

Муниципальное казённое образовательное учреждение

Медынская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель методического
объединения учителей
технологии _____

МКОУ «Медынская средняя
общеобразовательная школа»

_____/Кулюкина Л.А./

ФИО

Протокол № 1

от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МКОУ
«Медынская средняя общеобразовательная школа»

_____/Аннушкина Л.В./

ФИО

Протокол № 42

«30» августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Медынская средняя
общеобразовательная школа»

_____/Прокшина Р.К./

ФИО

Приказ № 129

от «30» августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

ДЛЯ 5-8 КЛАССА

НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
Зюков Виктор Николаевич
Учитель технологии.

2022 г

Пояснительная записка

Нормативные документы.

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.1012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 в ред. От 31.12. 2015 №1517
3. Примерные основные образовательные программы основного общего образования. Решение ФУМО по общему образованию (в редакции от 04.02.2020г.)
4. Примерные основные образовательные программы основного общего образования. С изменениями в 2020 году.
5. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
6. Постановление №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил. СП 3.1./2,4, 3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19)
7. Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год, утверждён Указом Минпросвещения РФ №632 от 22.11.19.
8. Е.С. Глозман, Е.Н.Кудакова Рабочая программа к линии УМК Е.С.Глозмана, О.А. Кожинной, Ю.Л.Хотунцева Технология 5-9кл.
9. Технология. Сельскохозяйственные технологии. Рабочая тетрадь» (Н.В Сеница., Е.М. Ковальчук.-М.: Дрофа, 2018

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработку у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;

- формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития современного общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать

возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа курса предполагает достижение выпускниками 9 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учащимися программы:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей

социализации и стратификации;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

— осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы:

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического

процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы: *в познавательной сфере:*

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания,

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий сельскохозяйственного производства.

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой

деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Распределение часов по разделам

Разделы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
Основы проектной и графической грамоты		4		
Современные и перспективные технологии	4	4	4	
Техника и техническое творчество	4	4		
Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	12	12	10	
Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	12	10	10	
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	2	2	2	
Технологии обработки пищевых продуктов	6	4	6	
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	4	4	
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	6	6	8	4
Технология ведения дома	4	4	4	
Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники	4	6	6	5
Технологии растениеводства	8	8	8	4
Введение в технологию	2			
Основы дизайна и графической грамоты			4	
Вводный урок			2	1
Семейная экономика				7

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации				3
Бытовые электроприборы				4
Современное производство и профессиональное образование				6
	68	68	68	34

Содержание учебного предмета

5 класс.

1. Введение в технологию.

Преобразующая деятельность человека и технологии.

Проектная деятельность и проектная культура.

Что такое творчество.

Практическая работа

Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки

2. Технологии растениеводства.

Выращивание культурных растений

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды и приёмы выращивания культурных растений. Признаки и причины недостатка питания растений.

Вегетативное размножение растений

Технологии вегетативного размножения культурных растений: отводками, черенками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой тканей. Способы размножения комнатных растений.

Практическая работа: Размножение комнатных растений черенками.

3. Техника и техническое творчество

Основные понятия о машине, механизмах, деталях.

Техническое конструирование и моделирование.

Практическая работа

Конструирование воздушного змея.

4. Технологии получения и преобразования древесины

Столярно-механическая мастерская. Характеристика дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Технологический процесс конструирования изготовления изделий из древесины. Разметка, пиление и зачистка заготовок из древесины. Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины.

Практические работы.

1. Приёмы закрепления заготовок на столярном верстаке.
2. Составление технологической карты однодетального изделия.
3. Разметка ёлочных игрушек.
4. Изготовление ёлочных игрушек.
5. Подготовка рубанка к работе.
6. Строгание заготовки для хозяйственной лопаточки.
7. Конструирование и изготовление хозяйственной лопаточки.
8. Конструирование и изготовление ключницы.

Лабораторно – практические работы:

1. Определение пород и пороков древесины.
2. Определение видов пиломатериалов и искусственных древесных материалов.
- 3.

5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов.

Текстильные волокна. Производство ткани. Технологии выполнения ручных швейных операций. Основные приёмы влажно – тепловой обработки швейных изделий.

Швейные машины. Устройство и работа бытовой швейной машины. Технология выполнения машинных швов. Лоскутное шитьё. Чудеса из лоскутков.

Практические работы:

1. Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей.
2. Определение в ткани направления нитей основы и утка.
3. Определение лицевой и изнаночной стороны в ткани;
4. Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками;
5. Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нити.
6. Выполнение образцов машинных швов.
7. Изготовление наволочки на диванную подушку.

6. Технология обработки пищевых продуктов.

Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Основы рационального питания. Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.

Практические работы:

1. Приготовление блюда из яиц.
2. Приготовление бутербродов и горячих напитков.
3. Приготовление блюда из овощей.

Лабораторно – практические работы:

1. Определение качества овощей и зелени органолептическими методами.
2. Определение содержания нитратов в овощах и зелени;
3. Определение доброкачественности яиц.
- 4.

7. Технологии художественно – прикладной обработки материалов

Значение цвета в изделиях декоративно – прикладного творчества.

Композиция. Орнамент. Художественное выжигание. Домовая пропильная резьба.

Вышивание. Технология выполнения отделки изделия вышивкой. Узелковый батик. Технология отделки изделий в технике узелкового батика.

Практические работы.

1. Раскраска рисунков на фанаре.
2. Изготовление и разметка учебной заготовки для выжигания.
3. Выжигание на учебной заготовке.
4. Освоение функции выжигания на функциональных изделиях.
5. Конструирование и изготовление карниза дома.
6. Выполнение вышивки простыми швами.
7. Изготовление набора салфеток в технике узелкового батика.

8. Технологии ведения дома.

Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни. Оформление кухни.

Практическая работа.

Планирование интерьера планировки кухни или столовой.

9. Современные и перспективные технологии.

Промышленные и производственные технологии. Технологи машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами.

10. Электротехнические работы. Введение в робототехнику.

Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. Электрическая цепь. Роботы. Понятие о принципах работы роботов. Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой.

11. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности 6ч

12. Технологии растениеводства. (4 часа)

Технологии обработки почвы. Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Профессия тракторист-машинист.

Практическая работа: Осенняя обработка почвы.

Технологии использования дикорастущих растений

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Лекарственные растения. Понятие «фитотерапия».

6 класс

1. Основы проектной и графической грамоты.

Основные составляющие учебного задания и учебного проекта. Основы графической грамоты. Сборочные чертежи.

Практическая работа.

Чтение сборочного чертежа.

2. Технологии растениеводства.

Обработка почвы

Технологии обработки почвы. Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Профессия тракторист-машинист.

Практическая работа: Осенняя обработка почвы.

Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями

Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, обеззараживание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге.

3. Современные и перспективные технологии.

Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. Технологии сельского хозяйства.

4. Техника и техническое творчество.

Технологические машины. Основы начального технологического моделирования.

Практические работы.

1. Конструирование подставки под электрический паяльник и электровыжигатель.
2. Изготовление стилизованных моделей летательных аппаратов.

5. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов.

Металлы и способы их обработки. Измерительный инструмент – штангенциркуль. Основные способы обработки металлов. Рубка и резание металлов. Опиливание металла. Виды соединения деталей из металла и искусственных материалов. Заклёпочные соединения. Пайка металлов.

Практические работы.

1. Виды металлов.
2. Виды металлических профилей.
3. Определение способа изготовления деталей.

6. Технологии получения и преобразования текстильных материалов

Производство тканей из волокон животного происхождения. Свойства шерстяных и шёлковых тканей. Ткацкие переплетения. История швейной машины. Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машиной. Основные этапы изготовления одежды на швейном пр-ве. Требования к готовой одежде. Конструирование одежды. Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука). Моделирование. Технология изготовления швейного изделия. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка бретелей и деталей пояса. Обработка верха фартука обтачкой. Обработка нагрудника. Обработка кармана и соединение с нижней частью фартука. Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия.

Практические работы.

1. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей.
2. Регулирование качества машинной строчки.
3. Снятие мерок.
4. Построение чертежа основы фартука с нагрудником.
5. Моделирование фартука и изготовление выкройки.
6. Изготовление швейного изделия (фартука).
7. Подготовка выкройки к раскрою.
8. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.
9. Подготовка деталей кроя к обработке.
10. Подготовка бретелей и деталей пояса фартука.
11. Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.
12. Обработка накладного кармана и соединение его с фартуком. Контроль качества.

7. Технологии обработки пищевых продуктов.

Основы рационального питания. Минеральные вещества. Технология производства круп, бобовых и их кулинарной обработки. Технология производства макаронных изделий и блюд из них. Технология производства молока и его кулинарной обработки. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства холодных десертов. Технология производства плодоовощных консервов. Особенности приготовления пищи в походных условиях.

Практические работы

1. Приготовление блюда из круп и бобовых (по выбору).
 2. Приготовление блюда из макарон.
 3. Приготовление блюда из молочных продуктов.
 4. Приготовление блюда из кисломолочных продуктов;
 5. Приготовление десертного блюда.
 6. Заготовка овощей, фруктов и ягод.
- Лабораторно – практическая работа
Определение примесей крахмала в сметане.

8. Технологии художественно- прикладной обработки материалов

Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы. Роспись тканей. Вязание крючком.

Практическая работа

1. Выполнение разметки контурной резьбы на учебной заготовке.
2. Выполнение контурной резьбы на тонированной учебной заготовке.
3. Изготовление образцов, связанных крючком.

9. Технологии ведения дома.

Интерьер комнаты школьника. Технология «Умный дом».

Практическая работа.

Планирование интерьера комнаты школьника.

10. Элементы тепловой энергетики и робототехники

Виды проводов и электроарматуры. Устройство квартирной проводки. Функциональное разнообразие роботов. Программирование роботов.

Практическая работа.

1. Оконцовывание, сращивание, ответвление проводов.
2. Монтаж учебной схемы однолампового осветителя.

4. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности

5. Технологии растениеводства.

Технологии уборки урожая

Технологии механизированной уборки овощных культур. Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: консервирование, пастеризация, стерилизация, охлаждение, замораживание, сушка, варка с сахаром, маринование, квашение. Технологии получения семян культурных растений. Отрасль растениеводства – семеноводство. Технология сбора семенного материала.

Практическая работа: Сбор семенного материала. Уборка урожая корнеплодов.

7 класс

1. Основы дизайна и графической грамоты.

Основы дизайна. Основы графической грамоты. Деление окружности на равные части.

Практическая работа.

Деление окружности на равные части: 3,6,4,8.

2. Технологии растениеводства.

Цветоводство как отрасль растениеводства. Классификация цветочных культур. Условия внешней среды и приёмы выращивания цветочных растений. Агротехнические приемы выращивания цветочных культур.

Практическая работа: Экскурсия на пришкольный участок.

Самостоятельная работа: Поиск и изучение информации о почвопокровных растениях.

Технологии размножения цветочно-декоративные культур. Рассадный и безрассадный способы выращивания. Пикировка. Вегетативное размножение. Технологии ухода за цветочными культурами. Пасынкование и прищипка. Понятие о севообороте.

Практическая работа: Посев семян цветочных культур. Посадка луковичных цветочных растений.

Самостоятельная работа: Поиск и изучение информации о технологии прищипки цветочных растений.

Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна: здания и сооружения, зелёные насаждения, газонное покрытие, водоёмы, малые архитектурные формы. Профессия ландшафтный дизайнер.

Практическая работа: Оформление пришкольной территории цветочно-декоративными культурами. Расчет расхода семян газонной травы для лужайки.

Самостоятельная работа: Поиск и изучение информации о понятии «анфилада» в ландшафтном дизайне.

3. Современные и перспективные технологии

Информационные технологии. Строительные и транспортные технологии.

4. Технологии получения и преобразования текстильных материалов

Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них. Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий. Из истории поясной одежды. Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия. Конструирование юбок. Построение чертежа и моделирование конической юбки. Построение чертежа и моделирование клиньювой юбки. Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки. Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Конструирование и моделирование основы брюк. Оформление выкройки. Технологическая последовательность изготовления поясных изделий (на примере юбки). Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки. Обработка вытачек и складок. Соединение деталей юбки и обработка срезов. Обработка застёжки. Обработка верхнего среза юбки, нижнего среза юбки. Окончательная отделка швейного изделия.

Практические работы

1. Определение волокнистого состава тканей из химических волокон.
2. Выстёгивание образца с утепляющей прокладкой.
3. Снятие мерок для построения чертежа основы юбки, брюк.
4. Построение чертежа основы и моделирование брюк.

5. Изготовление поясного изделия.

5. Технологии обработки пищевых продуктов

Понятие о микроорганизмах. Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы. Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста. Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий. Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста. Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши.

Практические работы

1. Определение свежести рыбы органолептическим методом, лабораторным методом (на примере сельди).
2. Механическая обработка рыбы.
3. Приготовление рыбных блюд, блюд из теста.

6. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Вязание спицами. Макраме. Скобчатая резьба. Приёмы разметки и техника резьбы.

Практические работы

1. Вязание спицами основных узоров. Закрывание петель последнего ряда.
2. Изготовление шарфа (или снуда) в технике вязание спицами.
3. Изготовление и разметка учебной заготовки для скобчатой резьбы.
4. Резьба скобчатых порезок на учебной заготовки и бытовых изделиях из древесины.

7. Технологии ведения дома. Домоводство.

Принципы и средства создания интерьера дома. Технологии ремонта жилых помещений. Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений и уход за ними.

Практическая работа

Разработка дизайн-проекта комнаты при ремонте

8. Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники

Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Электрические цепи со светодиодами. Датчики света и тьмы.

Практические работы

1. Разработка и сборка бытовых электронагревательных приборов (утюга, эл. плитки, эл. паяльника)

2. Сборка электрической сети, содержащей светодиод.
3. Сборка датчиков света и тьмы.

9. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности

Разработка и выполнение творческих проектов. Творческий проект «юбка из старых джинсов».

Практическая работа

Разработка и изготовление творческого проекта для оснащения школьных мастерских.

10. Технологии растениеводства. (2ч.)

Использование человеком дикорастущих растений. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Практическая работа: Сбор дикорастущих растений. Переработка сырья дикорастущих растений.

Самостоятельная работа: Поиск и изучение информации о сбитне –традиционном напитке с медом и травами.

8 класс

1. Современные и перспективные технологии

Социальные технологии. Лазерные и нанотехнологии. Биотехнологии и современно-медицинские технологии.

2. Технологии получения и преобразования текстильных материалов.

История костюма. Зрительные иллюзии в одежде. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Методы конструирования плечевых изделий. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа основы одношовного рукава. Построение чертежа воротника. Работа с готовыми выкройками в журналах мод и на дисках. Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Технология обработки застёжки плечевого изделия с притачным подбортом.

Высокотехнологичные волокна. Биотехнологии в производстве текстильных волокон.

Практические работы

1. снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.
2. построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом
3. разработка модели швейного изделия на основе чертежа платья с цельнокроеным рукавом
4. снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом
5. построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом
6. построение чертежа основы одношовного рукава, базисной сетки рукава, чертежа воротника.
7. изготовление изделия с цельнокроеным рукавом.

3. Технологии обработки пищевых продуктов.

Физиология питания. Расчет калорийности блюд. Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных. Виды кулинарной обработки мяса. Производство колбас.

Практические работы

1. расчет калорийности блюд.
2. приготовление кулинарного блюда из мяса птицы

Лабораторно-практические работы

1. определение свежести мяса и птицы
2. определение свежести мяса и субпродуктов экспресс-методом химического анализа. Определение рН фильтрата мясного экстракта.
3. определение свежести мяса органолептическим методом.

Блюда национальной кухни на примере первых блюд. Сервировка стола к обеду. Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров. Современная технология в производстве и упаковке пищевых продуктов.

Практические работы

1. Оформление стола салфетками
2. Чтение информации на этикетке упакованного товара и изучение его подлинности по штриховому коду

4. Электротехника и автоматика

Производство, передача и потребление электрической энергии. Переменный и постоянный токи. Электрические двигатели. Измерительные приборы. Неразветвлённые и разветвлённые цепи. Электромагнитное поле. Тенденции развития электротехники и электроэнергетики.

Практические работы

1. Двигатель постоянного тока с возбуждением от постоянных магнитов
2. Измерительные приборы: амперметр, вольтметр, омметр (авометр).
3. Неразветвлённые и разветвлённые электрические цепи

6. Художественная обработка материалов

История валяния. Мокрое валяние и фелтинг – художественный войлок. Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере. Основы геометрической резьбы. Приёмы разметки и техника резьбы треугольников и сияний. Использование плосковыемочной комбинированной резьбы в практических работах и творческих проектах.

Практические работы

1. Сувенир «новогодняя ёлка»
2. Аксессуары из цветов
3. Оформление шарфа в технике фелтинга
4. Изготовление декоративного панно «снегири»
5. Изготовление декоративного панно «зимняя сказка»
6. Конструирование и изготовление хозяйственной лопаточки декорированной резьбой по дереву, декоративные подвески, разделочной доски «капелька»

7. Разработка коллективного творческого проекта «солярийный знак»

7. Робототехника.

Протокол связи – настоящее и будущее.

Что такое MAC-адрес. Управление роботом. Управление работой контроллера. Платформа Arduino UNO. Управление светодиодом. О контроллере R-5, Arduino Nano и о драйверах. Плата контроллера R-5, Arduino Nano. Управление моторами.

Знакомство с 3D-технологиями

8. Семейная экономика и основы предпринимательства

Семейная экономика. Основы предпринимательства.

9. Профориентация и профессиональное самоопределение

Основы выбора профессии. Классификация профессий. Требования к качествам личности при выборе профессии. Построение профессиональной карьеры.

Практические работы

1. выбор направления дальнейшего образования
2. определение сферы интересов
3. профессиональные пробы.
4. интервью при устройстве на работу. Определение темперамента.
5. составление жизненного и профессионального планов.

10. Технологии преобразования металлов.

Основы фрезерной обработки металлов.

11. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.

Выполнение творческого проекта.

Критерии оценки знаний, разных видов работ учащихся.

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнял, нарушал правила техники безопасности.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МЕДЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Прокшина Рена
Клавдиевна, Директор
28.04.2023 14:05 (MSK), Сертификат 4099801A6D3851AC1E810F1FB9261F7F