездочкой).

Полученные умения анализировать официальные документы, ориентироваться в правовом поле, исследовать факты и явления действительности с точки зрения закона, оценивать свое поведение и поведение других людей на соответствие правовым нормам, применять свои знания в конкретных жизненных ситуациях— вот желаемые результаты изучения предмета «Право».

Кроме того, учебный предмет «Право» в средней (полной) школе призван помочь профильному самоопределению школьников.

## **2. Требования к результатам обучения и освоения курса «Право»**

### **Личностные результаты:**

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

### **2.1. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета право на этапе среднего (полного) общего образования в **области познавательной деятельности** являются:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

В области **информационно-коммуникативной деятельности** предполагается

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график),
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

– умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;

– объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

**В области рефлексивной деятельности**

– обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

– объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование на углублённом уровне ориентировано на:

- формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории,
- характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России,
- объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм;
- различать виды судопроизводства;
- отличать полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры;
- знать порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Предмет «Право» изучается в общем объеме 138 часов, 2 часа в неделю (при 35 и 34 неделях учебного года).

### 3. Тематическое планирование.

#### 10 класс.

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1.	<b>Блок № 1. История и теория государства и права</b>	21
2.	<b>БЛОК № 2. Вопросы теории государства и права</b>	13
3.	<b>БЛОК № 3. Конституционное право</b>	22
4.	<b>БЛОК № 4. Права человека</b>	11
5.	<b>Итоговое повторение</b>	3
	<b>Итого:</b>	70

#### 11 класс.

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1.	<b>Блок №1. Гражданское, налоговое и семейное право</b>	28
2.	<b>Блок №2 Трудовое право</b>	16
3.	<b>Блок № 3 Административное право</b>	6
4.	<b>Блок №4 Уголовное право</b>	6
5.	<b>Блок № 5. Процессуальное право</b>	6
6.	<b>Блок №6. Правовая культура</b>	2
7.	<b>Итоговое повторение</b>	4

<b>Итого:</b>	68
---------------	----

#### 4. Содержание курса «Право» 10 -11 класс (138 часов)

##### 10 класс (70 часов)

###### **Блок № 1. История и теория государства и права (21 час.)**

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская правда. Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в 19-начале 20 века. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М.Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г. Деятельность государственной думы. Основные государственные законы – конституционные законы России.

Советское право 1917-1953г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х г.г. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954-91г.г. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др.

###### **БЛОК № 2. Вопросы теории государства и права (13 часов)**

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

###### **БЛОК № 3. Конституционное право (22 часа)**

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия

Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности.

Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

#### **БЛОК № 4. Права человека (11 часов)**

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

#### **Итоговое повторение (3 часа)**

### **11 класс (68 часов)**

#### **Блок №1. Гражданское, налоговое и семейное право (28 часов)**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних.



Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.  
Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество.

Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Административная и  
уголовная ответственность.

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов.

Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор.  
Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекa. Попечительство.

### **Блок №2 Трудовое право (16 часов)**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

### **Блок № 3 Административное право (6 часа)**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

### **Блок №4 Уголовное право (6 часов)**

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ.

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

#### **Блок № 5. Процессуальное право (6 часов)**

Гражданское процессуальное право. Арбитражный процесс, кассационный суд, арбитражный апелляционный суд. Уголовное преследование, задержание меры пресечения, предварительное расследование, судебные разбирательства, судебное следствие, суд присяжных заседателей. Конституционное судопроизводство, конституционный суд.

#### **Блок №6. Правовая культура (2 час.)**

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствование правовой культуры.

#### **Итоговое повторение (4 час)**

### **5. Используемый учебно-методический комплект:**

1) Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Сборник нормативных документов. Право. М., Дрофа, 2014 г.

2) Право. Базовый и углубленный уровень. 10-11 классы. Рабочая программа.- М.: Дрофа, 2017. (Рабочая программа к линии учебников «Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы» авторов А.Ф. Никитина, Т.И.Никитиной. Углубленный уровень.)

3) учебник А.Ф. Никитин. Право 10 - 11 кл. М., Дрофа, 2020 г.

4) Калуцкая Е.К. Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 кл. : методическое пособие к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной / Е. К. Калуцкая. — М. : Дрофа, 2016. — 271 с.

5) Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2016. -110 с.

6) Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 11 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2018. -112 с.

#### **Особенности преподавания.**

Программа реализуется через применение блочно-модульной системы обучения.

### **6. Используемые педагогические технологии:**

Технология	Ожидаемый результат	Практическое применение
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема –контекст – проблема – аргументы – вывод.

	<p>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</p> <p>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</p> <p>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</p> <p>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</p>	<p>- инсерт;</p> <p>- мозговая атака;</p> <p>- чтение с вопросами;</p> <p>- синквейны,</p> <p>- «продвинутая лекция»,</p> <p>- эссе.</p> <p>- ключевые термины,</p> <p>- перепутанные логические цепочки,</p> <p>- взаимопрос.</p>
Технология проектного обучения	<p>Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Презентация результатов собственной деятельности.</p>	<p>Через создание проектов разного вида:</p> <p>Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.</p>
ИКТ – технологии	<p>Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела.</p> <p>Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.</p>	<p>Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность.</p> <p>Индивидуальное тестирование через программу Mytest.</p> <p>Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.</p>
Технология интерактивного обучения	<p>- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.</p>	<p>Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых</p>

		<p>игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Сохранение и укрепление психического, интеллектуального, социального и физического здоровья обучающихся.</p>	<p>1) строгая дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), 2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; четкая организация учебного труда, 3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); 4) благоприятный эмоциональный настрой. 5) приведение в согласие притязания ученика и его возможностей. 6) при изучении нового материала основные понятия записываются на доске, 7) антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку, 8) использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.), 9) постоянное проговаривание основных понятий и их определений, 10) восполнение физ.мин.</p>

### 6.1. Используемые формы и методы:

<i>Цель</i>	<i>Формы и методы</i>
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)

### 7. Результаты освоения учебного предмета «Право»

10-11 класс ПРАВО	
<b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- выделять содержание различных теорий происхождения государства;</li><li>- сравнивать различные формы государства;</li><li>– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;</li><li>– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;</li><li>– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;</li><li>– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;</li><li>– сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);</li><li>– проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;</li><li>– характеризовать особенности системы российского права;</li><li>– различать формы реализации права;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;</li><li>– дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;</li><li>– сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;</li><li>– оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;</li><li>– понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;</li><li>– классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;</li><li>– толковать государственно-правовые явления и процессы;</li><li>– проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;</li><li>– различать принципы и виды правотворчества;</li><li>– описывать этапы становления парламентаризма в России;</li><li>– сравнивать различные виды избирательных систем;</li><li>– анализировать с точки зрения международного права проблемы,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать формы реализации права;</li> <li>– выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;</li> <li>– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;</li> <li>– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;</li> <li>– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;</li> <li>– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;</li> <li>– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;</li> <li>– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган</li> </ul>	<p>возникающие в современных международных отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать институт международно-правового признания;</li> <li>– выявлять особенности международно-правовой ответственности;</li> <li>– выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;</li> <li>– оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;</li> <li>– формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;</li> <li>– различать опеку и попечительство;</li> <li>– находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;</li> <li>– определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;</li> <li>– характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;</li> <li>– определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса</li> <li>-правильно употреблять основные правовые понятия и категории (гражданское право, вещь, физическое лицо, юридическое лицо, гражданская дееспособность, обязательство, договор, сделка, собственность, в индикаторный иск, добросовестный приобретатель, правовой статус, компетенция, исковая давность, моральный вред, брак, брачный договор, трудовой договор, забастовка, административное правоотношение, административное правонарушение, административная ответственность, преступление, уголовная ответственность, уголовное наказание, уголовный процесс, юридические профессии, судопроизводство и др.);</li> <li>-характеризовать: право, как элемент культуры общества; основные черты правовой системы России, систему законодательства; основные отрасли</li> </ul>
--	---

<p>исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;</li> <li>– выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;</li> <li>– определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;</li> <li>– различать способы мирного разрешения споров;</li> <li>– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;</li> <li>– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;</li> <li>– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;</li> <li>– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;</li> <li>– выделять структурные элементы системы российского законодательства;</li> <li>– анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;</li> <li>– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм</li> </ul>	<p>права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;</p> <p>-объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;</p> <p>-различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов ,адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом; формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров; приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений,</p>
---	---

<p>предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;</li> <li>– различать формы наследования;</li> <li>– различать виды и формы сделок в Российской Федерации;</li> </ul> <p>– выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;</p> <p>– анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;</p> <p>– различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>– выделять права и обязанности членов семьи;</p> <p>– характеризовать трудовое право, как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;</p> <p>– проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;</p> <p>– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;</p> <p>– дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;</p> <p>– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;</p> <p>– целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;</p>	<p>ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда</p> <p>-правильно употреблять основные правовые понятия и категории (гражданское право, вещь, физическое лицо, юридическое лицо, гражданская дееспособность, обязательство, договор, сделка, собственность, добросовестный приобретатель, правовой статус, компетенция, исковая давность, моральный вред, брак, брачный договор, трудовой договор, забастовка, административное правоотношение, административное правонарушение, административная ответственность, преступление, уголовная ответственность, уголовное наказание, уголовный процесс, юридические профессии судопроизводство и др.);</p> <p>-характеризовать: право, как элемент культуры общества; основные черты правовой системы России, систему законодательства; основные отрасли права;</p> <p>систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;</p> <p>-объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права;</p> <p>- содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя,</p>
--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>– в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;</li> <li>– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение; применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;</li> <li>– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;</li> <li>– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</li> <li>– давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;</li> <li>– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;</li> <li>– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.</li> </ul>	<p>налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;</p>
--	---

### 8. Используемая система оценивания:

	<b>Виды письменных работ учащихся.</b>	<b>Виды устных работ учащихся</b>
1	Тесты разного уровня	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-

		следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

## 9. Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

### Устного ответа

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

### Письменного ответа

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

**Тестирование.**

**Оценка «5»** - 100% - 80%

**Оценка «4»** - 79% - 60%

**Оценка «3»** - 59% - 45%

**Оценка «2»** - менее 45%

## **10. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 29 июня 2017 года). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (с изменениями и дополнениями).
9. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart>, <http://school.historians.ru/wp-content/uploads> ).

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996- р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

### **Оснащение учебного процесса**

В комплект учебных материалов по праву входят:

- 1) учебники;
- 2) хрестоматии, сборники документов;
- 3) таблицы, иллюстрации, изобразительные электронные материалы;
- 4) сборники заданий, электронные обучающие программы;
- 5) справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);

### **Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:**

- 1) программно-нормативные документы;
- 2) тематическое планирование;
- 3) предметные и курсовые методические пособия;
- 4) методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

### **Учебники:**

- 1) учебник А.Ф. Никитин. Право 10 - 11 кл. М., Дрофа, 2020 г.
- 2) Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2018. -110 с.
- 3) Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 11 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2018. -112 с.

### **Литература для учителя:**

- 1) Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Сборник нормативных документов. Право. М., Дрофа, 2014 г.
- 2) Право. Базовый и углубленный уровень. 10-11 классы. Рабочая программа.- М.: Дрофа, 2017. (Рабочая программа к линии учебников «Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы» авторов А.Ф. Никитина, Т.И.Никитиной. Углубленный уровень.) (электронный вариант).
- 3) учебник А.Ф. Никитин. Право 10 - 11 кл. М., Дрофа, 2020 г.
- 4) Калуцкая Е.К. Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 кл. : методическое пособие к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной / Е. К. Калуцкая. — М. : Дрофа, 2016. — 271 с.
- 5) Калуцкая Е.К. Наша Конституция. Учебное пособие. – 2020. (электронный вариант)
- 6) Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2016. -110 с.
- 7) Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 11 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2018. -112 с.
- 8) СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА действующей Конституции Российской Федерации с учетом одобренного закона Российской Федерации «О поправке к Конституции Российской Федерации» «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»

### **Экранно-звуковые пособия**

1. Плакаты "["ПРОЕКТ-Сервис"](#)", раздел «Правоведение».
2. Интерактивное пособие. Обществознание 10 класс. Человек. Общество. **Политика и право.**

#### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Интерактивная доска (мимио-доска)
3. Мультимедийный проектор

#### **Дополнительная литература**

1. Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс.-М.,1993
2. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. М, 1995
3. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей (9—11). М., 1998.
4. Алексеев С. С. Философия права. М., 1998.
5. Баранов П.А. Право: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: профильный уровень. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 400 с.
6. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо,2006.-352с.
7. Виноградов П. Г. Очерки по истории права. 2-е изд. М., 2015.
8. Ильин А.В. Из истории права: Многоуровневый учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – СПб.: СпецЛит, 2001. – 383 с.
9. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. М.: Издательство НОРМА, 2003.
10. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. Учебник для 10—11 классов. М.: Вита, 2000.
11. Кашанина Т.В. Право: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. Базовый уровень образования. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 320 с.
12. Коваленко А. И. Правоведение. Учебник для 10—11 классов. М.: АСТ — Олимп, 1998.
13. Кравченко А. И. Обществознание. Учебник, 10— 11 классы. М.: Русское слово, 2000.
14. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь. М.: Дрофа, 1998.
15. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: В 2 ч. - М.: ООО «ГИД «Русское слово-учебник», 2017.-200 с.
16. Права человека. История, теория, практика. М., 1995
- Право. 10 класс: учеб для общеобразоват. учреждений: профил. Уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.
17. Спиридонов Л.И. Теория государства и права.М., 1966.

#### **Интернет-ресурсы.**

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>
2. Президент России: официальный сайт — <http://www.president.kremlin.ru>
3. Президент России — гражданам школьного возраста — <http://www.uznay-prezidenta.ru>
4. Государственная Дума: официальный сайт — <http://www.duma.gov.ru/>
5. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации — <http://www.cikrf.ru>
6. Общественная палата Российской Федерации — <http://www.oprf.ru>
7. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация — <http://www.gks.ru>
8. Информационно-аналитический портал «Наследие» — <http://www.nasledie.ru>

9. Организация Объединенных Наций — <http://www.un.org/russian/>
10. Права человека в России — <http://www.hro.org>
11. Социальные и экономические права в России — <http://www.seprava.ru>
12. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт — <http://ombudsman.gov.ru>
13. Европейский суд по правам человека — <http://www.espch.ru>
14. Права ребенка — твои права. Информационно-правовой ресурс для детей — <http://www.pravadetey.ru>
15. Образование и право — <http://education.law-books.ru>
16. Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>
17. «Учительская газета» — <http://www.ug.ru>
18. Газета «Первое сентября» — <http://www.1september.ru>
19. Общероссийская сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс — [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
20. Direction Law. Ваша библиотека в мире правовой науки — <http://www.directionlaw.com/>
21. Все о праве — <http://www.allpravo.ru/>
22. Сам себе юрист — <http://www.samsebeyurist.ru/>
23. Современное право. Научная сеть — <http://naukapravo.com/>
24. Гарант. Информационно-правовой портал — <http://www.garant.ru/>
25. Teenage — <http://teen-age.ucoz.ru/publ>
26. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России — <http://www.ifap.ru>