

**МКОУ «Медынская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель школьного  
методического объединения учителей  
МКОУ «Медынская СОШ»

\_\_\_\_\_ Пискарева Г.П.  
Протокол №1 от «23» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР МКОУ «Медынская  
СОШ»

\_\_\_\_\_ Богданова Н.В.  
Протокол №24/1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
«Медынская СОШ»

\_\_\_\_\_ Прокшина Р.К.  
Приказ №213/1 от «31» 08  
2023 г.

**Рабочая программа**  
**По курсу «Основы духовно – нравственной культуры народов России»**  
**для учащихся 5-ых классов**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Составитель:**  
**Пискарева Г.П., учитель начальных классов,**  
**высшей квалификационной категории.**

**2023 г.**

## Пояснительная записка

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для реализации внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми. Патриарх всея Руси Кирилл отметил: «Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю, в банку со скорпионами, и людям ничто не препятствует уничтожать друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату обществом и человеком нравственного начала».

**Цель** учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

**Задачи** учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Рабочая программа учебного предмета предназначена для 5-х классов и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса) и ориентирован на использование учебника авторского коллектива Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс (М., «Вентана-Граф», 2014г.)

## Общая характеристика учебного предмета

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 10-12 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового

## **Роль краеведческого компонента**

При обучении пятиклассников курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» этот принцип остаётся актуальным, так как продолжающаяся социализация ребёнка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов.

Одна из ступеней развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно- исторической, социальной и духовной жизни его родного села, района, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Ознакомление с конкретными примерами в нашем регионе, городе может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

В процессе знакомства с историей и культурой своей страны человек растёт духовно. Без знаний о жизни предков, об их подвигах во имя Отечества нельзя воспитать чувство любви к Родине и гордости за своих соотечественников. При изучении темы «Жизнь ратными подвигами полна мы говорим об Отечественной войне 1812 года, о событиях произошедших в нашем крае.

Особый интерес детей вызывает материал о Великой Отечественной войне. Обсуждаем с ребятами о том, что победа над врагами складывалась из совместных усилий всех людей, независимо от национальностей. При этом, вера человека в Бога помогала совершать им благородные и смелые поступки. Пятиклассники готовят доклады, составляют проекты «Правнуки Победы о своих прадедах», «Вклад моей семьи в дело Победы», оформляют презентации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Самым ценным считается – трудолюбие.

Анализируя вместе с детьми содержания сказок и былин, текстов учебника об отношении к труду разных народов и религий, мы пришли к выводу, что в труде проявляются нравственные качества человека, его благородство. Многие религии призывают человека трудиться. Из бесед с детьми я узнаю о работе их родителей, как дети помогают им по хозяйству. На родительских собраниях родители, в свою очередь, рассказывают об особенностях трудового воспитания в их семье. На примере жизни и деятельности Х.Лаптева, Г. Цыбикова, К. Циолковского мы с детьми убеждаемся в том, что в жизни есть место и трудовым подвигам.

Таким образом, организация обучения с учётом краеведческого принципа способствует воспитанию уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; пониманию роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

## **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это: готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

#### ***Универсальные учебные действия.***

##### *Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 4 ч.**

#### **Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.**

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

#### **Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.**

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

#### **Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.**

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

## **РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 13 ч.**

### **Тема 5. Береги землю родимую, как мать любимую.**

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

### **Тема 6-7. Жизнь ратными подвигами полна.**

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

### **Тема 8. В труде - красота человека.**

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

### **Тема 9. Плод добрых трудов славен.**

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

### **Тема 10. Люди труда.**

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

### **Тема 11. Бережное отношение к природе.**

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

### **Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей.**

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

### **Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.**

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

### **Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.**

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

### **Тема 17. Урок обобщения.**

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

## **РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 9ч.**

### **Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.**

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

### **Тема 20. Духовная православная музыка.**

Богослужбная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

### **Тема 21. Духовные святыни Орловского края.**

Священномученик Иоанн Кукша.

Православные монастыри и храмы Орловского края. Спасо-Преображенский Собор г. Болхова: мощи св. Георгия Коссова.

Духовные места г. Орла. Свято-Введенский женский монастырь: чудотворная икона Божией Матери Балькинская. Троицкая церковь (усыпальница семьи Ермоловых). Храм Богоявления: древняя чудотворная икона Божией Матери «Всех скорбящих Радость». Кафедральный Собор во имя Ахтырской иконы Божией Матери. Святыни: чтимая Ахтырская икона Божией Матери, десница свт. Тихона Задонского.

**Тема 22-23. Культура ислама.**

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

**Тема 24-25. Культура иудаизма.**

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога. Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

**Тема 26. Культурные традиции буддизма.**

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура. Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

***РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.***

**Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

**Тема 29. Хранить память предков.**

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

***РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 6 ч.***

**Тема 30. Твое образование и интересы.**

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

**Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.**

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

**Тема 32-33. Диалог культур и поколений (уроки обобщения).**

**Тема 34-35. Итоговое обобщение**

**Календарно-тематическое планирование  
учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

**По программе - 35 часов (1 час в неделю)**

**К/К – краеведческий компонент**

**УМК:** Учебник авторского коллектива Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс (М., «Вентана-Граф», 2014г.)

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки обучающихся  | Планируемые результаты  |   |   | Дата     |        |
|-------|--|--------------|---|---|---|---|----------|--------|
|       |  |              |   | предметные  | личностные  | метапредметные  | план     | факт   |
| 1-2   | <p>Величие многонациональной российской культуры</p> <p>К/К</p> <p>Знаменитые люди Калужской области</p> | 2            | <p>Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему</p> | <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> | <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> | <p>- стремиться формировать умение объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</p> | 04.09 .- | 15.09. |



|   |   |   |   |   |  |   |                   |  |
|---|---|---|---|---|--|---|-------------------|--|
|   |   |   | «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».  |   |  |   |                   |  |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры<br>К/К     | 1 | Чтение и обсуждение текста учебника «Человек – творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. | - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | 18.09.-<br>22.09. |  |
| 4 | Законы нравственности – часть культуры общества | 1 | Учебный диалог обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: «Объяснение значения пословиц и  | Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.                              | Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.                | - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | 25.09.-<br>29.09. |  |

|   |  |   |   |  |  |  |              |  |
|---|--|---|---|--|--|--|--------------|--|
|   |  |   | поговорок разных народов». Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов).  |  |  |  |              |  |
| 5 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 | Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образа словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урал-батыре. Рассмотрение иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | 02.10.-6.10. |  |

|     |                                      |   |   |  |  |  |                   |  |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|--|--|-------------------|--|
|     |                                      |   | диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.  |  |  |  |                   |  |
| 6-7 | Жизнь ратными подвигами полна<br>К/К | 2 | Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | 9.10. -<br>20.10. |  |
| 8   | В труде – красота человека           | 1 | Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович».   | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.   | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | 23.10.-<br>27.10. |  |

|    |                           |   |   |  |  |  |               |  |
|----|---------------------------|---|---|--|--|--|---------------|--|
|    |                           |   | Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К. Ушинского «Два плуга?», выделение главной мысли.   |  |  |  |               |  |
| 9  | Плод добрых трудов славен | 1 | Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формулирование вывода по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Организовывать работу в паре сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.              | 6.11.-10.11.  |  |
| 10 | Люди труд<br>К/К          | 1 | Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие  | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.  | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды,       | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | 13.11.-17.11. |  |

|               |                                      |   |   |  |   |  |                   |  |
|---------------|--------------------------------------|---|---|--|---|--|-------------------|--|
|               |                                      |   | качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.   |  | таблицы, графики, схемы).   |  |                   |  |
| 11            | Бережное отношение к природе<br>К/К  | 1 | Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя.<br>Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и оценка видеофильма.<br>Анализ иллюстраций материалом (учебник, с. 53).<br><br>Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.  | Организовывать работу в паре, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | 20.11.-<br>24.11  |  |
| 12<br>-<br>13 | Семья – хранитель духовных ценностей | 2 | Учебный диалог на основе иллюстративного материала.<br>Коммуникативная  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить  | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое  | 27.11.-<br>08.12. |  |

|  |     |  |  |  |                          |  |  |
|--|-----|--|--|--|--------------------------|--|--|
|  | К/К | <p>деятельность:<br/>«Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы:<br/>«Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».</p> <p>Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине.</p> <p>Совместная деятельность в парах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли.</p> | предположения, прогнозировать круг возможных действий. |  | представление информации |  |  |
|--|-----|--|--|--|--------------------------|--|--|

|               |   |   |  |  |  |                              |               |  |
|---------------|---|---|--|--|--|------------------------------|---------------|--|
| 14            | Семья-первый трудовой коллектив                 | 1 | Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Чтение текстов и анализ главной мысли  | Объяснять роль семейных традиций.  | Осознать и выразить свое мнение о ценности семьи   | Читать и анализировать текст | 11.12.-15.12. |  |
| 15<br>-<br>16 | Семейные ценности в разных религиях мира<br>К/К | 2 | Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»<br><br>Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения». Коммуникативная деятельность: | Объяснять роль семейных традиций. необходимости уважения своих близких, выполнение семейных обязанностей | Осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи | Читать и анализировать текст | 18.12.-29.12. |  |

|    |  |   |   |  |   |   |               |  |
|----|--|---|---|--|---|---|---------------|--|
|    |  |   | послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи.  |  |   |   |               |  |
| 17 | Урок обобщения                         | 1   | Выполнение учебных проектов на темы:<br><br>1. Традиции моей семьи.<br>2. Семейные ценности в разных религиях мира. | Приводить примеры о роли семьи из разных источников  | Осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России.   | Выполнять учебный проект, определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему. Поставленную задачу.                     | 9.01.-12.01   |  |
| 18 | Роль религии в развитии культуры       | Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки». |   | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях                 | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.   | 15.01.-19.01. |  |
| 19 | Культурное наследие христианской Руси. | Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный  |   | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.  | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами | 22.01.-26.01  |  |



|  |                            |  |              |              |  |  |
|--|----------------------------|--|--------------|--------------|--|--|
|  | диалог («Обсудим вместе»): |  | презентации, | рассуждения. |  |  |
|--|----------------------------|--|--------------|--------------|--|--|

|    |   |  |  |   |  |               |  |
|----|---|--|--|---|--|---------------|--|
|    |   | анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.  |  | отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).   |  |               |  |
| 20 | Духовная православная музыка              | Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассмотрение иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.  | 29.01.-2.02.  |  |
| 21 | Духовные святыни Калужской области<br>К/К | Анализ информации, представленной в рассказе учителя. Просмотр презентации «Православные монастыри и храмы.»   | - перечислить памятники культуры, связанные с историей православия.  | - понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян.                                     | - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;<br><br>- делать выводы;<br><br>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, | 5.02. - 9.02. |  |

|               |                                 |   |  |   |  |  |                       |  |
|---------------|---------------------------------|---|--|---|--|--|-----------------------|--|
|               |                                 |   |  |   |  | философских) позиций.  |                       |  |
| 22<br>-<br>23 | Культура<br>ислама<br><br>К/К   | 2 | Чтение и обсуждение текста учебника.<br><br>Беседа по тексту и иллюстрациям учебника   | - перечислить памятники культуры ислама;<br><br>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;<br><br>- определять культовые сооружения ислама.     | - понимать роль ислама для развития культуры России.   | - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;<br><br>- делать выводы;<br><br>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | 12.02.-<br><br>23.02. |  |
| 24<br>-<br>25 | Культура<br>иудаизма<br><br>К/К | 2 | Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось».<br>Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма.<br>Беседа-повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Часть какой книги он | - перечислить памятники культуры иудаизма;<br><br>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;<br><br>- определять культовые сооружения иудаизма. | - понимать роль иудаизма для развития культуры России. | - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;<br><br>- делать выводы;<br><br>- продолжить формирование умения объяснять явления  | 26.02 -.<br><br>8.03. |  |

|    |                                     |   |  |   |  |  |                |  |
|----|-------------------------------------|---|--|---|--|--|----------------|--|
|    |                                     |   | является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток»Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи»  |   |  | социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.   |                |  |
| 26 | Культурные традиции буддизма<br>К/К | 1 | Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | 11.03 - 22.03. |  |

|               |  |   |   |   |   |  |                       |  |
|---------------|--|---|---|---|---|--|-----------------------|--|
|               |  |   | видеофильма «Искусство танка».  |   |   |  |                       |  |
| 27<br>-<br>28 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 2 | Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме. | - обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры;<br><br>- описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село». | . - понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры.   | . - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;<br><br>- делать выводы;<br><br>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | 3.04 .-<br><br>12.04. |  |
| 29            | Хранить память предков<br><br>К/К                  | 1 | Учебный диалог: обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в           | - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.   | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного | Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.  | 15.04.-<br>19.04.     |  |

|               |   |   |   |  |   |  |                   |
|---------------|---|---|---|--|---|--|-------------------|
|               |   |   | <p>благотворительности?<br/>Составление<br/>портрета героя<br/>художественного<br/>полотна (И. Репин.<br/>Портрет С.И.<br/>Мамонтова). Учебный<br/>диалог (обсудим<br/>вместе): оценим<br/>жизненные истории.</p> |  | поведения.  |  |                   |
| 30            | <p>Твое<br/>образование и<br/>интересы<br/>К/К</p>                          | 1 |   |  | Учебный проект «Мои<br>творческие планы на<br>учебный год»  |  | 22.04 -<br>26.04. |
| 31            | <p>Твоя культура<br/>поведения и<br/>нравственные<br/>качества.<br/>К/К</p> | 1 |   |  | <p>Варианты учебных<br/>проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила хорошего тона (или этикет в моей жизни)»;</li> <li>- «Мой пример человека высокой нравственности»</li> </ul>                        |  | 29.04 -<br>10.05. |
| 32<br>-<br>33 | <p>Диалог<br/>культур и<br/>поколений</p>                                   | 2 |   |  | <p>Учебный проект<br/>«Великие ценности<br/>культуры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> </ul> |  | 13.05.<br>24.05.  |

|               |                    |   |  |  |   |  |                   |  |
|---------------|--------------------|---|--|--|---|--|-------------------|--|
|               |                    |   |  |  | - различать культовые сооружения разных религий;- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации. |  |                   |  |
| 34<br>-<br>35 | Итоговое обобщение | 2 |  |  |   |  | 27.05.-<br>31.05. |  |

### 3. Образовательные сайты:

<http://easyen.ru/современный> учительский портал

<http://ifmir.info/budd.htm>

<http://www.pravoslavie.ru/>

<http://www.muslim.ru>

<http://www.buddhism.ru>

<http://www.feor.ru>

<http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>

<http://annaellada.narod.ru/интересные>

<http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>

<http://wikikurgan.orbitel.ru>

<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>