# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа»

PACCMOTPEHO	COLHACOBAHO	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель школьного методического объединения учителей МКОУ «Медынская СОШ»	Заместитель директора по УВР МКОУ «Медынская СОШ»	Директор МКОУ «Медынская СОШ»Прокшина
Королев Н.Н.	Богданова Н.В.	P.K
Протокол №1 от «23» 08 2023 г.	Протокол №24/1 от «30» 08 2023 г.	Приказ №213/1 от «31» 08 2023 г.

### Рабочая программа

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 7 — 9 классов МКОУ «Медынская СОШ» на 2023-2028 учебный год

<u>Составитель программы:</u> **Прокшина Р.К.** 

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы - М. П. Фролов, М.В. Юрьева, В. П. Шолох и др.; под ред. Ю. Л. Воробьёва), напечатанной в методических рекомендациях «Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности» / под общ. ред Ю.Л. Воробьёва, Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с образовательной программой школы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» и в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования к учебнику М. П. Фролова, М.В.Юрьевой, В. П. Шолох под редакцией Ю.Л. Воробьева.

Рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
  - Учебный план МКОУ «Медынская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
  - -Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Медынская СОШ».

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21.12.1994 №68-ФЗ);
- «Об охране окружающей природной среды» (10.01.2002 №7-ФЗ);
- «О пожарной безопасности» (21.12.1994 №69-ФЗ);
- «О гражданской обороне» (12.02.1998 №28-ФЗ);
- «О безопасности дорожного движения» (10.12.1995 №196-ФЗ) и др.

# Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса в 7-9 классах

#### Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### Метапредметными результатами обучения является УУД.

- <u>Регулятивные УУД</u>: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации природного и социального характера
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Коммуникативные УУД: умение формировать собственное мнение и позицию;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - · умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия;
  - · приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать работать в коллективе;
  - · умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
  - · <u>Познавательные УУД:</u> умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.
- умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС;
- умение моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС;
  - · овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;

 Воспитание у себя личных убеждений и качеств, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.

# Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах.

Основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) в общем образовании – это единая непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно личные интересы с интересами обшества. рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 7 – 9 классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, системе социальных представленный В норм, убеждений, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

#### Цели и задачи

Главной целью курса по ОБЖ является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Изучение курса «основ безопасности жизнедеятельности» основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

# Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека – 26 ч.

# Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий – $20\,$ ч.

ЧС природного характера и защита населения от их последствий. ЧС природного происхождения, их источники, классификация. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Понятие наводнения. Классификация наводнений по причинам возникновения и масштабу. Поражающие факторы наводнений. Мероприятия по защите населения от наводнения. Действия населения при угрозе и во время наводнения. Ураганы, бури, смерчи. Понятие и классификация ураганов, бурь, смерчей. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей. Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь, смерчей. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.

Землетрясения . Понятие, причины возникновения и классификация землетрясений. Основные характеристики землетрясений. Последствия землетрясений. Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Цунами (моретрясения) . Понятие цунами (моретрясения) Причины его возникновения и основные характеристики. Основные поражающие факторы цунами, меры по снижению последствий от него. Действия населения при угрозе и во время цунами. Обвалы, оползни, сели . Обвалы. Понятие. Параметры. Причины возникновения. Оползни. Понятие. Параметры. Причины возникновения. Сели. Понятие. Параметры. Причины возникновения. Поражающие факторы обвалов, оползней, селей. Мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них. Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней, селей. Лесные и торфяные пожары. Лесные и торфяные пожары. Их классификация. Причины возникновения. - Поражающие факторы и возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Мероприятия по защите от природных пожаров. Тушение лесных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.

Глава 2. Опасные экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека. – 3 ч. Основы безопасности поведения в толпе. Паника. Основные закономерности поведения в толпе. Паника. Как вести себя в толпе. Терроризм и безопасность человека.

### Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека. – 3 ч.

Дорога и её элементы. Участники дорожного движения. Дорожнотранспортное происшествие. Движение во дворах и жилых зонах.

### Раздел 2. Оказание первой помощи. Основы здорового образа жизни – 9 ч.

#### Глава 4. Оказание первой помощи. -6 ч.

Первая помощь при ранениях и травмах . Понятие о ранах. Виды ран. Первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. - Переломы. Их виды. Первая помощь при переломах. Тепловые и солнечные удары. Обморожения.

### Глава 5. Основы здорового образа жизни. – 3 ч.

Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье. Зачет по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Обобщающий урок.

## Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Планируемые резу	льтаты		Виды деятельности учащихся	Кол- во часов
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Раздел 1. С	Опасные и чрезвычайные ситуа	ции и безопасность	человека – 26 часов			
Глава 1. Оп	пасные и чрезвычайные ситуации	природного характер	а и защита населения от	г их последствий		
1	Опасные ситуации и	Классифицировать	к. ууд.	Усвоение правил	Работа с учебником.	1
	единая государственная	и описывать	1.Разрешение	индивидуального	видео презентаций.	
	система предупреждения и	потенциально	конфликта	и коллективного		
	ликвидации чрезвычайных	опасные бытовые	2. Управление	безопасного		
	ситуаций	ситуации и	поведением	поведения в		
		объекты	партнера	чрезвычайных		
		экономики,	п.ууд.	ситуациях,		
		расположенные в	1.Формирование	угрожающих		
		районе	познавательной	жизни и		
		проживания;	цели	здоровью		
		чрезвычайные		людей.		
		ситуации	Умение различать			
		природного и	природные			
		техногенного	явления,			
		характера,	оказывающие			
		наиболее	влияние на			
		вероятные для	безопасность			
		региона	жизнедеятельности			
		проживания	человека.			
			Умение			
			характеризовать			
			ЧС, объяснять			
			причины			
			возникновения ЧС,			
			моделировать			

	I I
выполнение	
правил	
безопасного	
поведения	
при ЧС.	
Р.УУД.	
1.Целеполагание и	
планирование.	
2 Наводнения и причины их Знать виды К. УУД. Усвоение правил Работа с	с учебником. 1
возникновения. наводнений, 1.Разрешение индивидуального Подгото	
Наводнения в России и причины их конфликта и коллективного сообщег	ний,
	резентаций.
связь между видом поведением поведения в	· '
наводнения и партнера чрезвычайных	
причиной П.УУД. ситуациях,	
возникновения, 1.Формирование угрожающих	
классификацию познавательной жизни и	
наводнений цели. Умение здоровью людей	
характеризовать	
ЧС, объяснять	
причины	
возникновения ЧС,	
моделировать	
выполнение правил	
безопасного	
поведения при ЧС.	
Развитие	
познавательных	
интересов, учебных	
мотивов.	
Р.УУД.	
1.Целеполагание и	
планирование.	

3	Поражающие факторы наводнений и их последствия	Знать основные первичные и вторичные поражающие факторы наводнения, зависимость масштабов последствий наводнения от его характеристик и территории возникновения.	К. УУД.  1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД.  1. Целеполагание и планирование.	1. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех еè проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем.	1
4	Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во	Знать заблаговременные и оперативные	К. УУД. 1.Разрешение конфликта	Освоение правил поведения в заданной	Работа с учебником. Просмотр учебного фильма	1

	время наводнений.	мероприятия по	2. Управление	ситуации		
	Контрольная работа.	защите от	поведением	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
		наводнений,	партнера			
		порядок действия	П.УУД.			
		населения при	Умение различать			
		угрозе и во время	природные			
		наводнения.	явления,			
			оказывающие			
			влияние на			
			безопасность			
			жизнедеятельности			
			человека.			
			Умение			
			характеризовать			
			ЧС, объяснять			
			причины			
			возникновения ЧС,			
			моделировать			
			выполнение			
			правил			
			безопасного			
			поведения			
			при ЧС.			
			Р.УУД.			
			1.Целеполагание и			
			планирование.	••		
5	Ураганы, бури, смерчи и	Знать понятия и	К. УУД.	Умение	Работа с учебником.	1
	причины их	классификацию	1. Разрешение	характеризовать	Практическая	
	возникновения.	опасных ветровых	конфликта	ЧС, объяснять	работа:	
		метеорологических	2. Управление	причины	работа со шкалой	
		явлений, шкалу	поведением	возникновения	Бофорта	
		Бофорта, примеры	партнера	ЧС,		
		ураганов, бурь,	П.УУД.	моделировать		

		смерчей,	Умение различать	выполнение		
		произошедших в	природные			
		-		правил безопасного		
		последние годы	явления,			
			оказывающие	поведения при		
			влияние на	ЧС		
			безопасность			
			жизнедеятельности			
			человека.			
			Умение			
			характеризовать			
			ЧС, объяснять			
			причины			
			возникновения ЧС,			
			моделировать			
			выполнение			
			правил			
			безопасного			
			поведения			
			при ЧС.			
			Р.УУД.			
			1.Целеполагание и			
			планирование.			
6	Поражающие факторы	Знать основные	К. УУД.	Усвоение правил	Работа с учебником.	1
	опасных	первичные и	1.Разрешение	индивидуального	Просмотр учебного	
	метеорологических	вторичные	конфликта	и коллективного	видео	
	явлений. Действие	поражающие	2. Управление	безопасного	фильма	
	населения при угрозе и во	факторы ураганов,	поведением	поведения в	1	
	время ураганов, бурь и	бурь,	партнера	чрезвычайных		
	смерчей.	смерчей,	п.ууд.	ситуациях,		
	emep ion.	зависимость		угрожающих		
		последствий от	Умение различать	жизни и		
		* *	*			
			* *	_		
		местности, где возникла ЧС, как	природные явления,	здоровью людей		

	<u> </u>			T	I	
		тропические	оказывающие			
		циклоны влияют	влияние на			
		на	безопасность			
		климат Земли.	жизнедеятельности			
			человека.			
			Умение			
			характеризовать			
			ЧС, объяснять			
			причины			
			возникновения ЧС,			
			моделировать			
			выполнение			
			правил			
			безопасного			
			поведения			
			при ЧС.			
			Р.УУД.			
			1.Целеполагание и			
			планирование.			
7	Мероприятия по защите от	Знать	К. УУД.	Усвоение правил	Работа с учебником.	1
'	опасных	предварительные и	1.Разрешение	индивидуального	Практическая работа	•
	метеорологических	оперативные	конфликта	и коллективного	«Виды перевязок»	
	явлений. Действие	мероприятия по	2. Управление	безопасного	видео презентаций.	
	населения при угрозе и во	защите от	поведением	поведения в	Выполнение	
	время ураганов. Бурь и	ураганов, бурь,	партнера	чрезвычайных	ИТОГОВОГО	
	смерчей.	ураганов, оурь, смерчей, порядок	п.ууд.	-		
	Контрольная работа.	смерчей, порядок действия	<b>11.3 3 д.</b> Умение различать	ситуациях,	тестирования.	
	Контрольная расота.		*	угрожающих		
		населения	природные	жизни и		
		при угрозе и во	явления,	здоровью		
		время опасных	оказывающие	людей		
		ветровых явлений	влияние на			
			безопасность			

	,			I	T	
			жизнедеятельности			
			человека.			
			Умение			
			характеризовать			
			ЧС, объяснять			
			причины			
			возникновения ЧС,			
			моделировать			
			выполнение			
			правил			
			безопасного			
			поведения			
			при ЧС.			
			Р.УУД.			
			1. Целеполагание и			
			планирование.			
8	Землетрясения и причины	Знать типы	К. УУД.	Усвоение правил	Работа с учебником.	1
	их возникновения	землетрясений,	1.Разрешение	индивидуального	Просмотр учебного	
		зависимость типа	конфликта	и коллективного	видео	
		землетрясения от	2. Управление	безопасного	фильма видео	
		причины	поведением	поведения в	презентаций	
		возникновения,	партнера	чрезвычайных		
		рай	П.УУД.	ситуациях,		
		оны мира, где	Умение различать	угрожающих		
		наиболее вероятны	природные	жизни и		
		землетрясения	явления,	здоровью		
			оказывающие	людей		
			влияние на			
			безопасность			
			жизнедеятельности			
			человека.			

			Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.			
9	Поражающие факторы землетрясений и их последствия	Знать основные поражающие факторы землетрясений	К. УУД.  1. Разрешение конфликта  2. Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей ситуациях	Работа с учебником. видео презентаций	1

причины	
возникновения ЧС,	
моделировать	
выполнение	
правил	
безопасного	
поведения	
при ЧС.	
Р.УУД.	
1.Целеполагание и	
планирование.	
10 Мероприятия по защите от Знать К. УУД. Усвоение правил Работа с уч	ебником. 1
землетрясений. предварительные и 1. Разрешение индивидуального Работа с ка	
Действия населения при оперативные конфликта и коллективного видео презе	ентаций.
угрозе и во время мероприятия по 2.Управление безопасного Решение за	даний
землетрясения. защите от поведением поведения в контрольно	ой работы.
Контрольная работа. землетрясений, партнера чрезвычайных	1
порядок действия П.УУД. ситуациях,	
населения при Умение различать угрожающих	
угрозе и во время природные жизни и	
землетрясения явления, здоровью	
оказывающие людей.	
влияние на	
безопасность	
жизнедеятельности	
человека.	
Умение	
характеризовать	1
ЧС, объяснять	
причины	
возникновения ЧС,	
моделировать	

		T	T	T	T	1
			выполнение			
			правил			
			безопасного			
			поведения			
			при ЧС.			
			Р.УУД.			
			1.Целеполагание и			
			планирование.			
11	Цунами и причины	Знать основные	К. УУД.	Усвоение правил	Работа с учебником.	
	их возникновения	характеристики	1.Разрешение	индивидуального	Работа с картой	
		цунами, причины	конфликта	и коллективного	видео	
		возникновения	2.Управление	безопасного	презентаций	
		цунами	поведением	поведения в		
		4) 1141/111	партнера	чрезвычайных		
			п.ууд.	ситуациях,		
			Умение различать	угрожающих		
			природные	жизни и		
			явления,	здоровью		
			оказывающие	людей		
			влияние на	людси		
			безопасность			
			жизнедеятельности			
			человека.			
			Умение			
			характеризовать			
			ЧС, объяснять			
			причины			
			возникновения ЧС,			
			моделировать			
			выполнение			
			правил			
			безопасного			
			поведения			

Поражающие факторы цупами и их последетвия последения последен				при ЧС. <b>Р.УУД.</b> 1.Целеполагание и планирование.		
Р.УУД. 1.Целеполагание и	12	факторы цунами и	наиболее цунамиопасные районы России, зависимость степени опасности цунами от места	К. УУД.  1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД.	индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	1

13	Мероприятия по защите	Знать порядок	К. УУД.	Усвоение правил	Работа с учебником.	1
	от цунами. Действия	действия	1.Разрешение	индивидуального	видео презентаций.	
	населения при угрозе и во	населения	конфликта	и коллективного	Выполнение	
	время цунами.	при угрозе и во	2.Управление	безопасного	контрольного	
	Контрольная работа.	время цунами.,	поведением	поведения в	тестирования.	
		информацию,	партнера	чрезвычайных		
		которую должно	П.УУД.	ситуациях,		
		содержать	Умение различать	угрожающих		
		сообщение о	природные	жизни и		
		приближении	явления,	здоровью		
		цунами	оказывающие	людей.		
			влияние на			
			безопасность			
			жизнедеятельности			
			человека.			
			Умение			
			характеризовать			
			ЧС, объяснять			
			причины			
			возникновения ЧС,			
			моделировать			
			выполнение			
			правил			
			безопасного			
			поведения			
			при ЧС.			
			Р.УУД.			
			1.Целеполагание и			
			планирование.			
14	Обвалы, оползни, сели и	Знать основные	К. УУД.	Усвоение правил	Работа с учебником.	1
	причины их	виды опасных	1.Разрешение	индивидуального	Работа с картой	
	возникновения	геологических	конфликта	и коллективного	видеопрезентаций	
		явлений, условия,		безопасного		

		при которых	2. Управление	поведения в		
		может	поведением	чрезвычайных		
		произойти обвал	партнера	ситуациях,		
		горной породы	п.ууд.	угрожающих		
		T T T T	Умение различать	жизни и		
			природные	здоровью		
			явления,	людей.		
			оказывающие			
			влияние на			
			безопасность			
			жизнедеятельности			
			человека.			
			Умение			
			характеризовать			
			ЧС, объяснять			
			причины			
			возникновения ЧС,			
			моделировать			
			выполнение			
			правил			
			безопасного			
			поведения			
			при ЧС.			
			Р.УУД.			
			1.Целеполагание и			
			планирование.			
15	Поражающие факторы	Знать главные	К. УУД.	Усвоение правил	Работа с учебником.	1
	опасных геологических	поражающие	1.Разрешение	индивидуального	Просмотр учебного	
	явлений и их	факторы обвалов,	конфликта	и коллективного	видеофильма видео	
	последствия.	оползней, селей,	2. Управление	безопасного	презентаций.	
		меры по снижению	поведением	поведения в	Решение	
		опасности	партнера	чрезвычайных	практических задач	
		возникновения	П.УУД.	ситуациях,	по ОБЖ.	

		обвалов, оползней,		угрожающих		
		селей.	Умение различать	жизни и		
			природные	здоровью		
			явления,	людей.		
			оказывающие	***************************************		
			влияние на			
			безопасность			
			жизнедеятельности			
			человека.			
			Умение			
			характеризовать			
			ЧС, объяснять			
			причины			
			возникновения ЧС,			
			моделировать			
			выполнение			
			правил			
			безопасного			
			поведения			
			при ЧС.			
			Р.УУД.			
			1.Целеполагание и			
			планирование.			
16	Мероприятия по защите от	Знать порядок	К. УУД.	Усвоение правил	Работа с учебником.	1
	опасных геологических	действия при	1.Разрешение	индивидуального	Просмотр учебного	
	явлений. Действия	угрозе и во время	конфликта	и коллективного	видео	
	населения при угрозе	обвала, оползня,	2. Управление	безопасного	фильма видео	
	возникновения обвалов,	селя	поведением	поведения в	презентаций.	
	оползней и селей и во		партнера	чрезвычайных	Решение	
	время их проявления.		П.УУД.	ситуациях,	проблемных	
	Контрольная работа.			угрожающих	вопросов и	
				и ингиж	практических задач	
				здоровью	по ОБЖ.	

	1	,		ı	1	
			Умение различать	людей.	Выполнение	
			природные		контрольных	
			явления,		заданий.	
			оказывающие			
			влияние на			
			безопасность			
			жизнедеятельности			
			человека.			
			Умение			
			характеризовать			
			ЧС, объяснять			
			причины			
			возникновения ЧС,			
			моделировать			
			выполнение			
			правил			
			безопасного			
			поведения			
			при ЧС.			
			Р.УУД.			
			1. Целеполагание и			
			планирование.			
17	Лесные и торфяные	Знать виды лесных	К. УУД.	Усвоение правил	Работа с учебником.	1
	пожары и причины их	пожаров, группы	1.Разрешение	индивидуального	Просмотр учебного	
	возникновения. Пожары в	природных	конфликта	и коллективного	видео	
	России и Калужской	пожары,	2. Управление	безопасного	фильма видео	
	области.	различные	поведением	поведения в	презентаций.	
		типы лесных	партнера	чрезвычайных	Решение	
		пожаров, отличие	П.УУД.	ситуациях,	проблемных	
		И		угрожающих	вопросов и	
		опасность	Умение различать	жизни и	практических задач	
		торфяных пожаров	природные	здоровью	по ОБЖ.	
			явления,	людей.	Рассмотрение карты	

		T		T	Γ-2	
			оказывающие		Калужской области и	
			влияние на		выявление зон с	
			безопасность		повышенной	
			жизнедеятельности		опасностью	
			человека.		возможности	
			Умение		возникновения	
			характеризовать		лесных пожаров.	
			ЧС, объяснять			
			причины			
			возникновения ЧС,			
			моделировать			
			выполнение			
			правил			
			безопасного			
			поведения			
			при ЧС.			
			Р.УУД.			
			1.Целеполагание и			
			планирование.			
18	Поражающие факторы	Знать первичные и	К. УУД.	Усвоение правил	Работа с учебником.	1
	лесных и торфяных	вторичные	1. Разрешение	индивидуального	Просмотр учебного	
	пожаров и их последствия	поражающие	конфликта	и коллективного	видео	
	-	факторы	2. Управление	безопасного	фильма видео	
		природных	поведением	поведения в	презентаций.	
		пожаров, связь	партнера	чрезвычайных	Решение	
		между халатными	П.УУД.	ситуациях,	проблемных	
			Умение различать	угрожающих	вопросов и	
			природные	жизни и	практических задач	
			явления,	здоровью	по ОБЖ.	
			оказывающие	людей.		
			влияние на			
			безопасность			

19	Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров	Знать меры по снижению опасности возникновения и торфяных пожаров	жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1. Целеполагание и планирование. К. УУД. 1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасности.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ.	1
			оказывающие	vacava.		
			жизнедеятельности человека.			

20	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы. Подведение итогов по пройденным темам. Контрольная работа.	Знать какие природные опасные ситуации могут возникнуть как вторичные факторы поражения	Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование. К. УУД. 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и	Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач	1
			п.ууд.	ситуациях, угрожающих	проблемных	

						,
			причины			
			возникновения ЧС,			
			моделировать			
			выполнение			
			правил			
			безопасного			
			поведения			
			при ЧС.			
			Р.УУД.			
			1.Целеполагание и			
			планирование.			
Глава 2. Опас	сные и экстремальные ситуа	ции социального хара	актера и безопасность	ь человека.		
21	Основы безопасного	Знать примеры	К. УУД.	Усвоение правил	Работа с учебником.	1
	поведения в толпе.	воздействия	1. Разрешение	индивидуального	Просмотр учебного	
	Паника.	поведения толпы	конфликта	и коллективного	видео	
		на поведение	2.Управление	безопасного	фильма видео	
		отдельного	поведением	поведения в	презентаций.	
		человека,	партнера	чрезвычайных	Решение	
		причины,	п.ууд.	ситуациях,	проблемных	
		которые могут	Умение различать	угрожающих	вопросов и	
		привести к	природные	жизни и	практических задач	
			явления,	здоровью	по ОБЖ.	
			оказывающие	людей.	Выполнение	
			влияние на		практической работы	
			безопасность		Паника» на основе	
			жизнедеятельности		театрализованной	
			человека.		игры «Толпа» и	
			Умение		«Человек».	
			<i>'</i>			
			-			
			моделировать			
			характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС,			

			выполнение			
			правил			
			безопасного			
			поведения			
			при ЧС.			
			Р.УУД.			
			1. Целеполагание и			
			планирование.			
22	Терроризм и безопасность	Знать типы	К. УУД.	Усвоение правил	Работа с учебником.	1
	человека.	терроризма, виды	1. Разрешение	индивидуального	Просмотр учебного	
	Террористические акты в	террористических	конфликта	и коллективного	видео	
	России и Калужской	актов, правила	2.Управление	безопасного	фильма видео	
	области.	поведения при	поведением	поведения в	презентаций.	
	Контрольная работа.	обнаружении	партнера	чрезвычайных	Решение	
		предмета,	п.ууд.	ситуациях,	проблемных	
		похожего на	Умение различать	угрожающих	вопросов и	
		взрывное	природные	жизни и	практических задач	
		устройство, при	явления,	здоровью	по ОБЖ.	
		угрозе взрыва, при	оказывающие	людей.	Выполнение	
		взрыве рядом с	влияние на		контрольной работы.	
		вашим домом, при	безопасность			
		захвате	жизнедеятельности			
		транспортного	человека.			
		средства	Умение			
		террористами,	характеризовать			
		действия человека,	ЧС, объяснять			
		захваченного в	причины			
		заложники	возникновения ЧС,			
			моделировать			
			выполнение			
			правил			
			безопасного			
I			поведения			

						1				
			при ЧС.							
			Р.УУД.							
			1.Целеполагание и							
			планирование.							
Глава 3. Доро	Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека									
23 доро	жное движение и оезопасное Дорога и ее элементы	Знать основные элементы дороги, для чего нужна обочина, в чем опасность перекрестка	К. УУД.  1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ.	1				
			характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД.							

			1.Целеполагание и			
			1			_
24	Участники дорожного движения. Дорожнотранспортное происшествие	Знать, кто является участником дорожного движения, необход имость соблюдения ПДД для сохранения жизни и здоровья	планирование.  К. УУД.  1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера П.УУД. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работа с учебником. Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ.	1
			<b>Р.УУД.</b> 1.Целеполагание и планирование.			
25	Движение во дворах и	Знать отличия в	К. УУД.	Усвоение правил	Работа с учебником.	1
	жилых зонах.	Тантин	r 1	индивидуального	, , ,	

			1.5			
		«дворовая	1. Разрешение	и коллективного	Просмотр учебного	
		территория» и	конфликта	безопасного	видео	
		«жилая зона», где	2. Управление	поведения в	фильма видео	
		можно кататься на	поведением	чрезвычайных	презентаций.	
		велосипеде,	партнера	ситуациях,	Решение	
		роликах	П.УУД.	угрожающих	проблемных	
			Умение различать	жизни и	вопросов и	
			природные	здоровью	практических задач	
			явления,	людей.	по ОБЖ.	
			оказывающие			
			влияние на			
			безопасность			
			жизнедеятельности			
			человека.			
			Умение			
			характеризовать			
			ЧС, объяснять			
			причины			
			возникновения ЧС,			
			моделировать			
			выполнение			
			правил			
			безопасного			
			поведения			
			при ЧС.			
			Р.УУД.			
			1. Целеполагание и			
			планирование.			
26	Обобщение по теме	Обобщение знаний	К. УУД.	Усвоение правил	Работа с учебником.	
	«Опасные и чрезвычайные	учащихся по	1.Разрешение	индивидуального	Просмотр учебного	
	ситуации и безопасность	темам,	конфликта	и коллективного	видео	
	человека».	пройденным за	•	безопасного	фильма видео	
	Контрольная работа.	учебный год		поведения в	-	

	раны. Правила наложения повязок.	столбнячная инфекция, в чем заключается	1.Разрешение конфликта	понимания ценности здорового и	видео фильма видео	
27	Первоначальная обработка	Знать, чем опасна	к. ууд.	Формирование	Просмотр учебного	1
Глава 4. Ока	азание первой помощи.					
Раздел II.Ос	новы здорового образа жизни	. Оказание первой по	мощи – 9 ч.			
			планирование.			
			1.Целеполагание и			
			Р.УУД.			
			при ЧС.			
			поведения			
			безопасного			
			правил			
			моделировать выполнение			
			возникновения ЧС,			
			причины			
			ЧС, объяснять			
			характеризовать			
			Умение			
			человека.			
			жизнедеятельности			
			безопасность		зидини.	
			влияние на		заданий.	
			явления, оказывающие		контрольных	
			природные	людей.	по ОБЖ. Выполнение	
			Умение различать	здоровью	практических задач	
			п.ууд.	жизни и	вопросов и	
			партнера	угрожающих	проблемных	
			поведением	ситуациях,	Решение	
			2. Управление	чрезвычайных	презентаций.	

		оказание ПМП при	2. Управление	безопасного	презентаций.	
		ранениях	поведением	образа жизни	Решение	
		panemax	партнера	ооризи жизии	проблемных	
			п.ууд.		вопросов и	
			Умение различать		практических задач	
			природные		по ОБЖ.	
			явления,		Выполнение	
			оказывающие			
			влияние на		практических	
			безопасность		упражнений, связанных с	
			жизнедеятельности		изучением правил	
			человека. Умение		наложения	
					перевязок.	
			характеризовать			
			ЧС, объяснять			
			причины			
			возникновения ЧС,			
			моделировать			
			выполнение			
			правил			
			безопасного			
			поведения			
			при ЧС.			
			Р.УУД.			
			1.Целеполагание и			
20	П	<b>V</b>	планирование.	0	П	1
28	Первая помощь	Уметь оказывать	К. УУД.	Освоение правил	Просмотр учебного	1
	при ранениях.	само- и	1.Разрешение	поведения в	видео	
	Практическое	взаимопомощь	конфликта	заданной	фильма видео	
	занятие.	при	2. Управление	ситуации	презентаций.	
		наиболее часто	поведением		Решение	
		встречающихся в	партнера		проблемных	
		быту	П.УУД.		вопросов и	

		повреждениях и травмах. Практикуется в наложении повязок, медицинского жгуга	Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность		практических задач по ОБЖ. Выполнение упражнений, связанных с отработкой изученного	
			жизнедеятельности человека.		материала.	
			Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. Р.УУД. 1.Целеполагание и планирование.			
29	Первая помощь при переломах.	Знать отличия открытого и закрытого переломов, в чем заключается оказание ПМП при переломах	к. УУД. 1. Разрешение конфликта 2. Управление поведением партнера П.УУД.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	Просмотр учебного видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ.	1

			Умение различать		Выполнение	
			природные		упражнений,	
			явления,		связанных с	
			оказывающие		отработкой	
			влияние на		изученного	
			безопасность		материала.	
			жизнедеятельности			
			человека.			
			Умение			
			характеризовать			
			ЧС, объяснять			
			причины			
			возникновения ЧС,			
			моделировать			
			выполнение			
			правил			
			безопасного			
			поведения			
			при ЧС.			
			Р.УУД.			
			1.Целеполагание и			
20	П	П	планирование.		П	1
30	Первая помощь	Практикуются в	К. УУД.	Освоение правил	Просмотр учебного	1
	при переломах.	наложении	1.Разрешение	поведения в	видео	
	Практическое	повязок,	конфликта 2.Управление	заданной	фильма видео	
	занятие.	медицинского	поведением	ситуации	презентаций. Решение	
		жгута, шины	партнера		проблемных	
			п.ууд.		вопросов и	
			11.004.		практических задач	
					по ОБЖ.	
					Выполнение	

			Умение различать		упражнений,	
			природные		связанных с	
			явления,		отработкой	
			оказывающие		изученного	
			влияние на		материала.	
			безопасность			
			жизнедеятельности			
			человека.			
			Умение			
			характеризовать			
			ЧС, объяснять			
			причины			
			возникновения ЧС,			
			моделировать			
			выполнение			
			правил			
			безопасного			
			поведения			
			при ЧС.			
			Р.УУД.			
31	Первая помощь	Практикуются в	К. УУД.	Освоение правил	Просмотр учебного	1
	при переломах.	наложении	1.Разрешение	поведения в	видео	
	Транспортировка	транспортных	конфликта	заданной	фильма видео	
	пострадавшего.	шин.	2. Управление	ситуации,	презентаций.	
	Практическое	Учатся правилам	поведением	воспитывать	Решение	
	занятие.	транспортной	партнера	личность,	проблемных	
		иммобилизации	П.УУД.	способную в	вопросов и	
				стрессовой	практических задач	
			Умение различать	ситуации	по ОБЖ.	
			природные	защитить себя и	Выполнение	
			явления,	знающую	упражнений,	

	T			T		
			оказывающие	мероприятия по	связанных с	
			влияние на	обеспечению	отработкой	
			безопасность	безопасности	изученного	
			жизнедеятельности		материала.	
			человека.			
			Умение			
			характеризовать			
			ЧС, объяснять			
			причины			
			возникновения ЧС,			
			моделировать			
			выполнение			
			правил			
			безопасного			
			поведения			
			при ЧС.			
			<b>Р.УУ</b> Д.			
			1.Целеполагание и			
			· ·			
32	Тепловые и	Знать признаки	К. УУД.	Освоение правил	Просмотр учебного	1
		-	, ,	_	1 1	
	,	солнечного	l *			
	1 <del>*</del>	удара, причины	l +		-	
	1		*	воспитывать	Решение	
				личность,	проблемных	
					_ <del>-</del>	
				•	<u> </u>	
		-	Умение различать	-	1	
			-			
		-		· ·		
			,	<u> </u>		
		• •				
32	Тепловые и солнечные удары. Обморожение. Контрольная работа.	Знать признаки теплового и солнечного удара, причины возникновения теплового и солнечного удара, оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, первая помощь при	планирование.	Освоение правил поведения в заданной ситуации, воспитывать личность, способную в стрессовой ситуации защитить себя и знающую мероприятия по обеспечению	Просмотр учебного видео фильма видео фильма видео презентаций. Решение проблемных вопросов и практических задач по ОБЖ. Выполнение упражнений, связанных с отработкой	1

				~		
		переохлаждении и	оказывающие	безопасности	изученного	
		обморожении	влияние на		материала.	
			безопасность		Выполнение	
			жизнедеятельности		контрольных	
			человека.		заданий.	
			Умение			
			характеризовать			
			ЧС, объяснять			
			причины			
			возникновения ЧС,			
			моделировать			
			выполнение			
			правил			
			безопасного			
			поведения			
			при ЧС.			
			Р.УУД.			
			1. Целеполагание и			
			планирование.			
Глава 5. Осно	вы здорового образа жизни					
33	и	2	TC X7X7 II	D	П	1
33	Человек и его здоровье	Знать в чем	<b>К. УУД.</b>	Воспитывать	Просмотр учебного	1
		необходимость	1.Разрешение	личность,	видео	
		рационального	конфликта	способную в	фильма видео	
		питания, почему	2. Управление	стрессовой	презентаций.	
		нужно соблюдать	поведением	ситуации	Решение	
		привила личной	партнера	защитить себя и	проблемных	
		гигиены, факторы,	п.ууд.	знающую	вопросов и	
		отрицательно	Умение различать	мероприятия по	практических задач	
		влияющие на	природные	обеспечению	по ОБЖ.	
		здоровье человека.	явления,	безопасности,	Выполнение	
				как	упражнений,	

			1		1	1
			оказывающие	своей, так и	связанных с	
			влияние на	окружающий	отработкой	
			безопасность		изученного	
			жизнедеятельности		материала.	
			человека.			
			Умение			
			характеризовать			
			ЧС, объяснять			
			причины			
			возникновения ЧС,			
			моделировать			
			выполнение			
			правил			
			безопасного			
			поведения			
			при ЧС.			
			Р.УУД.			
			1. Целеполагание и			
			планирование.			
34	Факторы,	Знать вредное	К. УУД.	Воспитывать	Просмотр учебного	1
	разрушающие	влияние на	1.Разрешение	личность,	видео	
	здоровье	здоровье курения,	конфликта	способную в	фильма видео	
		алкоголя,	2.Управление	стрессовой	презентаций.	
		наркотиков.	поведением	ситуации	Решение	
		_	партнера	защитить себя и	проблемных	
			п.ууд.	знающую	вопросов и	
				мероприятия по	практических задач	
			Умение различать	обеспечению	по ОБЖ.	
			природные	безопасности,	Выполнение	
			явления,	как	упражнений,	
			ĺ	своей, так и	связанных с	
				окружающий	отработкой	

			T	U		
			оказывающие	людей	изученного	
			влияние на		материала.	
			безопасность			
			жизнедеятельности			
			человека.			
			Умение			
			характеризовать			
			ЧС, объяснять			
			причины			
			возникновения ЧС,			
			моделировать			
			выполнение			
			правил			
			безопасного			
			поведения			
			при ЧС.			
			Р.УУД.			
			1. Целеполагание и			
			планирование.			
35	Обобщающее	Обобщение знаний	К. УУД.	Воспитывать	Просмотр учебного	1
	повторение за курс	учащихся по	1. Разрешение	личность,	видео	
	"ОБЖ" 7 кл.	темам,	конфликта	способную в	фильма видео	
		пройденным за	2. Управление	стрессовой	презентаций.	
		учебный год	поведением	ситуации	Решение	
			партнера	защитить себя и	проблемных	
			п.ууд.	знающую	вопросов и	
				мероприятия по	практических задач	
			Умение различать	обеспечению	по ОБЖ.	
			природные	безопасности,	Выполнение	
			явления,	как	упражнений,	
			- ,	своей, так и	связанных с	
				окружающий	отработкой	

	оказывающие	людей	изученного	
	влияние на		материала.	
	безопасность			
	жизнедеятельности			
	человека.			
	Умение			
	характеризовать			
	ЧС, объяснять			
	причины			
	возникновения ЧС,			
	моделировать			
	выполнение			
	правил			
	безопасного			
	поведения			
	при ЧС.			
	Р.УУД.			
	1.Целеполагание и			
	планирование.			
Итого				35 ч

# Контрольно-измерительные материалы 7 класс ОБЖ 2021-2022 учебный год

Дата проведения	Вид работы	По теме
проведения	Контрольная работа	Мероприятия по защите от наводнений.
	Контрольная работа	Действие населения при угрозе и во время
		наводнений.
	Voyenou vog nebore	
	Контрольная работа	Мероприятия по защите от опасных
		метеорологических явлений. Действие
		населения при угрозе и во время ураганов, бурь
		и смерчей.
	Контрольная работа	Мероприятия по защите от землетрясений.
		Действие населения при угрозе и во время
		землетрясения.
	Контрольная работа	Мероприятия по защите от цунами. Действие
		населения при угрозе и во время цунами.
	Контрольная работа	Мероприятия по защите от опасных
		геологических явлений. Действие населения
		при угрозе возникновения обвалов, оползней,
		селей и вол время их проявления.
	Контрольная работа	Общие рекомендации учащимся по поведению
		при опасных явлениях природы.
		1 rr
	Контрольная работа	Опасные и экстремальные ситуации
		социального характера и безопасность человека.
	Контрольная работа	Дорожное движение и безопасность человека
	Контрольная работа	Оказание первой помощи
	Контрольная работа	Основы здорового образа жизни

## Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

Раздел №1 Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека – 27 часов.

Глава №1 Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.

В Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» дано следующее определение чрезвычайной ситуации техногенного характера: неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью люде, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей.

Краткая характеристика основных типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.

Основные причины техногенных аварий и катастрофы.

### Глава №2. Пожары и взрывы.

Условия возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

### Глава №3. Аварии с выбросом опасных химических веществ.

Химические вещества и опасные объекты. Правила поведения и действия населения при авариях на XOO. Первая помощь пострадавшим от AXOB.

### Глава №4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Ионизирующие излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.

Правила населения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

### Глава № 5. Гидродинамические аварии.

Причины и виды гидродинамических аварий.

Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

### Глава №6. Нарушение экологического равновесия.

Экология и экологическая безопасность. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ ПДКА. Краткая характеристика обстановки в России.

### Раздел №2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения — 8 часов.

### Глава №1. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Правила для велосипедистов. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Самозащита в общественном транспорте. Водитель — главный участник дорожного движения. Проезд перекрестка. Экстремальные ситуации аварийного характера.

### Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол- во часов		
		Предметные	УУД	учащихся			
	РАЗДЕЛ 1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.						
	Глава 1. Основные в	иды и причины опасны	х ситуаций техногенного характера	a.			
1	Аварии и катастрофы, чрезвычайные	Знание основных	Познавательные:	Работа с	1		
	ситуации техногенного характера.	опасных и	- самостоятельно выделять и	учебником.			
		чрезвычайных	формулировать познавательную	видео			
		ситуаций при	цель;	презентаций,			
		пожарах и взрывах и	-давать определение понятиям.	работа в парах по			
		их последствия для	Коммуникативные:	решению			
		личности, общества и	- умение организовывать учебное	проблемных			
		государства;	сотрудничество и совместную	ситуаций,			
		умение принимать	деятельность с учителем и	заданных			
		обоснованные	сверстниками; работать	учителем.			
		решения в конкретной	индивидуально и в группе:	Беседа.			
2	Источники чрезвычайных ситуаций	опасной ситуации с	<i>Регулятивные</i> : -умение	Работа с	1		
	техногенного характера.	учетом реально	самостоятельно планировать пути	учебником.			
		складывающейся	достижения целей.	видео			
		обстановки	Личностные	презентаций,			
			-формирование понимания	работа в парах по			
			ценности здорового и безопасного	решению			
			образа жизни.	проблемных			
				ситуаций,			
				заданных			
				учителем.			
				Фронтальный			
				опрос. Беседа.			

3	Основные причины и стадии развития			Работа с	1
	техногенных происшествий.			учебником.	
	Контрольная работа.			видео	
				презентаций,	
				работа в парах по	
				решению	
				проблемных	
				ситуаций,	
				заданных	
				учителем.	
				Дебаты.	
				Выполнение	
				заданий	
				контрольной	
				работы.	
		Глава 2. Пожары	и взрывы		
4	Пожары.	Знание основных	<i>Познавательные:</i> -устанавливать	Работа с	
		опасных и	причинно- следственные связи,	учебником.	
		чрезвычайных	строить логическое рассуждение и	видео	
		ситуаций при	делать выводы.	презентаций,	
		пожарах и взрывах и	Коммуникативные:	работа в парах по	
		их последствия для	- формирование и развитие	решению	
		личности, общества и	компетентности в области ис-	проблемных	
		государства;	пользования информационно-	ситуаций,	
		умение принимать	коммуникационных технологий	заданных	
		обоснованные	Регулятивные:	учителем.	
		решения в конкретной	- владение основами	Беседа.	
5	Взрывы.	опасной ситуации с	самоконтроля, самооценки,	Работа с	
		учетом реально	Личностные:	учебником.	
		складывающейся	-формирование	видео	
		обстановки	антиэкстремистского мышления и	презентаций,	
			антитеррористического	работа в парах по	
			поведения.	решению	

		T - T - T	
		проблемных	
		ситуаций,	
		заданных	
		учителем.	
		Беседа.	
6	Условия и причины возникновения	Работа с	
	пожаров и взрывов.	учебником.	
		видео	
		презентаций,	
		работа в парах по	
		решению	
		проблемных	
		ситуаций,	
		заданных	
		учителем.	
		Беседа.	
7	Последствия пожаров и взрывов.	Работа с	
		учебником.	
		видео	
		презентаций,	
		работа в парах по	
		решению	
		проблемных	
		ситуаций,	
		заданных	
		учителем.	
		Беседа.	
		Анализ	
		последствий	
		пожаров и	
		взрывов, которые	
		происходили в	
		Калужской	

				области и России	
				за последние 5	
0				лет.	
8	Правила безопасного поведения при			Работа с	
	пожарах и угрозе взрывов. Контрольная			учебником.	
	работа.			видео	
				презентаций,	
				работа в парах по	
				решению	
				проблемных	
				ситуаций,	
				заданных	
				учителем.	
				Беседа.	
				Выполнение	
				заданий	
				контрольной	
				работы.	
	Глава 3. А	варии с выбросом опасі	ных химических веществ.		
9	Опасные химические вещества и	Понимание личной и	Познавательные:	Работа с	
	объекты.	общественной	- устанавливать причинно-	учебником.	
		безопасности	следственные связи, строить	видео	
		жизнедеятельности;	логическое рассуждение, умо-	презентаций,	
			заключение (индуктивное,	работа в парах по	
		умение принимать	дедуктивное и по аналогии) и де-	решению	
		обоснованные	лать выводы;	проблемных	
		решения в конкретной	Коммуникативные	ситуаций,	
		опасной ситуации с	-находить общее решение и разре-	заданных	
		учетом реально	шать конфликты на основе	учителем.	
		складывающейся	согласования позиций и учёта ин-	Беседа.	
10	Характеристика АХОВ и их	обстановки.	тересов;	Работа с	
	поражающие факторы.		Регулятивные:	учебником.	

			<u> </u>	T
		Описывать правила	-умение оценивать правильность	видео
		оповещения и	выполнения учебной задачи в	презентаций,
		эвакуации населения,	области безопасности	работа в парах по
		правила пользования	жизнедеятельности, собственные	решению
		средствами защиты	возможности её решения;	проблемных
			<b>Личностные:</b> -усвоение правил	ситуаций,
			индивидуального и коллективного	заданных
			безопасного поведения в	учителем.
			чрезвычайных ситуациях,	Беседа.
11	Причины и последствия аварий на		угрожающих жизни и здоровью	Работа с
	химически опасных объектах.		людей, правил поведения на	учебником.
			транспорте и на дорогах.	видео
				презентаций,
				работа в парах по
				решению
				проблемных
				ситуаций,
				заданных
				учителем.
				Беседа.
12	Правила поведения и защитные меры	1		Работа с
	при авариях на ХОО.			учебником.
				видео
				презентаций,
				работа в парах по
				решению
				проблемных
				ситуаций,
				заданных
				учителем.
				Беседа.
				Анализ

13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ. <b>Контрольная работа.</b>			аварий на XOO, которые происходили в Калужской области и России за последние 5 лет.  Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа. Выполнение заданий контрольной работы.
	Глава 4	. Аварии с выбросом ра	диоактивных веществ	
14	Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	Описывать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты. Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности	Познавательные: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -давать определение понятиям. Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Работа с учебником. видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем.

I I			-
	жизнедеятельности в	сверстниками; работать	Беседа.
	случае возникновения		Обсуждение и
	чрезвычайных	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	выявление
	ситуациях.		радиационно
	-	достижения целей.	опасных объектов
	-	Личностные	рядом с
	обоснованные	-формирование понимания	Калужской
	решения в конкретной	ценности здорового и безопасного	областью.
	опасной ситуации с	образа жизни.	Обсуждение
	<u>-</u>	_	последствия
	•		аварии на
			Чернобыльской
	oo cramobian.		АЭС.
онизирующее излучение: природа,			Работа с
иницы измерения, биологические			учебником.
фекты.			видео
			презентаций,
			работа в парах по
			решению
			проблемных
			ситуаций,
			заданных
			учителем.
			Беседа.
рактеристика очагов поражения при			Работа с
			учебником.
циты.			видео
,			презентаций,
			работа в парах по
			решению
			проблемных
			ситуаций,
			заданных
и (	рактеристика очагов поражения при циационных авариях и принципы	случае возникновения чрезвычайных ситуациях.  Уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.  низирующее излучение: природа, ницы измерения, биологические фекты.	случае возникновения чрезвычайных ситуациях.  Уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.  низирующее излучение: природа, ницы измерения, биологические фекты.

		I		
				учителем.
17				Беседа.
17	Правила поведения и действия населения			Работа с
	при радиационных авариях и			учебником.
	радиоактивном заражении местности.			видео
	Контрольная работа			презентаций,
				работа в парах по
				решению
				проблемных
				ситуаций,
				заданных
				учителем.
				Беседа.
				Выполнение
				заданий
				контрольной
				работы.
		Глава 5. Гидродинамич	ческие аварии.	
18	Гидродинамические аварии и	Уметь принимать	Познавательные:	Работа с
	гидротехнические сооружения.	обоснованные	- самостоятельно выделять и	учебником.
		решения в конкретной	формулировать познавательную	видео
		опасной ситуации с	цель;	презентаций,
		учетом реально	-давать определение понятиям.	работа в парах по
		складывающейся	Коммуникативные:	решению
		обстановки.	- умение организовывать учебное	проблемных
		oocianoban.	сотрудничество и совместную	ситуаций,
		Освоение приемов	деятельность с учителем и	заданных
		действий в опасных и	сверстниками; работать	учителем.
		чрезвычайных	индивидуально и в группе:	Беседа.
19	Причины и виды гидродинамических	ситуациях	<b>Регулятивные</b> : -умение	Работа с
	аварий.	техногенного	самостоятельно планировать пути	учебником.
		характера	достижения целей.	видео
		Λαρακτορα	Личностные	презентаций,

		# one or on one or	4050-0
		-формирование понимания	работа в парах по
		ценности здорового и безопасного	решению
		образа жизни.	проблемных
			ситуаций,
			заданных
			учителем.
			Беседа.
20	Последствия гидродинамических аварий.		Работа с
			учебником.
			видео
			презентаций,
			работа в парах по
			решению
			проблемных
			ситуаций,
			заданных
			учителем.
			Беседа.
			Обсуждение
			аварий этого типа,
			которые
			произошли в
			Калужской
			области и в
			России за
			последние 5 лет.
21	Меры по защите населения от		Работа с
	последствий гидродинамических аварий.		учебником.
	Контрольная работа		видео
			презентаций,
			работа в парах по
			решению
			проблемных

				ситуаций,
				заданных
				учителем.
				Беседа.
				Выполнение
				заданий
				контрольной
				работы.
		а 6. Нарушение экологи	1	
22	Экология и экологическая безопасность.	Понимание	Познавательные:	Работа с
		необходимости	устанавливать причинно-	учебником.
		сохранения природы и	следственные связи, строить	видео
		окружающей среды	логическое рассуждение и делать	презентаций,
		для полноценной	выводы.	работа в парах по
		жизни человека	Коммуникативные:	решению
			- формирование и развитие	проблемных
			компетентности в области ис-	ситуаций,
			пользования информационно-	заданных
			коммуникационных технологий	учителем.
			Регулятивные:	Беседа.
23	Биосфера и человек.		- владение основами	Работа с
			самоконтроля, самооценки,	учебником.
			Личностные:	видео
			-формирование	презентаций,
			антиэкстремистского мышления и	работа в парах по
			антитеррористического	решению
			поведения.	проблемных
				ситуаций,
				заданных
				учителем.
				Беседа.
24	Загрязнение атмосферы.			Работа с
				учебником.

	1		
		видео	
		презентаций,	
		работа в парах по	
		решению	
		проблемных	
		ситуаций,	
		заданных	
		учителем.	
		Беседа.	
		Дебаты.	
25	Загрязнение почв.	Работа с	
		учебником.	
		видео	
		презентаций,	
		работа в парах по	
		решению	
		проблемных	
		ситуаций,	
		заданных	
		учителем.	
		Беседа.	
		Дебаты.	
26	Загрязнение природных вод.	Работа с	
		учебником.	
		видео	
		презентаций,	
		работа в парах по	
		решению	
		проблемных	
		ситуаций,	
		заданных	
		учителем.	

				Беседа.
				Дебаты.
27	Предельно допустимые концентрации	1		Работа с
	загрязняющих веществ. Контрольная			учебником.
	работа			видео
	paoora			презентаций,
				работа в парах по
				решению
				проблемных
				ситуаций,
				заданных
				учителем.
				Беседа.
				Выполнение
				заданий
				контрольной
				работы.
	Раздел II. Опасные ситуации, во	зникающие в повседне	вной жизни, и правила безопасного	поведения.
	Глава '	7. Безопасное поведение	е на улицах и дорогах.	
28	Правила для велосипедистов.	Понимание личной и	Познавательные:	Работа с
		общественной	-умение создавать, применять и	учебником.
		безопасности	преобразовывать знаки и символы,	видео
		жизнедеятельности.	модели и схемы для решения	презентаций,
			учебных и познавательных задач;	работа в парах по
		Уметь принимать	-освоение приёмов действий в	решению
		обоснованные	опасных и чрезвычайных	проблемных
		решения в конкретной	ситуациях природного,	ситуаций,
		опасной ситуации с	техногенного и социального	заданных
		учетом реально	характера, в том числе оказание	учителем.
		складывающейся	первой помощи пострадавшим.	Беседа.
		обстановки.	<b>Коммуникативные:</b> -умение	Дебаты.
			организовывать учебное	Решение
			сотрудничество и совместную	проблемных и

		T -	<u> </u>	T T
		Формирование	деятельность с учителем и	практических
		антиэкстремистской и	сверстниками; работать	задач.
29	Правила для велосипедистов.	антитеррористической	индивидуально и в группе; -	Работа с
		личностной позиции.	формулировать, аргументировать	учебником.
		Знание основных	и отстаивать своё мнение.	видео
		опасных и	Регулятивные:	презентаций,
		чрезвычайных	-умение соотносить свои действия	работа в парах по
		ситуаций социального	с планируемыми результатами	решению
		характера, включая	курса, осуществлять контроль	проблемных
		экстремизм . и	своей деятельности.	ситуаций,
		терроризм и их	Личностные:	заданных
		последствия для	- осознанно выполнять правила	учителем.
		личности, общества и	безопасности жизнедеятельности.	Беседа.
		государства.		Дебаты.
		Умение оказывать		Решение
		первую помощь		проблемных и
		пострадавшим		практических
				задач.
30	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл.			Работа с
	Правила пользования и движения.			учебником.
				видео
				презентаций,
				работа в парах по
				решению
				проблемных
				ситуаций,
				заданных
				учителем.
				Беседа.
				Дебаты.
				Решение
				проблемных и

		Проитинолену	
		практических	
31	M	задач.	
31	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл.	Работа с	
	Правила пользования и движения.	учебником.	
	Промежуточная аттестация	видео	
		презентаций,	
		работа в парах по	
		решению	
		проблемных	
		ситуаций,	
		заданных	
		учителем.	
		Беседа.	
		Дебаты.	
		Решение	
		проблемных и	
		практических	
		задач.	
		Выполнение	
		заданий	
		промежуточной	
		аттестации.	
32	Водитель - главный участник дорожного	Работа с	
	движения.	учебником.	
		видео	
		презентаций,	
		работа в парах по	
		решению	
		проблемных	
		ситуаций,	
		заданных	
		учителем.	
		Беседа.	

		17.6	
		Дебаты.	
		Решение	
		проблемных и	
		практических	
		задач.	
33	Проезд перекрестка.	Работа с	
		учебником.	
		видео	
		презентаций,	
		работа в парах по	
		решению	
		проблемных	
		ситуаций,	
		заданных	
		учителем.	
		Беседа.	
		Дебаты.	
		Решение	
		проблемных и	
		практических	
		задач.	
34	Экстремальные ситуации аварийного	Работа с	
	характера.	учебником.	
		видео	
		презентаций,	
		работа в парах по	
		решению	
		проблемных	
		ситуаций,	
		заданных	
		учителем.	
		Беседа.	
		Дебаты.	

35	Обобщающий урок изученного в 8 класса Итоговая работа.	Понимание личной и общественной безопасности жизнедеятельности.  Уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.  Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, включая экстремизм . и терроризм и их последствия для личности, общества и государства. Умение оказывать первую помощь пострадавшим	Познавательные: -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. Коммуникативные:-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности. Личностные: - осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Решение проблемных и практических задач. Обобщение материала, создание кроссвордов по курсу «ОБЖ» в 8 классе, беседа, решение задач практического плана.	
----	--	--	--	--	--

Итого 35

# Контрольно-измерительные материалы 8 класс ОБЖ 2021-2022 учебный год

Дата проведения	Вид работы	По теме
1	Контрольная работа	«Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера».
	Контрольная работа	«Пожары и взрывы».
	Контрольная работа	«Аварии с выбросом ОХВ»
	Контрольная работа	«Аварии с выбросом радиоактивных веществ»
	Контрольная работа	«Гидродинамические аварии»
	Контрольная работа	«Нарушение экологического равновесия»
	Промежуточная	«Безопасное поведение на улицах и на дороге»
	аттестация Итоговая работа	«Обобщение изученного в 8 классе»

# Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса.

Раздел 1 Основы безопасности личности, общества и государства – 19 ч.

Глава 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе.

Россия в мировом сообществе и национальная безопасность. Национальные интересы России. Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности. Организация обороны Российской Федерации.

### Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

ЧС России- Федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности.

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

### Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

Терроризм и безопасность человека. Международный терроризм и безопасность России

Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни -16 ч.

### Глава 4 Факторы разрушающие здоровье.

Табакокурение и его вред. Алкоголь и его вред. Наркотики и их вред

### Глава 5. Факторы формирующие здоровье человека

Рациональное питание. Основы подбора продуктов питания.

Советы, как выбрать безопасные продукты.

Гигиена одежды.

Занятия физической культурой. Туризм как вид активного отдыха.

Подведение итогов изученного в 9 классе.

### Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе

No	Тема урока	Планируемые результаты			Виды	Кол-
п/		TT	<b>N</b>	TIT	деятельности	ВО
П		Предметные	Метапредметные	Личностные	учащихся	часов
			1. Основы безопасности личности, общества и гос	ударства – 19 ч.		
Глав	а 1. Национальная		оссии с современном мире.		1	
1	Россия в	Знать	Регулятивные: целеполагание,	Воспитание	Работа с	1
	мировом	значение	планирование, самоконтроль, самооценка.	чувства	учебником.	
	сообществе и	России в	Познавательные: рассуждать, сравнивать,	ответственности	Видео	
	национальна	мировом	сопоставлять, анализировать, обобщать,	и долга перед	презентаций,	
	Я	сообществе	самостоятельно составлять алгоритм действий.	Родиной	работа в парах	
	безопасность		Контроль и оценка процесса и результата		по решению	
			действий, постановка и решение проблем.		проблемных	
			Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой		ситуаций,	
			информации.		заданных	
			Коммуникативные: умение с достаточной		учителем.	
			полнотой выражать свои мысли, формулировать		Беседа.	
			свои затруднения, планирование учебного			
			сотрудничества. Аргументация своего мнения и			
			позиция в коммуникации.			
2	Национальн		Регулятивные: целеполагание, планирование,	Воспитание	Работа с	1
	ые	Знать	самоконтроль, самооценка.	чувства	учебником.	
	интересы Ро	национальн	Познавательные: рассуждать, сравнивать,	ответственности	Видео	
	ссии.	ые интересы	сопоставлять, анализировать, обобщать,	и долга перед	презентаций,	
	Основные	России.	самостоятельно составлять алгоритм действий.	Родиной.	работа в парах	
	угрозы	Знать	Контроль и оценка процесса и результата		по решению	
	Национальн	основные	действий, постановка и решение проблем.		проблемных	
	ЫМ	угрозы	Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой		ситуаций,	
	интересам	национальн	информации.		заданных	
	России и	ЫМ	Коммуникативные: умение с достаточной		учителем.	
	пути	интересам и	полнотой выражать свои мысли, формулировать		Беседа	
	обеспечения		свои затруднения, планирование учебного			

	00	безопасност	сотрудничества. Аргументация своего мнения и				
	ee Sanamaayyaa		1.0				
2	безопасности	и России.	позиция в коммуникации.	D	D-6	1	
3	Организация	Знать	Регулятивные: целеполагание, планирование,	Воспитание		1	
	обороны	организацию	самоконтроль, самооценка.	чувства	учебником.		
	Российской	обороны	Познавательные: рассуждать, сравнивать,	ответственности	Видео		
	Федерации.	Российской	сопоставлять, анализировать, обобщать,	и долга перед	презентаций,		
		Федерации.	самостоятельно составлять алгоритм действий.	Родиной	работа в парах		
		_	Контроль и оценка процесса и результата		по решению		
			действий, постановка и решение проблем.		проблемных		
			Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой		ситуаций,		
			информации.		заданных		
			Коммуникативные: умение с достаточной		учителем.		
			полнотой выражать свои мысли, формулировать		Беседа		
			свои затруднения, планирование учебного				
			сотрудничества. Аргументация своего мнения и				
			позиция в коммуникации.				
4	Правовые осно	Знать	Регулятивные: целеполагание, планирование,	Воспитание	Работа с	1	
	ВЫ	правовые осн	самоконтроль, самооценка.	чувства	учебником.		
	обороны	ОВЫ	Познавательные: рассуждать, сравнивать,	ответственности	Видео		
	государства и	обороны	сопоставлять, анализировать, обобщать,	и долга перед	презентаций,		
	воинской	государства и	самостоятельно составлять алгоритм действий.	Родиной	работа в парах		
	обязанности.	воинской	Контроль и оценка процесса и результата		по решению		
	Контрольная	обязанности.	действий, постановка и решение проблем.		проблемных		
	работа.		Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой		ситуаций,		
			информации. Коммуникативные: умение с		заданных		
			достаточной полнотой выражать свои мысли,		учителем.		
			формулировать свои затруднения, планирование		Беседа		
			учебного сотрудничества. Аргументация своего				
			мнения и позиция в коммуникации.				
Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.							

5	МЧС России - федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций.	Знать задачи и приоритетн ые направлени я деятельност и МЧС России.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки.	учебником. Видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа	1
6	Единая государственна я система предупреждени я и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. Законодательные, нормативные и правовые осно вы обеспечения безопасности.	Знать принцип работы еди ной государстве нной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки.	Работа с учебником. Видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа	1
7	Единая государственна я система	Знать принцип	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	Формирование целостного	Работа с учебником. Видео	1

	предупреждени я и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности.	работы еди ной государстве нной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций.	Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки.	презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа
8	Гражданская о борона — составная часть обороно способности страны.	Знать задачи гражданско й обороны; основные мероприяти я	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Работа с учебником. Видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа
9	Современные средства поражения, их	Знать современны е средства	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать,	Формирование понимания ценности	Работа с <b>1</b> учебником. Видео
	поражения, их поражающие факторы, мероприятия	поражения, их	сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата	безопасного образа жизни.	презентаций, работа в парах по решению

			· · ·		~	
	ПО	поражающи	действий, постановка и решение проблем.		проблемных	
	защите населе	е факторы	Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой		ситуаций,	
	ния.		информации. Коммуникативные: умение с		заданных	
			достаточной полнотой выражать свои мысли,		учителем.	
			формулировать свои затруднения, планирование		Беседа	
			учебного сотрудничества. Аргументация своего			
			мнения и позиция в коммуникации.			
1	Основные	Знать	Регулятивные: целеполагание, планирование,		Работа с	1
0	мероприятия г	основные	самоконтроль, самооценка.		учебником.	
	ражданской	мероприяти	Познавательные: рассуждать, сравнивать,	Формирование	Видео	
	обороны по	я гражданс	сопоставлять, анализировать, обобщать,	понимания	презентаций,	
	защите населе	кой	самостоятельно составлять алгоритм действий.	ценности	работа в парах	
	ния от	обороны по	Контроль и оценка процесса и результата	безопасного	по решению	
	чрезвычайных	защите нас	действий, постановка и решение проблем.	образа жизни.	проблемных	
	ситуаций	еления от	Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой	-	ситуаций,	
	мирного и	чрезвычайн	информации. Коммуникативные: умение с		заданных	
	военного	ых ситуаций	достаточной полнотой выражать свои мысли,		учителем.	
	времени.	мирного и	формулировать свои затруднения, планирование		Беседа	
	Защитные соо	военного	учебного сотрудничества. Аргументация своего		Беседа	
	'		, 1,			
	ружения	времени.	мнения и позиция в коммуникации.			
	гражданской	Знать				
	обороны.	защитные с				
		ооружения				
		гражданско				
		й обороны.	7	<b>-</b>	n =	
1	Защитные соо	Знать	Регулятивные: целеполагание, планирование,	Формирование	Работа с	1
1	ружения	основные	самоконтроль, самооценка.	понимания	учебником.	
	гражданской	мероприяти	Познавательные: рассуждать, сравнивать,	ценности	Видео	
	обороны.	я гражданс	сопоставлять, анализировать, обобщать,	безопасного	презентаций,	
		кой	самостоятельно составлять алгоритм действий.	образа жизни.	работа в парах	
		обороны по	Контроль и оценка процесса и результата		по решению	
		защите нас	действий, постановка и решение проблем.		проблемных	
		еления от	Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой		ситуаций,	

		чрезвычайн ых ситуаций мирного и военного времени. Знать защитные с ооружения гражданско	информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.		заданных учителем. Беседа	
1 2	Чрезвычайные ситуации мирн ого времени.	й обороны. Знать чрезвычайные ситуации мир ного времени.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки.	Работа с учебником. Видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных учителем. Беседа	1
1 3	Мониторинг и прогнозирован ие чрезвычайных ситуаций.	Знать предназначе ние проведения системы мониторинг а и прогнозиро вания ЧС.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки.	Работа с учебником. Видео презентаций, работа в парах по решению проблемных ситуаций, заданных	1

1 4	Совершенствов ание навыков пребывания в противогазе.	Совершенст вовать навыки	формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.  Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,	Усвоение правил пользования противогазом.	учителем. Беседа  Ответы на вопросы и задания из учебника.	1
	Практическое занятие.	пребывания в противогазе	самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	противогазом.	Выполнение практических действий пребывания в противогазе.	
1 5	Контрольная работа	Повторение изученного материала в главе 2.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Преодоление стрессовой ситуации.	Выполнение контрольной работы	1

1 6	Терроризм и безопасность человека.	Знать определени е «Терроризм ». Рассмотреть причины распростран ения терроризма в мире.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористическог о акта	Решение задач учебника, работа с плакатами.	1
1 7	Правила поведения при угрозе террористическ ого акта. Практическое занятие	Знать правила поведения при угрозе террористич еского акта	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористическог о акта	Выполнение практической работы «Правила поведения при террористиче ском акте».	1
1 8	Международный терроризм и безопасность России.	Знать источники угроз национальн ой безопасност и России	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные:	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формироваие антиэкстремистск ого и антитеррористич	Работа с наглядным пособием. Ответы на вопросы и задания из учебника.	

1 9	Контрольная работа	Повторение изученного материала в главе 3.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	еского мышлени я.  Преодоление стрессовой ситуации.	Выполнение контрольной работы	1
Daar	ин И. Основи фол	умирования алори	Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.			
2 0	Понятие о здоровье.	Дать определени е — здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирован ие понимания ценности безопасного образа жизни.	Работа с учебником, ответы на вопросы.	1

2 1	Контрольная работа	Повторение изученного материала параграфа 17.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Преодоление стрессовой ситуации.	Выполнение контрольной работы	1
Гла	ва 4. Факторы, р	азрушающие зд	, and the second			
2 2	Табакокурение и его вред.	Знать о вреде табакокурен ия.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Решение ситуационн ой задачи, работа с учебником, ответы на вопросы.	1
2 3	Алкоголь и его вред.	Знать о вреде алкоголя.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения,	Работа в тетрадях, ответы на вопросы и	1

	,		,		, ,	
			Контроль и оценка процесса и результата	осознанного и	выполнение	
			действий, постановка и решение проблем.	ответственного	заданий.	
			Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой	отношения к		
			информации. Коммуникативные: умение с	собственным		
			достаточной полнотой выражать свои мысли,	поступкам.		
			формулировать свои затруднения, планирование	•		
			учебного сотрудничества. Аргументация своего			
			мнения и позиция в коммуникации.			
2	Наркотики и их	Знать о	Регулятивные: целеполагание, планирование,	Формирование	Работа в	1
4	вред.	вреде	самоконтроль, самооценка.	понимания	тетрадях,	
	I	наркотиков.	Познавательные: рассуждать, сравнивать,	ценности	ответы на	
		1	сопоставлять, анализировать, обобщать,	безопасного	вопросы и	
			самостоятельно составлять алгоритм действий.	образа жизни	выполнение	
			Контроль и оценка процесса и результата	. · · ·	заданий.	
			действий, постановка и решение проблем.			
			Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой			
			информации. Коммуникативные: умение с			
			достаточной полнотой выражать свои мысли,			
			формулировать свои затруднения, планирование			
			учебного сотрудничества. Аргументация своего			
			мнения и позиция в коммуникации.			
	Контрольная	Повторение	Регулятивные: целеполагание, планирование,	Преодоление	Выполнение	
	работа	изученного	самоконтроль, самооценка.	стрессовой	контрольной	
	puooru	материала в	Познавательные: рассуждать, сравнивать,	ситуации.	работы	
		главе 4.	сопоставлять, анализировать, обобщать,	онт уации.	риссты	
		1,1400 1.	самостоятельно составлять алгоритм действий.			
			Контроль и оценка процесса и результата			
			действий, постановка и решение проблем.			
			Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой			
			информации. Коммуникативные: умение с			
			достаточной полнотой выражать свои мысли,			
			формулировать свои затруднения, планирование			
L			формулировать свои затруднения, планирование			

			учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.							
Гла	Глава 5. Факторы, формирующие здоровье человека.									
2 5	Рациональное питание	Знать рациональн ое питание.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Работа в тетрадях, ответы на вопросы и выполнение заданий.	1				
2 6	Основы подбора продуктов питания.	Знать основы под бора продуктов питания.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Работа по карточкам, ответы на вопросы и задания.	1				
7	Советы, как выбрать безопасное питание.	Знать, как выбрать безопасные продукты.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Работа с учебником плакатами, презентацие й.	1				

2 8	Гигиена одежды	Знать гигиену одежды.	Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Работа в тетрадях, ответы на вопросы и выполнение заданий.	1
2 9	Занятие физической культурой.	Знать пользу физической культуры. Знать виды активного отдыха.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Работа в тетрадях, ответы на вопросы и выполнение заданий.	1
3 0	Туризм как вид активного отдыха.	Знать пользу физической культуры.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль	Формирование понимания ценности	Работа в тетрадях, ответы на	1

		Знать виды активного отдыха.	и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	безопасного образа жизни	вопросы и выполнение заданий.	
3 1	Контрольная работа	Повторение изученного материала в главе 5.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Преодоление стрессовой ситуации.	Выполнение контрольной работы	1
3 2	Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях.  Практическое занятие.	Знать, как действовать в чрезвычайн ых ситуациях.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Выполне ние практически х упражнений по действиям в ЧС.	1

3 3	Виды травм. Классификация . Основы первой медицинской помощи	Знать виды травм и правила оказания первой помощи.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки.	Решение заданий, ответы на вопросы. Работа с учебным пособием «Основы медицински х знаний».	1
3 4	Проведение искусственного дыхания в комбинации с непрямым массажем сердца. Практическое занятие.	Знать, что такое экстренная реанимацио нная помощь. Уметь поводить искусственн ого дыхания в комбинации с непрямым массажем сердца.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания первой помощи.	Выполне ние практическо й работы по оказанию первой помощи.	1
3 5	Обобщенный урок по курсу «ОБЖ» 9 класс. Контрольная работа	Повторение изученного материала в 9 классе.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Преодоление стрессовой ситуации.	Выполнение контрольной работы	1

			Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.			
Итого						35

### Контрольно-измерительные материалы 9 класс ОБЖ 2021-2022 учебный год

Дата	Вид работы	По теме		
проведения				
	Контрольная работа	«Национальная безопасность России в		
		современном мире».		
	Контрольная работа	«Организация защиты населения и территорий		
		от ЧС и природного и техногенного характера».		
	Контрольная работа	«Терроризм как угроза национальной		
		безопасности РФ».		
	Контрольная работа	«Понятие о здоровье».		
	Контрольная работа	«Факторы, разрушающие здоровье человека»		
	Контрольная работа	«Факторы, формирующие здоровье человека».		
	Контрольная работа	«Итоговая контрольная работа в 9 классе»		

### Система оценки результатов обучения в 7-9 классах...

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

### Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - активного отдыха в природных условиях;
  - оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
  - соблюдения норм здорового образа жизни

### Особенности оценивания планируемых результатов

Основным объектом системы оценки результатов выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися рабочей программы курса ОБЖ в 7-9 классов. Итоговая оценка результатов освоения рабочей программы курса «Основы безопасного поведения» учащихся 7-9 классов определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в 7-9 классах:

- 1. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса общеобразовательных учреждений (авторы М. П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И.Мишин под ред. Ю. Л. Воробьёва.- Москва :ACT : Астрель, 2017.
- 2. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 7-й класс: к учебнику М.П. Фролова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс»; под ред. Ю.Л. Воробьёва.

- 3. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы М. П. Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин под ред. Ю. Л. Воробьёва.- Москва :ACT : Астрель, 2018.
- 4.. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ : 8-й класс : к учебнику М.П. Фролова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8класс»; под ред. Ю.Л. Воробьёва.
- 5. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса общеобразовательных учреждений (авторы М. П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И.Мишин под ред. Ю. Л. Воробьёва.- Москва :ACT : Астрель, 2013.
- 6.Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. М.: Дрофа, 2015;
  - 7. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник
- 8. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин.
- 9. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности;
- 10. Основы безопасности жизнедеятельности: сб.заданий для проведения экзамена в 9 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. М: Просвещение, 2017.

### Используемая литература:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса общеобразовательных учреждений (авторы - М. П. Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин под ред. Ю. Л. Воробьёва.- Москва :ACT : Астрель, 2017.

### Дополнительная литература:

- 1. Правила пожарной безопасности(5 11 классы)/ Е.Н. Дубровская
- 2. Правила дорожного движения для детей/ авт. сост. В. Надеждина
- 3. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета.5-11 классы
- 4. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы
- 5. Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы /М.П. Фролов