Областной конкурс программ лагерей с дневным пребыванием детей, организованных общеобразовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (лагеря с дневным пребыванием детей)

**ПРОГРАММА**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

**«PRO-наставничество: ребенок и книга»**

**Автор:**

**Радикова Наталья Васильевна**,

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Медынская средняя общеобразовательная школа»

г. Медынь, Калужской области,

т. 89533265592, 89965233748, [natalya.pushkareva.98@mail.ru](mailto:natalya.pushkareva.98@mail.ru)

г. Медынь, 2025 год

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медынская средняя общеобразовательная школа»* |
| 2 | ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности | *Радикова Наталья Васильевна, учитель русского языка и литературы* |
| 3 | Полное название программы | *Программа лагеря с дневным пребыванием детей «PRO-наставничество: ребенок и книга»* |
| 4 | Выбранная номинация  (в соответствии с Положением) | *Программы лагерей, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (лагеря с дневным пребыванием детей)»* |
| 5 | Целевая группа (возраст детей  и специфика Программы) | *Дети 10-14 лет* |
| 6 | Контактная информация: адрес  (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес участника Конкурса | *249950, Калужская область, г. Медынь, г. Медынь, ул. Карла Либкнехта, д. 125 Б, кв. 3;*  *89533265592, 89965233748;*  [*natalya.pushkareva.98@mail.ru*](mailto:natalya.pushkareva.98@mail.ru) |
| 7 | **Краткая аннотация содержания (не более 300 символов):** | Программа работы летнего профильного лагеря с дневным пребыванием детей «PRO-наставничество: ребёнок и книга» несет в себе литературно-художественную направленность, обмен опытом, эффективную систему взаимодействия обучающихся в сфере наставничества, сплочение коллектива, и, сливаясь в единую программу, позволяет приобщить обучающихся к чтению книг и уважению детей, младших по возрасту (Орлят), ровесников (Первых), учителей и известных людей.  Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи, это также актуальное патриотическое воспитание, уважение героев и людей, которые делают мир лучше, развитие самодисциплины, стремление к самореализации через наставничество. Воспитанника лагеря сами осваивают работу с книгой, но и передают эти знания младшим воспитанникам. |
|  | Целевая группа, профильность программы (возраст детей и специфика, если есть - одаренные, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, ТЖС, дети участников специальной военной операции и др.) | Дети 10-14 лет |
| 9 | Цель и задачи | ***Цели программы:***  ***-*** воспитание патриотических качеств личности;  ***-*** нравственно-эстетическое воспитание и развитие обучающихся в процессе формирования способности полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу;  ***-*** оздоровление детей и организация полноценного отдыха учащихся во время летних каникул;  ***-*** создание единого пространства для обмена опытом, умениями и навыками, развития личности обучающегося, активной социализации, социальной адаптации путем внедрения системы наставничества  ***Задачи программы:***  *-* воспитание у детей и подростков деятельного патриотизма по отношению к своей малой Родине и родному краю, разработка и реализация социально-значимых проектов;  - сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;  - воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;  - освоение детьми нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий, формирование нравственных качеств личности;  - воспитание интереса к чтению и книге, обогащение нравственного опыта детей, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре России;  -повысить престиж наставнической деятельности;  - развить способности самостоятельно и в команде качественно выполнять определенные задачи через формы наставничества;  - создать площадку для эффективного обмена опытом по разным направленностям в системе наставничества;  - выстроить эффективную систему взаимодействия обучающихся в сфере наставничества |
| 10 | Достижения автора (ов)  и организаций, реализовавших представленную на конкурс программу (или методические материалы) | - |
| 11 | Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий | 1. **Подготовительный этап: (апрель-май)**  * проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону, издание приказа по школе; * разработка программы деятельности летнего профильного лагеря с дневным пребыванием детей; * создание материальной базы для реализации программы; * отбор кадров для работы в летнем профильном лагере с дневным пребыванием детей; * составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).  1. **Основной этап: (июнь – 2-28 июня)**  * реализация основной идеи смены; * вовлечение обучающихся в различные виды исследовательской и творческой деятельности; * проведение интеллектуальных игр, конкурсов, викторин, праздников, подготовка всех необходимых материалов для проведения каждодневных тематических дней; * подведение каждодневных итогов, рефлексия, заполнение доски рефлексии и карточки наставников; * составление летописи лагерной смены; * подготовка выставки экспонатов-изделий, подготовленных участниками лагерной смены; * подготовка заключительного видеоролика о деятельности лагерной смены.  1. **Заключительный этап: (июль)**  * подведение итогов смены; * оформление методического материала; * выработка перспектив деятельности организации; * анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности профильной смены в будущем. |
| 12 | Ресурсное обеспечение: использование  информационных ресурсов, материально-  технических, мотивационных, кадровых,  методических, природных и др. | Мультимедийный проектор, компьютер, фотоаппарат, настольные игры, канцелярские товары, тексты, магнитная доска, листы наставничества |
| 13 | Тематические партнёры программы (методических материалов) | - |
| 14 | Ожидаемые результаты, риски, способы преодоления | 1. **Количественные:**   - общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья (85-90% воспитанников);  - количество участников смены, готовых вновь попасть на смену по этой же программе и т.д.   1. **Качественные:**  * - психологически комфортное положение всех участников смены; степень включенности в активную жизнь лагеря, наличие детского самоуправления; мотивация к ЗОЖ, приобретения умения равняться на героев, выделять качества сильных людей, знаний истории своего города и района; * укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, самостоятельности; воспитание патриотизма; * получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; * развитие коммуникативных способностей и толерантности, кругозора; * повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность; * приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, танцевальных движений, новых видов работы с книгой). |
| 16 | Механизм оценки результативности, диагностические методики | - отзывы детей, количество и качество реализованных проектов, успешность конкретного ребенка в росте по данному профилю;  - оценка специалистов;  - анализ отчетов по итогам работы;  - организация награждений особо отличившихся;  - подготовка выставки готовых изделий, связанных с книгами, выполненных за время работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «PRO-наставничество: ребенок и книга». |
| 17 | Социальная значимость полученных результатов | Социальная значимость выражается качественными и количественными показателями. В результате реализации программных мероприятий, обеспечивается полноценный отдых, занятость и оздоровление детей в каникулярный период. |
| 18 | Кадровое обеспечение и особенности подготовки кадров | В отрядах работают три воспитателя, шесть вожатых (обучающиеся старших классов), начальник лагеря, медицинский работник, уборщицы, заведующий хозяйственной частью. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Летний профильный лагерь с дневным пребыванием детей «PRO-наставничество: ребенок и книга» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка, а также территорией патриотического и туристического воспитания детей.

Программа работы летнего профильного лагеря с дневным пребыванием детей «PRO-наставничество: ребёнок и книга» несет в себе литературно-художественную направленность, обмен опытом, эффективную систему взаимодействия обучающихся в сфере наставничества, сплочение коллектива, и, сливаясь в единую программу, позволяет приобщить обучающихся к чтению книг и уважению детей, младших по возрасту (Орлят), ровесников (Первых), учителей и известных людей.

Программа предназначена для детей, предпочитающих проводить своё свободное время с книгой в руках. Данная программа составлена так, что каждый ребёнок может проявить себя, открыться с новой стороны, попробовать себя в роли писателя, сценариста, наставника, ученого, экспериментатора, артиста, узнать историю своего города и района, а также познакомиться с людьми, которые живут и работают на благо общества. В программу включены не только мероприятия, развивающие интеллект, но и различные спортивные и культурно-массовые, на которых ребёнок развивается физически и социализируется, но и ещё в добавок к этому узнает историю своей малой Родины и знакомится с героями современности.

Каждый день пребывания детей в лагере имеет своё название (в зависимости от подобранной литературы, запланированного мероприятия и памятной даты или же какого-либо события важного для истории города или района). Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей и направлена на расширение кругозора и привитие любви к русскому языку и чтению художественной литературы, а также воспитание чувства гордости за свой город и его жителей. В добавлении к этому дети становятся наставниками над младшими школьниками, тем самым выступают проводником в мир работы с книгой, в организацию и проведение творческих мероприятий.

Немаловажным является и то, что перед детьми откроются всевозможные варианты работы с книгой, которые приблизят их к смысловому чтению и функциональной грамотности.

Летний отдых – это не только социальная защита, это ещё и возможность для творческих открытий, оригинальных идей, это также актуальное патриотическое воспитание, уважение героев и людей, которые делают мир лучше.

**Актуальность** **данной программы** заключается в возможности ребёнка любой целевой группы социализироваться, развить интеллектуальную сферу, кругозор, узнать о своей малой Родине, понять, что Родина начинается не только с малого городка, но ещё и с людей, которые украшают этот город и делают его и всю страну сильной и независимой. Не каждый родитель может приобрести путёвку в стационарный загородный лагерь. Все мероприятия программы направлены на общее физическое развитие и привитие интереса и любви к литературе, русскому языку, уважению человеческих качеств и страны. В современном мире, полном вызовов и возможностей, наставничество становится все более актуальным и необходимым элементом образовательного процесса. Особенно важно внедрение системы наставничества среди старших школьников, где опыт и знания более старших товарищей могут сыграть решающую роль в формировании личности и будущего молодого поколения.

**Концепция программы:**

Каждый лагерный день будет иметь свою тематику, которая найдет отражение во всех мероприятиях, проводимых за день. Тема дня будет определяться событием, связанным с историей города, района или людьми. В соответствии с темой дня подбирается форма творческой работы, патриотическое, туристическое, спортивно-оздоровительное и досуговое мероприятие. Старшие школьники, выступая в роли наставников, могут оказывать неоценимую поддержку своим младшим сверстникам. Это не только помогает создать доверительную атмосферу, но и способствует повышению мотивации учеников. Наставники могут делиться своим опытом, рассказывать о том, как они справлялись с трудностями, что вдохновляет младших школьников верить в свои силы и стремиться к достижению целей.

**Новизна программы:**

В программе отмечены уже известные детям литераторы, а также воспитанники знакомятся с новыми деятелями слова. В ходе литературной смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «PRO- наставничество: ребёнок и книга» обучающиеся познакомятся с творчеством поэтов и писателей, откроют новое для себя в биографии литераторов, проанализируют произведения конкретных авторов, создадут творческие проекты по прочитанным произведениям (лэпбуки, облака слов, цитатники, фоторамки, афиши, закладки, мудборды), познают первичные навыки ориентирования на местности, пройдут курс молодого бойца, узнают героев города и района, познакомятся с важными профессиями, узнают историю своего города и района и др. Немаловажным является и то, что перед детьми откроются всевозможные варианты работы с книгой, которые приблизят их к смысловому чтению и функциональной грамотности. В летнем профильном лагере с дневным пребыванием детей «PRO-наставничество: ребёнок и книга» устанавливаются метапредметные связи между такими предметами, как литература, ОБЖ, информатика, история, краеведение, математика, география. Дети учатся новым методам работы с книгой и рассматривают книгу не только с точки зрения источника информации по одному предмету, но и как катализатор к созданию уникальных продуктов деятельности.

Наставничество способствует развитию социальных навыков у обоих участников процесса. Наставники учатся быть лидерами, развивают навыки общения и ответственности, а младшие ученики получают возможность взаимодействовать с более опытными сверстниками, что помогает им лучше адаптироваться в социальной среде школы.

Внедрение системы наставничества способствует созданию более дружелюбной и поддерживающей атмосферы в школе. Когда старшие ученики берут на себя ответственность за младших, это формирует дух сотрудничества и взаимопомощи. В результате снижается уровень стресса и конфликтов, а школа становится местом, где ученики чувствуют себя комфортно и уверенно.

Наставничество среди старших школьников — это не просто полезная инициатива, а необходимый элемент образовательного процесса. Оно помогает формировать уверенных и ответственных личностей, способствует улучшению успеваемости и создает положительную атмосферу в школе. Инвестируя в наставничество, мы инвестируем в будущее нашего общества. Давайте сделаем этот шаг вместе!

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

Деятельность лагеря базируется на следующих нормативно-правовых документах:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция РФ;
* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;
* Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;
* Приказ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.;
* Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей в МКОУ «Медынская СОШ» (приказ №14 от 09.02.2024 г.).

**ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ**

1. Обновление и модернизация летнего досуга школьников.
2. Патриотическое воспитание через привлечение представителей профессионалов в области военного дела, пожарной безопасности, медицины.
3. Получение первичных навыков ориентирования в пространстве.
4. Продвижение чтения.
5. Популяризация среди детей и подростков чтения, освоения ими новых форм творческой интерпретации прочитанного, в том числе с использованием цифровых ресурсов.
6. Привлечение внимания детей и подростков к деятельности библиотек (в том числе цифровых), к сетевым ресурсам.
7. Развитие детского самоуправления.
8. Формирование активной жизненной позиции школьников.
9. Улучшение психологической и социальной комфортности обучающихся в разновозрастной группе.
10. Забота о полноценном досуге ребят и их здоровье.
11. Развитие наставничества и лидерства в школе.

**Взаимодействие с социумом**

Деятельность лагеря находится в тесном взаимодействии со следующими организациями и учреждениями города Медыни:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название организации, учреждения** | **Сфера взаимодействия** |
| **1** | Отдел образования МР «Медынский район» | Финансирование.  Методическая помощь. |
| **2** | Муниципальное казенное учреждение культуры «Медынская межпоселенческая центральная библиотека» | Экскурсии в библиотеку, проведение мероприятий и занятий для членов лагеря, организация книжных выставок. |
| **3** | Музейно-выставочный центр | Тематические экскурсии |
| **4** | МУП «Редакция газеты «Заря» | Публикация статей о деятельности лагеря, знакомство с редакторами, корреспондентами |
| **5** | Пожарно-спасательная часть № 15 | Проведение мероприятий и занятий для членов лагеря |
| **6** | Отделение полиции для обслуживания территории Медынского района | Проведение мероприятий и занятий для членов лагеря |
| **7** | ГБУЗ КО ЦРБ Медынского района | Проведение мероприятий и занятий для членов лагеря |
| **8** | ФОК «Энергия» | Проведение мероприятий и занятий для членов лагеря |

**Работа с родителями**

В течение работы профильной лагерной смены будет избран временный родительский комитет, в который войдут наиболее активные и заинтересованные родители.

Задачи родительского комитета:

1. Оказывать помощь в организации мероприятий лагеря.
2. Оказывать воспитательное воздействие на воспитанников лагеря при необходимости.
3. Организовывать совместные с детьми мероприятия.
4. Принимать участие в работе жюри конкурсов.

Планируемые мероприятия с родителями:

1. Общее родительское собрание в начале смены.
2. Сбор заявлений от родителей о приеме детей в лагерь.
3. Мероприятия «Открытие «Читай-лагеря», «Закрытие «Читай-лагеря»
4. Поощрение и награждение самых активных родителей грамотами администрации школы.

**Режим дня**

**8.30 – 8.40** – общий сбор, объявление темы дня, постановка задач дня.

**8.40 – 9.00** – ритмическая зарядка, психологическая зарядка.

**9.00 – 9.30** – завтрак.

**9.30 – 9.40 –** «Читательский чат».

**9.40 – 10.30** – «Читай-час».

**10.30 – 11.00** – «Читательский форум».

**11.00 – 12.30** – «Час творчества».

**12.30 – 13.00** – обед.

**13.00 – 14.00** – «Час здоровья».

**14.00 – 15.00** – «Вечернее мероприятие».

**15.00 – 15.20 –** полдник.

**15.20 – 15.30** – обсуждение итогов дня – «Свечка».

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***1 этап. Подготовительный.***

1. Мозговой штурм.
2. Подбор кадров.
3. Формирование лагеря.
4. Оформление документации.

***2 этап. Организационный.***

1. Выявление и постановка целей развития коллектива и личности.
2. Формирование групп.
3. Выбор органов самоуправления.
4. Формирование законов совместной работы.
5. Подготовка к дальнейшей деятельности программы.

***3 этап. Основной.***

Лагерная смена действует в течение 21 дня в режиме 6-дневной рабочей недели.

***4 этап. Заключительный.***

1. Общий сбор. Подведение итогов работы лагерной смены.
2. Торжественное закрытие лагеря. Награждение.
3. Педагогический анализ результатов.

**Краткая характеристика участников программы**

Участниками данной программы являются обучающиеся школы в возрасте от 10 до 14 лет в количестве 25 человек.

Данная программа используется для работы с детьми 5-7 класса, разного пола и уровня развития, поэтому она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

**Педагогическая идея программы**

Центром образовательной и воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка - это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта, организация досуга, приобщение к истории города и района, знакомство с героями, которые живут и трудятся среди нас, получение навыков ориентирования на местности, укрепление взаимоотношений со сверстниками. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Приобретенные знания и умения позволят обучающимся лучше усвоить программу литературы, географии, информатики, ОБЖ, истории, физической культуры, краеведения, математики, а также откроют перед детьми возможность видеть все предметы, изучаемые в школе, в связи друг с другом, дети научатся проявлять фантазию, искать нестандартные способы решения поставленных задач, работать с компьютером, а собранные материалы - принять участие в литературных конкурсах, олимпиадах, детских конференциях.

Основу программы составляет ориентация всех мероприятий, проводимых в лагере, на личность ребенка и предоставление детям возможности творить и импровизировать.

Наставничество в школьном летнем лагере — это мощный инструмент для личностного роста как младших участников, так и наставников. Оно создает уникальную атмосферу сотрудничества и поддержки, где каждый может найти свое место и развиваться. Важно, чтобы лагеря активно внедряли систему наставничества, создавая условия для обучения, общения и самопознания. Таким образом, летний лагерь становится не только местом отдыха, но и площадкой для формирования будущих лидеров.

**Целевой блок**

***Цели программы:***

***-*** воспитание патриотических качеств личности;

***-*** нравственно-эстетическое воспитание и развитие учащихся в процессе формирования способности полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу;

***-*** оздоровление детей и организация полноценного отдыха учащихся во время летних каникул;

***-*** создание единого пространства для обмена опытом, умениями и навыками, развития личности обучающегося, активной социализации, социальной адаптации путем внедрения системы наставничества

***Задачи программы:***

*-* воспитание у детей и подростков деятельного патриотизма по отношению к своей малой Родине и родному краю, разработка и реализация социально-значимых проектов;

- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;

- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;

- освоение детьми нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий, формирование нравственных качеств личности;

- воспитание интереса к чтению и книге, обогащение нравственного опыта детей, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре России;

- повысить престиж наставнической деятельности;

- развить способности самостоятельно и в команде качественно выполнять определенные задачи через формы наставничества;

- создать площадку для эффективного обмена опытом по разным направленностям в системе наставничества;

- выстроить эффективную систему взаимодействия обучающихся в сфере наставничества.

**Предполагаемые результаты программы:**

**1. Количественные:**

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья (85-90% воспитанников);

- количество участников смены, готовых вновь попасть на смену по этой же программе и т.д.

**2. Качественные:**

* психологически комфортное положение всех участников смены; степень включенности в активную жизнь лагеря, наличие или отсутствие детского самоуправления; мотивация к ЗОЖ;
* укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, самостоятельности; воспитание патриотизма;
* получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
* развитие коммуникативных способностей и толерантности, кругозора;
* повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
* приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, танцевальных движений, новых видов работы с книгой).
* выразительно читать вслух;
* извлекать информацию из прочитанного;
* планировать свое высказывание.
* выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному;
* выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;
* делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;
* воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
* расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов;
* укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;
* развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности;
* охват организованным отдыхом детей;
* удовлетворенность родителей и детей формами организации времени во время летнего отдыха;
* слова детей (письменные отзывы, ежедневное летописание в форме отзывов воспитанников о проведенном лагерном дне, интервью);
* фото- и видеоотчёты;
* анализ отчётов по итогам смены;
* организация выставки подготовленных учащимися работ за время летнего оздоровительного лагеря.

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

* качество организации отдыха детей;
* благоприятный психологический климат;
* удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
* желание участвовать в работе смены;
* проявление инициативы детей в организации досуга;
* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой и интеллектуальной активности каждого подростка.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, наблюдений и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном городе (крае), которые помогут бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Предполагается, что дети приобретут коммуникативные навыки, чего требует и социальный заказ общества. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

Летние лагеря стали неотъемлемой частью жизни многих школьников, предоставляя уникальную возможность для отдыха, обучения и общения. В этом контексте система наставничества в школьных летних лагерях приобретает особое значение. Она не только способствует развитию навыков и знаний у детей, но и формирует важные социальные качества.

**Содержание и средства реализации программы**

**Логика развития содержания по этапам (направлениям программы)**

Содержание деятельности оздоровительной площадки включает следующие этапы реализации программы:

1. **Подготовительный этап (апрель-май):**

* проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону, издание приказа по школе;
* разработка программы деятельности летнего профильного лагеря с дневным пребыванием детей;
* создание материальной базы для реализации программы;
* отбор кадров для работы в летнем профильном лагере с дневным пребыванием детей;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

1. **Основной этап (июнь – 2 – 28 июня):**

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение учащихся в различные виды исследовательской и творческой деятельности;
* проведение интеллектуальных игр, конкурсов, викторин, праздников, подготовка всех необходимых материалов для проведения каждодневных тематических дней;
* подведение каждодневных итогов, рефлексия, выделение ежедневной «ценности» и заполнение доски рефлексии и карты наставничества, описывающего историю и жизнь Медыни и Медынского района;
* составление летописи лагерной смены;
* подготовка выставки экспонатов-изделий, подготовленных участниками лагерной смены;
* подготовка заключительного видеоролика о деятельности лагерной смены.

1. **Заключительный этап (июль):**

* подведение итогов смены;
* оформление методического материала;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности профильной смены в будущем.

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

***Литературно-художественное направление программы –*** это приоритетная работа смены, и является основным блоком программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Блоки*** | ***Задачи*** | ***Формы***  ***реализации*** | ***Ответственные*** |
| **Литературно-патриотический блок** | Формирование гордости за государство через приобщение ребёнка к литературе как источнику информации, а также знакомство с людьми своего дела | Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение библиотек, музеев, конкурсы, подготовка презентаций, круглые столы, инсценированные представления, изучение новых форм работы с книгой (лэпбуки, цитатники, фоторамки и др.). | **Воспитатели, начальник лагеря, педагог-библиотекарь** |
| **Физкультурно – оздоровительный** | Формирование ЗОЖ, укрепление духовного, физического и психологического здоровья. | Утренняя зарядка, подвижные игры, соревнования, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники. | **Воспитатели, вожатые** |
| **Туристический** | Формирование ЗОЖ, укрепление духовного, физического и психологического здоровья, получение первичных навыков ориентирования на местности, умения разбивать палатку, ознакомление с правилами безопасности при разведении костра, при переправе и др. | Проведение практических занятий, решение проблемных ситуаций, соревнования, игры, создание походных традиций. | **Воспитатели, вожатые, начальник – лагеря** |
| **Художественно - эстетический** | Приобщение детей к духовной культуре. | Познавательные игры, посещение выставочного зала, кинотеатра, библиотеки, экскурсии по городу, ИЗО, познавательные игры, чтение книг и обсуждение, беседы. | **Воспитатели, начальник лагеря, педагог-библиотекарь** |
| **Блок безопасности** | Сохранение здоровья детей. | Мероприятия по ПДД, пожарной безопасности. Проведение инструктажей по охране труда. | **Воспитатели** |
| **Развивающий блок** | Всестороннее развитие ребёнка. | Оформление презентаций, видеороликов, проведение викторин, игр, игры-квесты, настольные игры, поиск клада. | **Воспитатели, вожатые** |
| **Наставничество** | Самореализация | Наставничество способствует развитию социальных навыков у детей. Общение с наставниками учит их работать в команде, разрешать конфликты и строить доверительные отношения. Проведение работ совместно с детьми, организация и проведение мероприятий | **Воспитатели, вожатые, старшие участники лагеря, младшие участники лагеря** |

Программа литературной смены лагеря дневной формой пребывания детей «PRO-наставничество: ребёнок и книга» опирается на следующие принципы:

1. **Принцип безопасности всех проводимых мероприятий.**
2. **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.
3. **Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.
4. **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
5. **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
6. **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.
7. **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программ.
8. **Принцип наглядности** данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

**Формы работы:**

* игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические);
* конкурсы;
* викторины;
* инсценировки;
* проектная деятельность;
* беседы;
* встречи;
* круглые стороны;
* разговоры без галстуков;
* художественные работы.

В процессе обучения предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы.

Программой предусмотрено использование следующих **методов:**

* объяснительно-иллюстративный,
* репродуктивный,
* эвристический,
* исследовательский.

**Модель игрового взаимодействия**

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры, связанной с работой по развитию наставничества и социальных качеств воспитанников с привлечением литературного материала и интервью, беседами известных людей города и района.

Основная идея – создание доски рефлексии, когда дети оценивают свою роль в наставничестве, оценки совей деятельности, построения планы на следующие дни, а также ведение собственной карты наставника, когда ребенок видит свою динамику, пишет свои ожидания и полученные результаты. Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора истории. Включенность в историю даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей лагерной смены участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и работают над созданием единого материала, что ещё больше сближает всех участников не только друг с другом, но и с историей города, района и его жителями.

**Система мотивации и стимулирования участников программы**

* Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.
* Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.
* Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
* Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности (награждение, выделение вожатого дня, выделение самых активных участников всех мероприятий лагеря).
* Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
* Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

**Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере с дневной формой пребывания детей предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности *–* заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. Наставники могут вдохновлять младших участников на новые достижения, помогая им раскрыть свои таланты и интересы. Это особенно важно в период самоопределения подростков.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

**1. Спортивно – оздоровительная деятельность**

 На спортивно-оздоровительную деятельность в лагере уделяется много внимания. Одной из важнейших задач осуществления воспитательной работы в лагере является организация двигательной активности школьников, обеспечивающей им активный отдых и удовлетворяющей их естественную потребность в движениях. Организация двигательной активности детей в лагере требует педагогически и методически обоснованного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, состояние их физического здоровья, распределение продолжительности двигательной нагрузки в течение дня и недели. Основные виды физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме работы лагеря, организованного на базе школы, по продолжительности, формам и содержанию разделены на группы:

- утренняя зарядка с элементами фитнеса;

- игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты;

- массовые спортивно – оздоровительные мероприятия.

 Общей особенностью этих мероприятий и важнейшими условиями их проведения являются: отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора и места проведения.

    При проведении физических упражнений, подвижных и спортивных игр следует придерживаться постепенного повышения физической нагрузки и снижения в конце дня. При планировании содержания мероприятий не следует предусматривать напряженные соревнования, требующие повышенной нагрузки и продолжительности. Их надо проводить по облегченной форме, с тем, чтобы привлечь к участию всех школьников, имеющих разрешение врача на занятия физкультурой.  Выполнение данных рекомендаций позволит существенно повысить качество работы по повышению двигательной активности детей в период их пребывания в школьном лагере, способствовать укреплению их здоровья и физическому развитию.

**2.**  **Игровая деятельность**

Игровая деятельность в летнем лагере носит как интеллектуальную, так и подвижную, физическую направленность. В первой половине дня (до обеда) используются игры интеллектуальной направленности, а вот после обеда (во второй половине дня) используются подвижные игры, в основном на свежем воздухе. Деятельность детей ведется на спортплощадке или в спортзале (в случае непогоды). Руководство игровой деятельностью осуществляют воспитатели и вожатые.

**3**. **Литературная деятельность**

Литературная деятельность в жизни лагеря представлена в форме коллективно-творческих дел, сбором материала для создания различных творческих работ, журналов, короткометражного видеоролика о писателе или произведении. Коллективно-творческие дела развивают творческие способности детей, удовлетворяют их потребности, связанные с расширением сферы общения. Тематика дней отображается в плане работы лагеря.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* начальник лагеря – Радикова Наталья Васильевна – учитель русского языка и литературы, муниципальный координатор проекта «Навигаторы детства».
* воспитатели (из числа педагогов школы):
  + Радиков Александр Викторович – педагог – учитель информатики и математики.
  + Соболева Ирина Андреевна – учитель русского языка и литературы.
  + Хлевчук Наталья Фёдоровна – учитель истории, обществознания и ИЗО.
  + Мукасова Диана Раджевна – учитель по плаванию.
* вожатые (обучающиеся старших классов);
* заведующий хозяйственной частью;
* медицинский работник;
* уборщики служебных помещений;
* работники столовой.

Начальник лагеря:

* организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
* разрабатывает авторскую программу;
* обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
* оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
* руководит работой педагогического и вспомогательного персонала;
* отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
* составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;
* составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.

Воспитатели:

* обеспечивает реализацию плана работы;
* обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
* несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;
* организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

Спецкадры (уборщица): осуществляют специализированную деятельность в рамках функциональных обязанностей.

**Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы**

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы).

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления: самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

**ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Применение* | *Источник финансирования и материальная база* | *Ответственные* |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровая комната | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база  школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Школьный бассейн | Занятия спортом, состязания, игры и мероприятия, связанные с водой | Материальная база  школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база  школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Муниципальный бюджет | Повар |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |

Приложение 1

*«Утверждаю»*

Начальник лагеря с дневной формой пребывания детей «PRO-наставничество: ребёнок и книга»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Радикова Н.В.

**ПЛАН РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «PRO-НАСТАВНИЧЕСТВО: РЕБЁНОК И КНИГА»**

Ежедневно:

1. Зарядка;
2. Утренняя линейка;
3. Минутка безопасности (проведение инструктажей по технике безопасности);
4. Игры на свежем воздухе;
5. Отрядные дела.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *День* | *Содержание* | *Место проведения* | *Исполнитель* |
| *02.06.2025 г.*  «Открытие ла­геря» | 1. Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря. 2. Разделение по отрядам «Письмо удачи». 3. Знакомство с воспитанниками, составление кодекса лагеря. 4. Оформление отрядного уголка и отрядной стенгазеты. 5. Поход на площадь «Городские часы» на городское мероприятие, посвященное Дню защиты детей. 6. Обсуждение плана работы лагерной смены 7. Игра –квест, посвященная началу поиска «ценных» дат, подготовка полотна для лонгрида. 8. Подведение итогов дня на «Свечке». | МКОУ «Медынская СОШ» (ул. Свердлова зд. 45) | Начальник-лагеря, воспитатели, вожатые |
| *03.06.2025 г.*  «Год освоения Медыни» | 1. Проведение инструктажа с ре­жимом дня, техникой безопасности, правилами поведения в лагере. 2. Построение планов на день. 3. Объявление темы дня, беседа учителя истории об основании нашего города 4. Чтение рассказа Ивана Шмелёва «Русская песня» 5. Создание лэпбуков по теме «Моя Родина» (с включением цитат из прочитанного текста и краеведческого материала, рассказанного учителем) 6. Игра-квест «Первооткрыватели» 7. Награждение отличившихся воспитанников, лучшего вожатого дня. 8. Подвижные игры. 9. Подведение итогов дня на «свечке». | МКОУ «Медынская СОШ» (ул. Свердлова зд. 45) | Начальник-лагеря, воспитатели, вожатые |
| *04.06.2025 г.*  «Великое княжество» | 1. Построение планов на день. 2. Зарядка в школьном бассейне. 3. Объявление темы дня, беседа учителя географии и истории о княжеском периоде для Медыни. 4. Изучение родословной княжеского рода. Создание генеалогического дерева князей, связанных с Медынью. 5. Чтение произведения Андрея Платонова «Никита». 6. Выполнение творческой работы по заданной теме (мудборд) 7. Подвижные игры («княжеские забавы») 8. Подведение итогов дня на «свечке» и награждение отличившихся воспитанников, лучшего вожатого дня. | МКОУ «Медынская СОШ» (ул. Свердлова зд. 45) | Начальник-лагеря, воспитатели, вожатые |
| *05.06.2025 г.*  «Служба – дело непростое» | 1. Построение планов на день. 2. Объявление темы дня, беседа и интерактив от учителя физкультуры с воспитанниками по теме «Гражданская оборона», отработка техники надевания противогазов, отработка приемов оказания первой помощи в различных ситуациях. 3. Чтение произведения Бориса Азбукина «Ленькин салют». 4. Изготовление «фронтовых писем». 5. Прохождение испытаний «Путь бойца» 6. Возложение цветов, писем к памятнику жертв агрессии. 7. Подведение итогов дня на «свечке» и награждение отличившихся воспитанников, лучшего вожатого дня. | МКОУ «Медынская СОШ» (ул. Свердлова зд. 45) | Начальник-лагеря, воспитатели, вожатые |
| *06.06.2025 г.*  «День русского языка» | 1. Построение планов на день. 2. Объявление темы дня, беседа учителя литературы с воспитанниками о ценности русского языка как источника исторических событий. 3. Подборка пословиц и поговорок по тематике «мёд», «слава», «бортничество», обсуждение теорий происхождения названия города и др. 4. Изучение богатства русского языка на материалах произведений А.С. Пушкина, В. Даля. 5. Создание творческих работ по данной теме – цитатники. 6. Игра «Знатоки русского языка». 7. Награждение отличившихся воспитанников, лучшего вожатого дня. 8. Подвижные игры 9. Подведение итогов дня «на свечке». | МКОУ «Медынская СОШ» (ул. Свердлова зд. 45) | Начальник-лагеря, воспитатели, вожатые |
| *07.06.2025 г.*  «Медынь – город твой и мой» | 1. Построение планов на день. 2. Объявление темы дня, беседа учителя истории с воспитанниками об историческом прошлом города. 3. Чтение произведения М. Пришвина «Кладовая солнца». 4. Создание фоторамки по данному произведению. 5. Посещение редакции «Заря», знакомство с редакторами и корреспондентами. Матер – класс по созданию газеты. 6. Подвижные игры 7. Подведение итогов на «свечке» и награждение отличившихся воспитанников и выбор вожатого дня. | МКОУ «Медынская СОШ» (ул. Свердлова зд. 45)  Редакция «Заря» | Начальник-лагеря, воспитатели, вожатые |
| *09.06.2025 г.*  «Медынь – город твой и мой» | 1. Построение планов на день. 2. Бассейный флешмоб. 3. Объявление темы дня, беседа учителя истории с воспитанниками об исторических событиях города. 4. Встреча с волонтерами города. 5. Чтение произведения Гайдара А. «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове». 6. Изготовление шоколадницы об исторических событиях города с включением цитат из произведения и имён великих людей города. 7. Игра «Пиратский гамбит». 8. Подвижные игры «День Нептуна». 9. Подведение итогов дня на «свечке» и награждение отличившихся воспитанников и выбор вожатого дня. | МКОУ «Медынская СОШ» (ул. Свердлова зд. 45) | Начальник-лагеря, воспитатели, вожатые |
| *10.06.2025 г.*  Международный день друзей | 1. Построение планов на день. 2. Объявление темы дня, беседа учителя русского языка и литературы с воспитанниками о дружбе, ценности друзей, беседа учителя истории с воспитанниками о людях, работающих на благо своего города и района. 3. Встреча с ветеранами труда. 4. Чтение произведений: Антуант де Сент-Экзюпери «Маленький принц». 5. Создание коллажа по произведению с включением имён и исторических справок о людях, работающих на благо города и района. 6. «Веревочные тренинги». 7. Подведение итогов на «свечке». | МКОУ «Медынская СОШ» (ул. Свердлова зд. 45) | Начальник-лагеря, воспитатели, вожатые |
| *11.06.2025 г.*  «Медынь – милый сердцу уголок» | 1. Построение планов на день. 2. Объявление темы дня, беседа и практикум учителя информатики с воспитанниками о монтаже, режиссуре для создания видеофильма о городе и районе. 3. Обсуждение истории советского периода города и района. 4. Встреча с почетными работниками организаций города. 5. Создание собственного видеофильма о советской истории города и района. 6. Подвижные игры. 7. Подведение итогов на «свечке» и награждение отличившихся воспитанников, выбор вожатого дня. | МКОУ «Медынская СОШ» (ул. Свердлова зд. 45) | Начальник-лагеря, воспитатели, вожатые |
| *16.06.2025 г.*  **Театр** | 1. Построение планов на день. 2. Театрализованные представления по мотивам известных фильмов, снятых на территории района. 3. Подвижные игры. 4. Подведение итогов на «свечке» и награждение отличившихся воспитанников, выбор вожатого дня. | МКОУ «Медынская СОШ» (ул. Свердлова зд. 45) | Начальник-лагеря, воспитатели, вожатые |
| *17.06.2025 г.*  День маленьких путешествий | 1. Построение планов на день. 2. Объявление темы дня, беседа учителя информатики и физической истории о путешествиях, правилах поведения в походах. Правила постановки палатки. Правила оказания первой помощи при укусах насекомых, различных травмах, которые можно получить в походе. Изучение видов перевязок. 3. Собираем рюкзак путешественника. 4. Чтение произведения Н. Чуковского «Водители фрегатов» 5. Создание творческих работ по прочитанному произведению – создание объемных книг. 6. Игра –квест «Один день Робинзона Крузо». 7. Подвижные игры, связанные с ГТО. 8. Подведение итогов на «свечке», награждение отличившихся воспитанников, выбор вожатого дня. | МКОУ «Медынская СОШ» (ул. Свердлова зд. 45) | Начальник-лагеря, воспитатели, вожатые |
| *18.06.2025 г.*  **«Поход»** | 1. Построение планов на день. 2. Отправление в поход. 3. Подведение итогов на «свечке». | МКОУ «Медынская СОШ» (ул. Свердлова зд. 45),  лесная опушка | Начальник-лагеря, воспитатели, вожатые |
| *19.06.2025 г.*  «Мальчишки нашего двора» | 1. Построение планов на день. 2. Объявление темы дня, беседа учителя истории с воспитанниками об истории создания организаций, действующих на территории города и района. 3. Знакомство с работниками города и района. 4. Чтение произведения А. Куприна «Чудесный доктор». Анализ произведения. 5. Создание творческих работ по данной теме – создание закладок и открыток по прочитанному произведению. 6. Мастер –класс по изготовлению воздушных змеев. 7. Конкурс по запуску воздушных змеев. 8. Подвижные игры «Я точно сдам ГТО». 9. Подведение итогов на «свечке», награждение отличившихся воспитанников, выбор вожатого дня. | МКОУ «Медынская СОШ» (ул. Свердлова зд. 45) | Начальник-лагеря, воспитатели, вожатые |
| *20.06.2025 г.*  «Человек с большой буквы» | 1. Построение планов на день. 2. Объявление темы дня, беседа учителя истории о пожарных, работающих на территории района. 3. Посещение пожарной части, знакомство с работой пожарных. 4. Тренинг «Пожарный» 5. Чтение произведения Бранко Чопича «Ноги в поле- голова на воле». 6. Создание лэпбука по произведению и работе пожарных. 7. Подвижные игры «Пожарный». 8. Подведение итогов на «свечке», награждение отличившихся воспитанников, выбор вожатого дня. | МКОУ «Медынская СОШ» (ул. Свердлова зд. 45) | Начальник-лагеря, воспитатели, вожатые |
| *21.06.2025 г.*  «Человек с большой буквы» | 1. Постановка целей на день. 2. Объявление темы дня, беседа учителей истории и русского языка о работниках больницы. 3. Чтение произведения фрагментов Феликса Семяновского «Фронтовое детство». 4. Создание творческих работ по данному произведению – шифровка данных в QR-кодах и создание кодированных буклетов о работниках больницы. 5. Подвижные игры. 6. Подведение итогов на «свечке», награждение отличившихся воспитанников, выбор вожатого дня. | МКОУ «Медынская СОШ» (ул. Свердлова зд. 45) | Начальник-лагеря, воспитатели, вожатые |
| *23.06.2025 г.*  День начала Великой Отечественной войны | 1. Постановка целей на день. 2. Объявление темы дня, беседа учителя истории и воспитанников о Великой Отечественной войне. 3. Беседа с членами поискового отряда и волонтерами ВОД «Волонтёры Победы». 4. Чтение произведения С. Олифера «Когда я был маленьким, у нас была   война».   1. Обсуждение произведения (учитель русского языка и литературы) 2. Мастер –класс по изготовлению гвоздик из бумаги. 3. Посещение музейно –выставочного центра. 4. Возложение цветов к мемориалу «Танк». 5. Посещение урока мужества в Городской библиотеке. 6. «Открытый микрофон» у мемориала «Танк» 7. Подведение итогов дня на «свечке» | МКОУ «Медынская СОШ» (ул. Свердлова зд. 45),  музейно-выставочный центр, Городская библиотека. | Начальник-лагеря, воспитатели, вожатые |
| *24.06.2025 г.*  «Человек с большой буквы» | 1. Постановка целей на день. 2. Объявление темы дня, беседа учителя русского языка и литературы с воспитанниками о сотрудниках полиции. 3. Чтение произведения К. Булычев «Девочка с Земли». 4. Создание творческих работ по данным произведениям – лэпбук. 5. Просмотр фильма жанра исторический. 6. Подведение итогов на «свечке», награждение отличившихся воспитанников, выбор вожатого дня. | МКОУ «Медынская СОШ» (ул. Свердлова зд. 45),  кинотеатр «Центральный» | Начальник-лагеря, воспитатели, вожатые |
| *25.06.2025 г.*  **Поездка в зоопарк** | 1. Поездка в зоопарк (музей мусора «Му-му», Калужская область). 2. Песенные игры в автобусе. 3. Экскурсия в музее. 4. Подведение итогов дня на «свечке». | Музей мусора  «Му-му»,  Калужская область | Начальник-лагеря, воспитатели, вожатые |
| *26.06.2025 г.*  Международный Олимпийский день | 1. Постановка целей на день. 2. Объявление темы дня, беседа учителя физической культуры с воспитанниками об Олимпиаде, видах спорта на Олимпийских играх. 3. Встреча со спортсменами города. 4. Посещение ФОК «Энергия». 5. Чтение произведений В. Медведева «Капитан Соври-голова», «Флейта для чемпиона». 6. Выполнение творческих заданий по данным произведениям – создание облака слов. 7. «Олимпиада». 8. Турнир по плаванию. 9. Награждение победителей. 10. Подведение итогов на «свечке». | МКОУ «Медынская СОШ» (ул. Свердлова зд. 45) | Начальник-лагеря, воспитатели, вожатые |
| *27.06.2025 г.*  *Закрытие лагерной смены* | 1. Торжественная линейка закрытия лагерной смены 2025. 2. «Капустник». 3. Игра-путешествие «Остров сокровищ». 4. Выбор короля и королевы лагерной смены. 5. Исполнение гимна лагерной смены. 6. Тренинги. 7. Подведение итогов дня на «свечке». | МКОУ «Медынская СОШ» (ул. Свердлова зд. 45) | Начальник-лагеря, воспитатели, вожатые |
| *28.06.2025 г.*  *Прощальный день в лагере* | 1. Обсуждение событий, которые были в лагере. 2. Просмотр фильма «Жизнь в лагере. 2025». 3. «Красная нить» - связывание дружескими узами всех участников лагерной смены. 4. Написание пожеланий и советов на следующий год. 5. Прощальная «свечка». | МКОУ «Медынская СОШ» (ул. Свердлова зд. 45) | Начальник-лагеря, воспитатели, вожатые |