

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Медынская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного методического
объединения учителей МКОУ
«Медынская СОШ»

_____Королев Н.Н.

Протокол №1 от «23» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МКОУ «Медынская
СОШ»

_____Богданова Н.В.

Протокол №24/1 от «30»
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Медынская СОШ»

_____Прокшина

Р.К

Приказ №213/1 от
«31» 08 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для учащихся 7 – 9 классов
МКОУ «Медынская СОШ»
на 2023-2028 учебный год

Составитель программы:
Прокшина Р.К.

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы - М. П. Фролов, М.В. Юрьева, В. П. Шолох и др.; под ред. Ю. Л. Воробьева), напечатанной в методических рекомендациях «Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности» / под общ. ред Ю.Л. Воробьева, Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с образовательной программой школы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» и в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования **к учебнику М. П. Фролова, М.В.Юрьевой, В. П. Шолох под редакцией Ю.Л. Воробьева.**

Рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

- Учебный план МКОУ «Медынская СОШ» на 2023-2024 учебный год;

-Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Медынская СОШ».

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21.12.1994 №68-ФЗ);
- «Об охране окружающей природной среды» (10.01.2002 №7-ФЗ);
- «О пожарной безопасности» (21.12.1994 №69-ФЗ);
- «О гражданской обороне» (12.02.1998 №28-ФЗ);
- «О безопасности дорожного движения» (10.12.1995 №196-ФЗ) и др.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса в 7-9 классах

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения является УУД.

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации природного и социального характера
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Коммуникативные УУД: умение формировать собственное мнение и позицию;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия;
 - приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать работу в коллективе;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
 - Познавательные УУД: умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.
- умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС;
- умение моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС;
 - овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;

- Воспитание у себя личных убеждений и качеств, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах.

Основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) в общем образовании – это единая непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 7 – 9 классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Цели и задачи

Главной целью курса по ОБЖ является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Изучение курса «основ безопасности жизнедеятельности» основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека – 26 ч.

Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий – 20 ч.

ЧС природного характера и защита населения от их последствий . ЧС природного происхождения, их источники, классификация. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Понятие наводнения. Классификация наводнений по причинам возникновения и масштабу. Поражающие факторы наводнений. Мероприятия по защите населения от наводнения. Действия населения при угрозе и во время наводнения. Ураганы, бури, смерчи . Понятие и классификация ураганов, бурь, смерчей. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей. Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь, смерчей. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.

Землетрясения . Понятие, причины возникновения и классификация землетрясений. Основные характеристики землетрясений. Последствия землетрясений. Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Цунами (моретрясения) . Понятие цунами (моретрясения) Причины его возникновения и основные характеристики. Основные поражающие факторы цунами, меры по снижению последствий от него. Действия населения при угрозе и во время цунами. Обвалы, оползни, сели . Обвалы. Понятие. Параметры. Причины возникновения. Оползни. Понятие. Параметры. Причины возникновения. Сели. Понятие. Параметры. Причины возникновения. Поражающие факторы обвалов, оползней, селей. Мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них. Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней, селей. Лесные и торфяные пожары. Лесные и торфяные пожары. Их классификация. Причины возникновения. - Поражающие факторы и возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Мероприятия по защите от природных пожаров. Тушение лесных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.

Глава 2. Опасные экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека. – 3 ч.
Основы безопасности поведения в толпе. Паника. Основные закономерности поведения в толпе. Паника. Как вести себя в толпе. Терроризм и безопасность человека.

Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека. – 3 ч.

Дорога и её элементы. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Движение во дворах и жилых зонах.

Раздел 2. Оказание первой помощи. Основы здорового образа жизни – 9 ч.

Глава 4. Оказание первой помощи. -6 ч.

Первая помощь при ранениях и травмах . Понятие о ранах. Виды ран. Первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. - Переломы. Их виды. Первая помощь при переломах. Тепловые и солнечные удары. Обморожения.

Глава 5. Основы здорового образа жизни. – 3 ч.

Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье. Зачет по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Обобщающий урок.

Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся	Кол- во часов
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека – 26 часов						
Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий						
1	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	К. УУД. 1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера П. УУД. 1. Формирование познавательной цели Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работа с учебником. видео презентаций.	1

			<p>выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.</p>			
2	<p>Наводнения и причины их возникновения. Наводнения в России и Калужской области.</p>	<p>Знать виды наводнений, причины их возникновения, связь между видом наводнения и причиной возникновения, классификацию наводнений</p>	<p>К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. 1.Формирование познавательной цели. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.</p>	<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	<p>Работа с учебником. Подготовка сообщений, видео презентаций.</p>	1

3	Поражающие факторы наводнений и их последствия	Знать основные первичные и вторичные поражающие факторы наводнения, зависимость масштабов последствий наводнения от его характеристик и территории возникновения.	К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.	1. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем.	1
4	Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во	Знать заблаговременные и оперативные	К. УУД. 1.Разрешение конфликта	Освоение правил поведения в заданной	Работа с учебником. Просмотр учебного фильма	1

	<p>время наводнений. Контрольная работа.</p>	<p>мероприятия по защите от наводнений, порядок действия населения при угрозе и во время наводнения.</p>	<p>2. Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.</p>	<p>ситуации</p>		
5	<p>Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения.</p>	<p>Знать понятия и классификацию опасных ветровых метеорологических явлений, шкалу Бофорта, примеры ураганов, бурь,</p>	<p>К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД.</p>	<p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать</p>	<p>Работа с учебником. Практическая работа: работа со шкалой Бофорта</p>	1

		смерчей, произошедших в последние годы	Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.	выполнение правил безопасного поведения при ЧС		
6	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений. Действие населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	Знать основные первичные и вторичные поражающие факторы ураганов, бурь, смерчей, зависимость последствий от местности, где возникла ЧС, как	К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. □ Умение различать природные явления,	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма	1

		тропические циклоны влияют на климат Земли.	оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. □ Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.			
7	Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действие населения при угрозе и во время ураганов. Бурь и смерчей. Контрольная работа.	Знать предварительные и оперативные мероприятия по защите от ураганов, бурь, смерчей, порядок действия населения при угрозе и во время опасных ветровых явлений	К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Работа с учебником. Практическая работа «Виды перевязок» видео презентаций. Выполнение итогового тестирования.	1

			<p>жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.</p>			
8	Землетрясения и причины их возникновения	Знать типы землетрясений, зависимость типа землетрясения от причины возникновения, районы мира, где наиболее вероятны землетрясения	<p>К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p>	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма видео презентаций	1

			<p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p> <p>Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.</p>			
9	Поражающие факторы землетрясений и их последствия	Знать основные поражающие факторы землетрясений	<p>К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера</p> <p>П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять</p>	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей ситуациях	Работа с учебником. видео презентаций	1

			<p>причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.</p>			
10	<p>Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения. Контрольная работа.</p>	<p>Знать предварительные и оперативные мероприятия по защите от землетрясений, порядок действия населения при угрозе и во время землетрясения</p>	<p>К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать</p>	<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	<p>Работа с учебником. Работа с карточками видео презентаций. Решение заданий контрольной работы.</p>	1

			<p>выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.</p>			
11	Цунами и причины их возникновения	Знать основные характеристики цунами, причины возникновения цунами	<p>К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения</p>	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Работа с учебником. Работа с картой видео презентаций	

			при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.			
12	Поражающие факторы цунами и их последствия	факторы цунами, наиболее цунамиопасные районы России, зависимость степени опасности цунами от места нахождения	К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работа с учебником. видео презентаций	1

13	<p>Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами. Контрольная работа.</p>	<p>Знать порядок действия населения при угрозе и во время цунами., информацию, которую должно содержать сообщение о приближении цунами</p>	<p>К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.</p>	<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	<p>Работа с учебником. видео презентаций. Выполнение контрольного тестирования.</p>	1
14	<p>Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения</p>	<p>Знать основные виды опасных геологических явлений, условия,</p>	<p>К. УУД. 1.Разрешение конфликта</p>	<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного</p>	<p>Работа с учебником. Работа с картой видеопрезентаций</p>	1

		при которых может произойти обвал горной породы	2. Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.	поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.		
15	Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.	Знать главные поражающие факторы обвалов, оползней, селей, меры по снижению опасности возникновения	К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,	Работа с учебником. Просмотр учебного видеофильма видео презентаций. Решение практических задач по ОБЖ.	1

		обвалов, оползней, селей.	Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.	угрожающих жизни и здоровью людей.		
16	Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления. Контрольная работа.	Знать порядок действия при угрозе и во время обвала, оползня, селя	К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ.	1

			<p>Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p> <p>Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.</p>	людей.	Выполнение контрольных заданий.	
17	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения. Пожары в России и Калужской области.	Знать виды лесных пожаров, группы природных пожары, различные типы лесных пожаров, отличие и опасность торфяных пожаров	<p>К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера</p> <p>П.УУД.</p> <p>Умение различать природные явления,</p>	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ. Рассмотрение карты	1

			оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.		Калужской области и выявление зон с повышенной опасностью возникновения лесных пожаров.	
18	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия	Знать первичные и вторичные поражающие факторы природных пожаров, связь между халатными	К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ.	1

			<p>жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.</p>			
19	<p>Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров</p>	<p>Знать меры по снижению опасности возникновения лесных и торфяных пожаров</p>	<p>К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p>	<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	<p>Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ.</p>	1

			<p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p> <p>Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.</p>			
20	<p>Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы. Подведение итогов по пройденным темам.</p> <p>Контрольная работа.</p>	<p>Знать какие природные опасные ситуации могут возникнуть как вторичные факторы поражения</p>	<p>К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять</p>	<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	<p>Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ. Выполнение заданий итогового тестирования.</p>	1

			<p>причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.</p>			
Глава 2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека.						
21	<p>Основы безопасного поведения в толпе. Паника.</p>	<p>Знать примеры воздействия поведения толпы на поведение отдельного человека, причины, которые могут привести к</p>	<p>К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать</p>	<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	<p>Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ. Выполнение практической работы «Паника» на основе театрализованной игры «Толпа» и «Человек».</p>	1

			<p>выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.</p>			
22	<p>Терроризм и безопасность человека. Террористические акты в России и Калужской области. Контрольная работа.</p>	<p>Знать типы терроризма, виды террористических актов, правила поведения при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство, при угрозе взрыва, при взрыве рядом с вашим домом, при захвате транспортного средства террористами, действия человека, захваченного в заложники</p>	<p>К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения</p>	<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	<p>Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ. Выполнение контрольной работы.</p>	1

			при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.			
Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека						
23	Дорога и ее элементы	Знать основные элементы дороги, для чего нужна обочина, в чем опасность перекрестка	К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ.	1

			1.Целеполагание и планирование.			
24	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие	Знать, кто является участником дорожного движения, необходимость соблюдения ПДД для сохранения жизни и здоровья	К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ.	1
25	Движение во дворах и жилых зонах.	Знать отличия в понятиях	К. УУД.	Усвоение правил индивидуального	Работа с учебником.	1

		«дворовая территория» и «жилая зона», где можно кататься на велосипеде, роликах	1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.	и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ.	
26	Обобщение по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека». Контрольная работа.	Обобщение знаний учащихся по темам, пройденным за учебный год	К. УУД. 1.Разрешение конфликта	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в	Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма видео	

			<p>2. Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.</p>	<p>чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	<p>презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ. Выполнение контрольных заданий.</p>	
Раздел II. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи – 9 ч.						
Глава 4. Оказание первой помощи.						
27	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	Знать, чем опасна столбнячная инфекция, в чем заключается	К. УУД. 1.Разрешение конфликта	Формирование понимания ценности здорового и	Просмотр учебного видео фильма видео	1

		оказание ПМП при ранениях	2. Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.	безопасного образа жизни	презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ. Выполнение практических упражнений, связанных с изучением правил наложения перевязок.	
28	Первая помощь при ранениях. Практическое занятие.	Уметь оказывать само- и взаимопомощь при наиболее часто встречающихся в быту	К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД.	Освоение правил поведения в заданной ситуации	Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и	1

		повреждениях и травмах. Практикуется в наложении повязок, медицинского жгута	Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.		практических задач по ОБЖ. Выполнение упражнений, связанных с отработкой изученного материала.	
29	Первая помощь при переломах.	Знать отличия открытого и закрытого переломов, в чем заключается оказание ПМП при переломах	К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ.	1

			<p>Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.</p>		Выполнение упражнений, связанных с отработкой изученного материала.	
30	Первая помощь при переломах. Практическое занятие.	Практикуются в наложении повязок, медицинского жгута, шины	К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД.	Освоение правил поведения в заданной ситуации	Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ. Выполнение	1

			<p>Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p> <p>Р.УУД.</p>		<p>упражнений, связанных с отработкой изученного материала.</p>	
31	<p>Первая помощь при переломах.</p> <p>Транспортировка пострадавшего.</p> <p>Практическое занятие.</p>	<p>Практикуются в наложении транспортных шин.</p> <p>Учатся правилам транспортной иммобилизации</p>	<p>К. УУД.</p> <p>1.Разрешение конфликта</p> <p>2.Управление поведением партнера</p> <p>П.УУД.</p> <p>Умение различать природные явления,</p>	<p>Освоение правил поведения в заданной ситуации, воспитывать личность, способную в стрессовой ситуации защитить себя и знающую</p>	<p>Просмотр учебного видео фильма видео презентаций.</p> <p>Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ.</p> <p>Выполнение упражнений,</p>	1

			<p>оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.</p>	<p>мероприятия по обеспечению безопасности</p>	<p>связанных с отработкой изученного материала.</p>	
32	<p>Тепловые и солнечные удары. Обморожение. Контрольная работа.</p>	<p>Знать признаки теплового и солнечного удара, причины возникновения теплового и солнечного удара, оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, первая помощь при</p>	<p>К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД.</p> <p>Умение различать природные явления,</p>	<p>Освоение правил поведения в заданной ситуации, воспитывать личность, способную в стрессовой ситуации защитить себя и знающую мероприятия по обеспечению</p>	<p>Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ. Выполнение упражнений, связанных с отработкой</p>	1

		переохлаждении и обморожении	оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.	безопасности	изученного материала. Выполнение контрольных заданий.	
Глава 5. Основы здорового образа жизни						
33	Человек и его здоровье	Знать в чем необходимость рационального питания, почему нужно соблюдать правила личной гигиены, факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека.	К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления,	Воспитывать личность, способную в стрессовой ситуации защитить себя и знающую мероприятия по обеспечению безопасности, как	Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ. Выполнение упражнений,	1

			<p>оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.</p>	своей, так и окружающий	связанных с отработкой изученного материала.	
34	Факторы, разрушающие здоровье	Знать вредное влияние на здоровье курения, алкоголя, наркотиков.	<p>К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД.</p> <p>Умение различать природные явления,</p>	Воспитывать личность, способную в стрессовой ситуации защитить себя и знающую мероприятия по обеспечению безопасности, как своей, так и окружающий	Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ. Выполнение упражнений, связанных с отработкой	1

			<p>оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.</p>	людей	изученного материала.	
35	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 7 кл.	Обобщение знаний учащихся по темам, пройденным за учебный год	<p>К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. <input type="checkbox"/> Умение различать природные явления,</p>	Воспитывать личность, способную в стрессовой ситуации защитить себя и знающую мероприятия по обеспечению безопасности, как своей, так и окружающий	Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ. Выполнение упражнений, связанных с отработкой	1

			<p>оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p> <p>Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.</p>	людей	изученного материала.	
Итого						35 ч

**Контрольно-измерительные материалы 7 класс ОБЖ
2021-2022 учебный год**

Дата проведения	Вид работы	По теме
	Контрольная работа	Мероприятия по защите от наводнений. Действие населения при угрозе и во время наводнений.
	Контрольная работа	Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действие населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.
	Контрольная работа	Мероприятия по защите от землетрясений. Действие населения при угрозе и во время землетрясения.
	Контрольная работа	Мероприятия по защите от цунами. Действие населения при угрозе и во время цунами. .
	Контрольная работа	Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действие населения при угрозе возникновения обвалов, оползней, селей и вол время их проявления.
	Контрольная работа	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.
	Контрольная работа	Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека.
	Контрольная работа	Дорожное движение и безопасность человека
	Контрольная работа	Оказание первой помощи
	Контрольная работа	Основы здорового образа жизни

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

Раздел №1 Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека – 27 часов.

Глава №1 Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.

В Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» дано следующее определение чрезвычайной ситуации техногенного характера: неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей.

Краткая характеристика основных типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.

Основные причины техногенных аварий и катастрофы.

Глава №2. Пожары и взрывы.

Условия возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

Глава №3. Аварии с выбросом опасных химических веществ.

Химические вещества и опасные объекты. Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

Глава №4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.

Правила населения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

Глава № 5. Гидродинамические аварии.

Причины и виды гидродинамических аварий.

Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Глава №6. Нарушение экологического равновесия.

Экология и экологическая безопасность. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ ПДКА. Краткая характеристика обстановки в России.

Раздел №2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения – 8 часов.

Глава №1. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Правила для велосипедистов. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Самозащита в общественном транспорте. Водитель – главный участник дорожного движения. Проезд перекрестка. Экстремальные ситуации аварийного характера.

Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся	Кол- во часов
		Предметные	УУД		
РАЗДЕЛ 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.					
Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.					
1	Аварии и катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций при пожарах и взрывах и их последствия для личности, общества и государства; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -давать определение понятиям. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: 	Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа.	1
2	Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		<p>Регулятивные: -умение самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 	Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Фронтальный опрос. Беседа.	1

3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий. Контрольная работа.			Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Дебаты. Выполнение заданий контрольной работы.	1
Глава 2. Пожары и взрывы					
4	Пожары.	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций при пожарах и взрывах и их последствия для личности, общества и государства; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки	Познавательные: -устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные: - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий Регулятивные: - владение основами самоконтроля, самооценки, Личностные: -формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.	Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа.	
5	Взрывы.			Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению	

				проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа.	
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.			Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа.	
7	Последствия пожаров и взрывов.			Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа. Анализ последствий пожаров и взрывов, которые происходили в Калужской	

				области и России за последние 5 лет.	
8	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов. Контрольная работа.			Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа. Выполнение заданий контрольной работы.	
Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ.					
9	Опасные химические вещества и объекты.	Понимание личной и общественной безопасности жизнедеятельности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.	Познавательные: - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные -находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа.	
10	Характеристика АХОВ и их поражающие факторы.		Регулятивные:	Работа с учебником.	

		Описывать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; <i>Личностные:</i> -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа.	
11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.			Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа.	
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.			Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа. Анализ последствий	

				аварий на ХОО, которые происходили в Калужской области и России за последние 5 лет.	
13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ. Контрольная работа.			Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа. Выполнение заданий контрольной работы.	
Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ					
14	Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	Описывать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты. Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности	Познавательные: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -давать определение понятиям. Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем.	

		<p>жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.</p>	<p>сверстниками; работать индивидуально и в группе:</p> <p>Регулятивные: -умение самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Личностные</p> <p>-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Обсуждение и выявление радиационно опасных объектов рядом с Калужской областью.</p> <p>Обсуждение последствия аварии на Чернобыльской АЭС.</p>	
15	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.			<p>Работа с учебником.</p> <p>видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем.</p> <p>Беседа.</p>	
16	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.			<p>Работа с учебником.</p> <p>видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных</p>	

				учителем. Беседа.	
17	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности. Контрольная работа			Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа. Выполнение заданий контрольной работы.	
Глава 5. Гидродинамические аварии.					
18	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	Уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Познавательные: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - давать определение понятиям. Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: Регулятивные: - умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Личностные	Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа.	
19	Причины и виды гидродинамических аварий.			Работа с учебником. видео презентаций,	

			-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа.	
20	Последствия гидродинамических аварий.			Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа. Обсуждение аварий этого типа, которые произошли в Калужской области и в России за последние 5 лет.	
21	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Контрольная работа			Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных	

				ситуаций, заданных учителем. Беседа. Выполнение заданий контрольной работы.	
Глава 6. Нарушение экологического равновесия					
22	Экология и экологическая безопасность.	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Регулятивные: - владение основами самоконтроля, самооценки,</p> <p>Личностные: - формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.</p>	Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа.	
23	Биосфера и человек.			Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа.	
24	Загрязнение атмосферы.			Работа с учебником.	

				<p>видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа. Дебаты.</p>	
25	Загрязнение почв.			<p>Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа. Дебаты.</p>	
26	Загрязнение природных вод.			<p>Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем.</p>	

				Беседа. Дебаты.	
27	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Контрольная работа			Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа. Выполнение заданий контрольной работы.	
Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.					
Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах.					
28	Правила для велосипедистов.	Понимание личной и общественной безопасности жизнедеятельности. Уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.	Познавательные: -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. Коммуникативные: -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа. Дебаты. Решение проблемных и	

		Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, включая экстремизм . и терроризм и их последствия для личности, общества и государства. Умение оказывать первую помощь пострадавшим	деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности. Личностные: - осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	практических задач.	
29	Правила для велосипедистов.			Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа. Дебаты. Решение проблемных и практических задач.	
30	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.			Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа. Дебаты. Решение проблемных и	

				практических задач.	
31	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения. Промежуточная аттестация			Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа. Дебаты. Решение проблемных и практических задач. Выполнение заданий промежуточной аттестации.	
32	Водитель - главный участник дорожного движения.			Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа.	

				Дебаты. Решение проблемных и практических задач.	
33	Проезд перекрестка.			Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа. Дебаты. Решение проблемных и практических задач.	
34	Экстремальные ситуации аварийного характера.			Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа. Дебаты.	

				Решение проблемных и практических задач.	
35	Обобщающий урок изученного в 8 класса Итоговая работа.	<p>Понимание личной и общественной безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.</p> <p>Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.</p> <p>Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, включая экстремизм . и терроризм и их последствия для личности, общества и государства.</p> <p>Умение оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Познавательные: -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p>Коммуникативные:-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Личностные: - осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>	Обобщение материала, создание кроссвордов по курсу «ОБЖ» в 8 классе, беседа, решение задач практического плана.	

**Контрольно-измерительные материалы 8 класс ОБЖ
2021-2022 учебный год**

Дата проведения	Вид работы	По теме
	Контрольная работа	«Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера».
	Контрольная работа	«Пожары и взрывы».
	Контрольная работа	«Аварии с выбросом ОХВ»
	Контрольная работа	«Аварии с выбросом радиоактивных веществ»
	Контрольная работа	«Гидродинамические аварии»
	Контрольная работа	«Нарушение экологического равновесия»
	Промежуточная аттестация	«Безопасное поведение на улицах и на дороге»
	Итоговая работа	«Обобщение изученного в 8 классе»

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса.

Раздел 1 Основы безопасности личности, общества и государства – 19 ч.

Глава 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе.

Россия в мировом сообществе и национальная безопасность. Национальные интересы России. Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности. Организация обороны Российской Федерации.

Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

ЧС России- Федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности.

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Современные средства поражения , их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

Терроризм и безопасность человека. Международный терроризм и безопасность России

Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни -16 ч.

Глава 4 Факторы разрушающие здоровье.

Табакокурение и его вред. Алкоголь и его вред. Наркотики и их вред

Глава 5 .Факторы формирующие здоровье человека

Рациональное питание. Основы подбора продуктов питания.

Советы, как выбрать безопасные продукты.

Гигиена одежды.

Занятия физической культурой. Туризм как вид активного отдыха.

Подведение итогов изученного в 9 классе.

Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся	Кол-во часов
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства – 19 ч.						
Глава 1. Национальная безопасность России с современном мире.						
1	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность .	Знать значение России в мировом сообществе	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Работа с учебником. Видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа.	1
2	Национальные интересы России. Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения	Знать национальные интересы России. Знать основные угрозы национальным интересам и	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного</p>	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Работа с учебником. Видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа	1

	ее безопасности	безопасность и России.	сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.			
3	Организация обороны Российской Федерации.	Знать организацию обороны Российской Федерации.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Работа с учебником. Видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа	1
4	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности. Контрольная работа.	Знать правовые основы обороны государства и воинской обязанности.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Работа с учебником. Видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа	1
Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.						

5	МЧС России - федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций.	Знать задачи и приоритетные направления деятельности и МЧС России.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Работа с учебником. Видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа	1
6	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности.	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Работа с учебником. Видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа	1
7	Единая государственная система	Знать принцип	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	Формирование целостного	Работа с учебником. Видео	1

	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности.	работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа	
8	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Работа с учебником. Видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа	1
9	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия	Знать современные средства поражения, их	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Работа с учебником. Видео презентаций, работа в парах по решению	1

	по защите населения.	поражающие факторы	действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.		проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа	
10	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны.	Знать основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Знать защитные сооружения гражданской обороны.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Работа с учебником. Видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа	1
11	Защитные сооружения гражданской обороны.	Знать основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Работа с учебником. Видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций,	1

		<p>чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Знать защитные средства вооружения гражданской обороны.</p>	<p>информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>		<p>заданных учителем. Беседа</p>	
1 2	<p>Чрезвычайные ситуации мирного времени.</p>	<p>Знать чрезвычайные ситуации мирного времени.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	<p>Работа с учебником. Видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа</p>	1
1 3	<p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	<p>Работа с учебником. Видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных</p>	1

			формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.		учителем. Беседа	
1 4	Совершенствование навыков пребывания в противогазе. Практическое занятие.	Совершенствовать навыки пребывания в противогазе	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил пользования противогазом.	Ответы на вопросы и задания из учебника. Выполнение практических действий пребывания в противогазе.	1
1 5	Контрольная работа	Повторение изученного материала в главе 2.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Преодоление стрессовой ситуации.	Выполнение контрольной работы	1
Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности РФ						

1 6	Терроризм и безопасность человека.	Знать определени е «Терроризм ». Рассмотреть причины распространения терроризма в мире.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта	Решение задач учебника, работа с плакатами.	1
1 7	Правила поведения при угрозе террористического акта. Практическое занятие	Знать правила поведения при угрозе террористического акта	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта	Выполнение практической работы «Правила поведения при террористическом акте».	1
1 8	Международный терроризм и безопасность России.	Знать источники угроз национальной безопасности и России	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные:	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористич	Работа с наглядным пособием. Ответы на вопросы и задания из учебника.	

			умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	еского мышления.		
1 9	Контрольная работа	Повторение изученного материала в главе 3.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Преодоление стрессовой ситуации.	Выполнение контрольной работы	1
Раздел II. Основы формирования здорового образа жизни. – 16 ч.						
2 0	Понятие о здоровье.	Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Работа с учебником, ответы на вопросы.	1

2 1	Контрольная работа	Повторение изученного материала параграфа 17.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Преодоление стрессовой ситуации.	Выполнение контрольной работы	1
Глава 4. Факторы, разрушающие здоровье.						
2 2	Табакокурение и его вред.	Знать о вреде табакокурения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Решение ситуационной задачи, работа с учебником, ответы на вопросы.	1
2 3	Алкоголь и его вред.	Знать о вреде алкоголя.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения,	Работа в тетрадях, ответы на вопросы и	1

			Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	выполнение заданий.	
2 4	Наркотики и их вред.	Знать о вреде наркотиков.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Работа в тетрадях, ответы на вопросы и выполнение заданий.	1
	Контрольная работа	Повторение изученного материала в главе 4.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование	Преодоление стрессовой ситуации.	Выполнение контрольной работы	

			учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.			
Глава 5. Факторы, формирующие здоровье человека.						
2 5	Рациональное питание	Знать рациональное питание.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Работа в тетрадях, ответы на вопросы и выполнение заданий.	1
2 6	Основы подбора продуктов питания.	Знать основы подбора продуктов питания.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Работа по карточкам, ответы на вопросы и задания.	1
2 7	Советы, как выбрать безопасное питание.	Знать, как выбрать безопасные продукты.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Работа с учебником плакатами, презентациями.	1

			Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.			
2 8	Гигиена одежды	Знать гигиену одежды.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Работа в тетрадях, ответы на вопросы и выполнение заданий.	1
2 9	Занятие физической культурой.	Знать пользу физической культуры. Знать виды активного отдыха.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Работа в тетрадях, ответы на вопросы и выполнение заданий.	1
3 0	Туризм как вид активного отдыха.	Знать пользу физической культуры.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль	Формирование понимания ценности	Работа в тетрадях, ответы на	1

		Знать виды активного отдыха.	и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	безопасного образа жизни	вопросы и выполнение заданий.	
3 1	Контрольная работа	Повторение изученного материала в главе 5.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Преодоление стрессовой ситуации.	Выполнение контрольной работы	1
3 2	Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях. Практическое занятие.	Знать, как действовать в чрезвычайных ситуациях.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Выполнение практически х упражнений по действиям в ЧС.	1

3 3	Виды травм. Классификация . Основы первой медицинской помощи	Знать виды травм и правила оказания первой помощи.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Решение заданий, ответы на вопросы. Работа с учебным пособием «Основы медицинских знаний».	1
3 4	Проведение искусственного дыхания в комбинации с непрямой массажем сердца. Практическое занятие.	Знать, что такое экстренная реанимационная помощь. Уметь проводить искусственного дыхания в комбинации с непрямой массажем сердца.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания первой помощи.	Выполнение практической работы по оказанию первой помощи.	1
3 5	Обобщенный урок по курсу «ОБЖ» 9 класс. Контрольная работа	Повторение изученного материала в 9 классе.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Преодоление стрессовой ситуации.	Выполнение контрольной работы	1

			<p>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>			
Итого						35

**Контрольно-измерительные материалы 9 класс ОБЖ
2021-2022 учебный год**

Дата проведения	Вид работы	По теме
	Контрольная работа	«Национальная безопасность России в современном мире».
	Контрольная работа	«Организация защиты населения и территорий от ЧС и природного и техногенного характера».
	Контрольная работа	«Терроризм как угроза национальной безопасности РФ».
	Контрольная работа	«Понятие о здоровье».
	Контрольная работа	«Факторы, разрушающие здоровье человека»
	Контрольная работа	«Факторы, формирующие здоровье человека».
	Контрольная работа	«Итоговая контрольная работа в 9 классе»

Система оценки результатов обучения в 7-9 классах..

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни

Особенности оценивания планируемых результатов

Основным объектом системы оценки результатов выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися рабочей программы курса ОБЖ в 7-9 классов. Итоговая оценка результатов освоения рабочей программы курса «Основы безопасного поведения» учащихся 7-9 классов определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в 7-9 классах:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса общеобразовательных учреждений (авторы - М. П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И.Мишин под ред. Ю. Л. Воробьева.- Москва :АСТ : Астрель, 2017.

2. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 7-й класс: к учебнику М.П. Фролова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс»; под ред. Ю.Л. Воробьева.

3. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы - М. П. Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин под ред. Ю. Л. Воробьева.- Москва :АСТ : Астрель, 2018.

4.. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ : 8-й класс : к учебнику М.П. Фролова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8класс»; под ред. Ю.Л. Воробьева.

5. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса общеобразовательных учреждений (авторы - М. П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И.Мишин под ред. Ю. Л. Воробьева.- Москва :АСТ : Астрель, 2013.

6.Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2015;

7. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник

8. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин.

9. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности;

10. Основы безопасности жизнедеятельности: сб.заданий для проведения экзамена в 9 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2017.

Используемая литература:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса общеобразовательных учреждений (авторы - М. П. Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин под ред. Ю. Л. Воробьева.- Москва :АСТ : Астрель, 2017.

Дополнительная литература:

1. Правила пожарной безопасности(5 – 11 классы)/ Е.Н. Дубровская

2. Правила дорожного движения для детей/ авт. – сост. В. Надеждина

3. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета.5-11 классы

4. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы

5. Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы /М.П. Фролов